Emotion regulation as mediator variable between attachment styles and Avoidant Personality Disorder among university students

Abstract
The present study aimed to: (1) investigate the mediating role of Emotion Regulation in correlational relationship between attachment styles and Avoidant Personality Disorder, (2) explore the differences between males and females in Emotion Regulation. Participants were 130 undergraduate students from faculty of specific education, Benha University (60 males, 70 females, age M.= 20.45 ± 1.35) completed the following scales: The Emotion regulation scale (Prepared by the Researcher), Attachment Styles scale (prepared by the researcher), and the Avoidant Personality Disorder Scale (prepared by the researcher). The results of the study showed that: (1) there were no significant statistical differences between males and females in emotion regulation. (2) there was an indirect effect...
of attachment styles (through Emotion regulation as a mediator variable) on Avoidant Personality Disorder, (3) there was no direct effect of attachment styles on Avoidant Personality Disorder. The results were discussed in the light of subject literature and previous studies.

Key words: emotion regulation, attachment styles, Avoidant Personality Disorder, mediator variable.
المجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والتنويرية العدد (13) أغسطس 2020

التكيف الاجتماعي، وأكثر شعور بالسعادة والأمن النفسي والثقة بالنفس والفاعليّة الذاتية في مواجهة الضغوط النفسية، ويركز على الحياة، بينما يرتبط التعلم غير الأمن بالقلق والمخاوف الاجتماعية واضطرابات الشخصية والانضاج والنزعة للانتحار لدى المراهقين (Malik et al, 2017; Melka et al, 2018; Mikulincer, 2018).

ورى انجبرور (Ingeborg, 2015, 173) أن اضطراب الشخصية التربوية يرتبط بالخبرات النفسية السجية في الطفولة خاصة من المقبلين منهم ومن بنفسهم، بما يهدد أهم حاجة الطفل وهي الحاجة للأمان، ويؤدي إلى فقدان الطفل اللقمة في ذاته والأخرى.

كما أشار الدو وآخرون (Aldao et al, 2017, 386) أن الأفراد الذين تم إجبارهم على أن يكتسبوا أنعهاتتهم في طفولتهم ولم يتم التعامل مع هذه الأنعهات بشكل جيد وصحيح قاتهم يعانون من صعوبة في تنظيم أنعهاتهم عند الكبر، كما أكد ألك (Aldao, 2018, 156) أن ما يعيق نمو مهارات التنظيم الاجتماعي الفعال هو التربوية غير السوية للأطفال حيث تؤدي إلى أنماط غير أمانة وتعقيد نمو مهارات تنظيم أنعهاتهم، ويوكل (طلب، 2017، 2019) أن النماذج التعبيرية للذين المتضمنة قمع أو عدم اليوح بالأنيعات المختلفة تتشجع على الاعتماد على طرق مع الأنيعات، مما يؤدي إلى قصور في تنظيم أنعهاتهم ويصبحوا عرضة لخسائر واقعيات نفسية لاحقة.

ورى شليان وآخرون (Chaplin, et al, 2018, 83) أن الأفراد الذين يعانون من اضطراب الشخصية ينظرون إلى العالم على أنه مكان غير آمن وأكثر خطورة، ولذلك نظرة للعالم عادة وينظرون للأفرادا إما أعداءهم أو حلفائهم، مما يؤدي إلى عدم القمة بالأخرى وفهمهم.


مشكلة الدراسة:

في ضوء ما تم عرضه، يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي:

هل يكون تنظيم الأنعهات متغير وسيط في العلاقة بين أنماط التنظيم واضطرابات الشخصية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة؟ والتفرع هذا التساؤل إلى التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل يوجد فروق بين الذكور والأنيات من طلاب الجامعة في تنظيم الأنعهات؟
2- هل يوجد تأثير مباشر لأعمال التنظيم في اضطرابات الشخصية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة؟
3- هل يوجد تأثير غير مباشر لأعمال التنظيم عبر تنظيم الأنعهات كمتغير وسيط في اضطراب الشخصية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة؟
أهداف البحث:

1. هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:
   1- الكشف عن الفروق بين الجنسين في تنظيم الأفعال لدى طلاب الجامعة.
   2- فهم وتسير التأثير المباشر لأنماط التعلق في اضطراب الشخصية المزاجية لدى طلاب الجامعة.
   3- فهم وتفسير التأثير غير المباشر لأعمال التعلق عبر تنظيم الأفعال كمتغير وسيط في اضطراب الشخصية المزاجية لدى طلاب الجامعة.

أهمية البحث:

نجلج أهميّة الدراسة فيما يلي:

1- أهميّة تنظيم الأفعال، لأنه أحد العوامل التي تؤثر على الوظائف النفسية والاجتماعية والأكاديمية للفرد، وارتبطه بمخرجات الصحة النفسية والجسدية، فضلاً عن كونه مكوناً أساسياً من مكونات الذكاء الوجداني (Brans, 2018; Hamilton, 2019; Kolmodin, 2019).
2- إقامة مدى أيضاً على مفهوم الأفعال، ضع في حسب علم الباحث واحداً من الموضوعات الحديثة نسباً في مجال دراسات الصحة النفسية.
3- أهميّة التحقق من الأفعال التي تتناورها)], وهي طلاب الجامعة، الذين يتمنون إلى مرحلة المراقبة المثيرة ضغوطها وتحدياتها، وتحملها الإفعالية، وهم أكثر استهدافاً من غيرهم لضغوط م تعداء المصادر؛ ما يؤثر في أدائهم الأكاديمي وتوافقيتهم المعياري.
4- تمكن أهميّة الدراسة في كل الدراسات السابقة التي تناولت اضطراب الشخصية المزاجية لدى طلبة الجامعة، في الدول العربية حيث لم تكن مجال امتيازياً الباشرين.
5- ندرة الدراسات العربية، وبخاصّة في البيئة المصرية في حيود علم الباحث الذي تناولت تنظيم الأفعال كمتغير وسيط في العلاقة بين أنماط التعلق واضطراب الشخصية المزاجية.
6- تساهم الدراسة في إعداد مقاييس تنظيم الأفعال وانماط التعلق واضطراب الشخصية المزاجية.
7- الاستفادة مما قد تصرف عنه الدراسة الحالية من نتائج في تصميم برامج إرشادية تسهم في تنمية تنظيم الأفعال التكيفية، الأمر الذي يمكنه تحسين مستويات الاختفاء للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات الشخصية المزاجية، ما يعكس بشكل إيجابي على أدائهم الأكاديمي، وعلاقاتهم الاجتماعية، وتوافقياتهم الجماعية والنفسية بشكل عام.

مصطلحات البحث:

Emotion Regulation:

هو العملية التي من خلالها يستطيع الفرد إدارة المشاعر، والتفاعلات بطرق مرنة ومتكيفة في السياقات الثنائية المختلفة، ويساعد في ذلك وعيها وقبولها، ويضمن تنظيم الأفعال استراتيجيين هما: إعادة التقييم المعياري، وقمع التعبير الإفعالي. ويحدد إجرائي بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس تنظيم الأفعال المستخدم في الدراسة الحالية.
**Emotion regulation:**

قام Gross (2016) بتقسيم التحكم على الأهداف الروحية في الإنتاج الإفهامي أو التحكم في السلوك الإفهامي، والقدرة على استخدام استراتيجيات لحل المشاكل، وفقًا لمعايير الإنتاج الإفهامي في الوقوف المختلفة بطريقة أكثر مرونة لتعديل الاستجابات الإفهامية لمواجها وتحقيق المطالبات المفتوحة وأهداف الفرد.

والتي أن توظيف الإفهام هو الممارسات التي من خلالها تثير الأفعال التي يتمتها الفرد، ومن ثم يمتلكها، وكيف يخبر ويعبر عن هذه الأفعال.
ويوضح (Tang, 2017, 271) أن تنظيم الأفعال يتضمن تغييرات في ديناميات الأفعال، ومدى وحجم وقت ظهور الأفعال، والمجالات الفسيولوجية والخبرة والسلوك.

ویرى (Sarani, 2018, 36) أن تنظيم الأفعال يشير إلى طرق وأساليب التأثير المرتبطة بالخبرة والمخاطر في الأفعال بالإضافة إلى الأوقات التي تحدث فيها الأفعال.

وترة (Abd, 2019, 2016) أن تنظيم الأفعال يشمل بعدين، هما العوامل الداخلية التي تشمل: الانتفاضة، وضبط النفس، والعمليات الخارجية وتشمل التأثيرات البيئية الخارجية المؤثرة على قدرة الفرد في تنظيم لاعفاته.

أهمية تنظيم الأفعال:

يؤدي تنظيم الأفعال دورًا مهما في النمو الاجتماعي للفرد فهو يتيح الفرد التحكم في سلوكه وإدارة الأفعال التي تصدر عن تجاور الأحداث، ويجعله يستجيب لمجموعة تجاور الأحداث البيئية المؤلمة والمترفة، كما أنه دورة كبيرة في التوافق النفسي والتفاعلات الاجتماعية وآداء العمل.

وتزداد الحياة الأفعالية، ونظرية إلى الحياة الظاهرة، ويشير (Hu et al, 2018, 827) إلى استجابة الأفعالية في صيغة تعقيد نحو الاعفالة يؤدي (Cassidy, 2019, 96) في حين قصر تنظيم الأفعال يؤدي إلى اضطرابات ومشكلات نفسية مختلفة بما في ذلك: القلق والاكتئاب، واضطرابات معقدة، واضطرابات الإدمان، واضطرابات الأكل، واضطرابات الوظيفية، والانتقادات، وسطSURE وضرائب، شبه الجريمة والجروح، والعف، وانحراف السلك، والبدو، والتقلبات السلوكية.

النظريات المريرة لتنظيم الأفعال:

1. النظرية السلوكيفية:

يعتبر أصحاب النظرية السلوكيفية في تفسيرهم لتنظيم الأفعال على المؤثرات السلوكية والعوامل الاجتماعية والاستجابات السلوكية للفرد، ويرى أن تنظيم الأفعال يعتمد على عدد من العوامل بما في ذلك فئة العمل، دقة الاستجابة الذاتية للفرد، بالإضافة إلى عوامل التعقيد للفرد الإنساني التي تساهم في افتقاد السلك أو تعزيزه.

2. النظرية الاجتماعية:

وتؤثر النظرية الاجتماعية في تفسيرها لتنظيم الأفعال، خاصة إن وجود نموذج يتيح لك ذلك يمكن تنظيم الأفعال لأنها يمكن أن تكن من خلال تعاطي الحركات، ويظهر بشكل واضح في مراحل الطفولة المبكرة والمتأخرة والمراهقة.

3. النظرية المعرفية:

تدرس النظرية المعرفية تنظيم الأفعال من خلال تصورات الأفراد حول المجالات، ويعتمد على أن إدراك الفرد لا يتفق دائما مع الواقع الفعلي، وأن تفسير الفرد للاجها وترؤيه له يمكن أن يكون قاصرا أو خاطئا بسبب نماذج التذكير غير الواقعية، لذلك فإن تنظيم الأفعال يستند على تصورات الفرد والأشخاص وقدرة على الوعي بالتفاعلات والتصور في المجالات والأحداث (Abd, 2016, 2019, 2020).

4. النظرية التحليل النفسي:

تعتبر هذه النظرية أحد المدارس الأولى التي قادت موضوع تنظيم مشاعر الفرد، حيث اعتبر فرويد أن الفرد يتفاعل مع العواطف السلبية ويتم عند ذلك التعبير عن الدوافع المستحقة.
واكدت النظرية أن تنظيم القرن يلعب دوراً محورياً في مساعدة الفرد في السيطرة على شعوره بالنقص، بالنظر إلى تعليلات وآرائهم الضاغطة. وفرض أن التعميق التزامي يمكن توظيفهما من جانب الفرد لمساعدته في إصلاح خدمات الألعاب الإقليمية (2018، 27). 5- نظرية الضغط والمواجهة:

تقرح هذه النظرية إلى أن الفرد يمكن أن يستخدم أنابيب واعية لتنظيم استجاباته في مواجهة التحديات في المواقف الضاغطة في ظل تأثير البيئة الضاغطة. وفاكدت على أهمية وجود الابتكارات المعنوية في التعامل مع الأحداث المتناقض الناقص، وشتر إلى أن الفرد بيد جهاز معرفياً وسلوكياً لإدارة علاقاته المضطربة مع البيئة المحيطة من خلال استخدام نظام من الاستراتيجيات الهامة:

- استراتيجيات التعلم المركزة على المشكلة وتهذيب إلى البحث عن معلومات خاصة لمشكلة
- استراتيجيات التعلم المركزة على الاعتقال وتخفيض الحذر الإقليمية المحنية وهو
- نظريات جومان:

يرى جومان أهمية العلاقة بين الاعتقال والتفكير والتفاعل مع المواقف المختلفة وذلك من خلال التكاثر الإقليمي والذي يشير إلى فيه الفرد على التعرف على مشاريع مشاريع أخرى، وإنش جومان إلى أن إدارة الإعجاب أن تأتي ضمن المكونات الأساسية لذكاء الإقليمي ويعتبر به مستوي سعيه للفرد مشاعر وافعاته بطرقية تناسب مع مهاراته واتجاهاته التي

- نظرية جيمس كروس

أكد كروس على الاعتقال التي يهذب فيها الفرد أفعالاته وكيف يتحكم بها ويفعّل عنها، وشتر إلى أن قابلية الفرد لإعداد استراتيجيات التأثير على مستوى الإعجاب الإقليمية الممكنة، وأقر كروس أن التنظيم الإقليمي يحتوي على الاستراتيجيات الدورية وغير الدورية التي تشكله الفرد لزيادة أو خفض أو الحفاظ على إحدى المكونات الإقليمية مثل:

- الخصائص الذاتية والإعجاب السلوكي والردود الفسيولوجية، وأن زيادة مكونات الاستراتيجية الإقليمية تدعى التنظيم الإقليمي المرن، أما نقص المكونات فتغص التنظيم الإقليمي المختصر:

- توضح كروس أن تنظيم الإقليمي يتم من خلال خيال فكري، ومن خلال عملية إبداعية ومتطلة في اختيار المواقف وتعويض الاتباع، والتعبير، وتعزيزها، وتغيير أحد المكونات الإقليمية (2018، 2019).

وفي ضواء ما سبق، نتشت تحليل النظرية التي تمتلك موضوع التنظيم الإفتعالي، بلدية

لى قدرة الفرد للتعرف على مشاعره ومخاطر الآخرين والتحكم وإدارة انفعالاته من خلال مجموعة من المهارات الإيجابية الشخصية والاجتماعية اللازمة للتحكم في الواقع وتنظيمه، ونظرية كروس والتي أشارت إلى الاستراتيجيات أي الآليات المستخدمة للتأهيل في مكونات الاستراتيجية الإيجابية الممتلئة في الخبرة الذاتية والاستراتيجيات السلوكية والردود الفسيولوجية، والذي يترتب عليه تفسير تنظيم الانفعالات قد يختلف من نظرية لأخرى أو قد يختلف في بعض الجوانب أو الأجزاء ويتفق في جوانب أو أجزاء أخرى.

maktadır تطبيق التدريب:
نموذج كروس: Gross
ميز كروس بين جانبي التنظيم الإيجابي:
الجانب الأول: يتضمن عمليات التنظيم التي تشتمل ما يلي:
1- اختيار الموقف: وضمن الأشخاص المقصود من المواقف التي تعتقد أنها تؤدي إلى انفعالات سارة أو إيجابية، وتتجنب المواقف التي تعتقد أنها تؤدي إلى انفعالات غير مرغوب من أجل تنظيم الانفعالات.
2- تعديل الموقف: أحيانا لا يمكن تجنب المواقف المزعجة أو غير السارة، وعندما يكون الوضع على هذا النحو سيكون لدى الفرد خيار تعديل الموقف المنتشر. التدريب: من أجل تغيير أثره.
الانفعالات السلبية:
3- تحويل الانتباه: عندما يجد الفرد نفسه في موقف من المرجح أن يثير استجابة انفعالية سلبية، يمكنه تغيير محور الانتباه من خلال:
- صرف الانتباه: عدم تركيز الانتباه على الجوانب الإيجابية.
- التركيز: تركيز الانتباه على نشاط بديل غير انفعالي.
- التأمل: توجيه الانتباه نحو انفعالات وعواقبها.
4- التغبير المعرفي: يبحث التغبير المعرفي عندما يغير الأفراد طريقة تفكيرهم في موقف ما من أجل رفع أو خفض دلائل الانفعال.
الجانب الثاني: يتضمن تدريب الاستجابة، حيث يتم استخدام المداخل التنظيمية السابقة من أجل تجنب الشعور بالانفعال السلبي، ومن ذلك تجنب تحديد الاستجابة بعد فشل الاستراتيجيات الأخرى، وتدويل الانفعال غير المرغوب، وهذا النوع من التدريب يسمح بالقدرة على تدويل خبرة الانفعال عن طريق سياق فسيولوجي أو سلوكي.
وتتضمن المنهج المفتوح استراتيجيتين هما:
1- إعادة التقييم المعرفي: وهي استراتيجية تحدث مبكرا في عملية توليد الانفعالات وتتضمن إعادة هيئة الموقف الانفعالي معرفيا، وتشمل تغبير وإعادة صياغة طريقة تفكير الفرد حول الموقف لتمكينه تأثيره الإيجابي السلبي.
2- قمع التعبير الانفعالي: وهي استراتيجية تركز على الاستجابة، وتحدد متأخرا في عملية توليد الانفعالات بحجة أن يتم تشتيت الانتباه، ويتضمن القمع التحكم في الانفعالات من خلال عدم التعبير وكيف السلوك المعرفي عنها (تشسمي، 2019، 444-445-450).
نموذج لازاروس: Lazarus
العدد (13) أغسطس 2020

مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والتنويرية

تتشمل المواجهة على عمليتين رئيستين:

1. المواجهة التي تركز على المشكلة: وهي استراتيجيات يستخدمها الفرد للسيطرة على المشكلة من خلال معرفة مصادرها واتخاذ إجراءات تنشيط وحلول حاسمة للتعامل عليها.

2. المواجهة التي تركز على الت minLength: وهي استراتيجيات تركز على الت minLength المصاحب للسلوك وتحليل المعاناة وتبني التوتر والاضطراب الذي يصاحب المشكلة بالانتقال وتجنب التفكير فيها والإنكار واللوم إلى بعض الهمهن والمسكن والاستراحة (عبدو، 2018).

نموذج طومسون

أوضح طومسون (Thompson, 2011, 54-55) أن التنظيم الإفلاسي يتضمن تعزيز الاستجابة الإفلاسي وكذلك منعها أو إضعافها، وأن الممارسات المطلوبة لتنظيم الإفلاسي تتم من خلال تدخلات الأخرين في الطفولة. فالمرأة بيدل عناصر كبيرة في معرفة وتسير وتعديل الحالات الإفلاسي لأبنائها الصغار - أي أنهم ينظمون أنفسهم ومع نقص الأبناء يستخدمون الرائدان التدخلات المباشرة بالإضافة إلى الاستراتيجيات غير المباشرة مثل: توجيه بديل للاستجابة ليس فقط لحفاظ على الصحة الإفلاسي للأطفال، وإنما أيضاً لتنهج الإفلاسي بما يتوافق مع التوقعات الثقافية المتعلقة بالمشاعر والتعبير عنها، علاوة على ذلك توتر العلاقات بين الوالدين والأبناء والروابط الاجتماعية مع الأشخاص الآخرين مهمين، على التنظيم الإفلاسي وكتابة استراتيجيات التحكم في هذه الاعتقادات المقرية، ونحن كراهين غالباً ما نتحكم في انفعالات الأخرين من خلال التعاطف أو استخدام الفكاهة في المواقف المحفطة، وعلى الرغم من أن التنظيم الإفلاسي يؤثر على الإفلاسي الذي يشعر به الفرد، إلا أنه يؤثر بشكل أكبر على الخصائص المكانيّة والزمنية للإفلاسي، أي أن جوانب التحكم الإفلاسي تقلب أو ترفع أو تقابل الإفلاسي، وتثير أو تجاهل ظاهرة الإفلاسي أو اختفاءه، وتتح من أو تقع استمراره بمرور الوقت، وتقيل أو تزيد من مدى الإفلاسي، ونتعى على العناصر النوعية الأخرى للإفلاسي الابتكاري، وتتطلب ذلك فهماً جعلية لاستراتيجيات جيدة لدراسة التنظيم الإفلاسي، تعنى محاسبة نسماً الشدة والرزنم في إفلاسي الإفلاسي.

ويتطلب نموذج طومسون طومسون من سبع عوامل رئيسية:

1. العوامل العصبية العضوية: وتشمل مكونات الجهاز العصبي المسئولة عن تنظيم الاستجابة.

2. عمليات التدريب: وتنطوي تنظيم المعلومات المثيرة للإفلاسي من خلال صرف الانتباه أو إعادة تركز الإفلاسي.

3. تقسيم الأحداث المثيرة: وتنطوي تقسيم المعلومات الإفلاسي من أجل خفض تأثير الحالة الوحدانية السلبية.

4. تنظيم الإشارات الإفلاسي الداخلية: وتنطوي إعادة تقسيم وترجمة المؤشرات الداخلية للإفلاسي الإفلاسي.

5. استخدام مصادر المواجهة: وتنطوي استخدام الفرد لمصادر المواجهة.
- تنظيم المتطلبات الأنفعالية للمواقف المشابهة: وتشمل التنبيء بالمتطلبات الأنفعالية للمواقف المألوفة وضيقها.
- اختيار بدلاء الاستجابة التكيفية: وتشمل التغيير عن الاتفاق بطريقة تحقق مع أهداف القدر.

والثاني يوضح معنى النماذج المفرزة لتنظيم الاعتقال، ويمكن تصنيف استراتيجيات تنظيم الاعتقال إلى نوعين من الاستراتيجيات هما: (1) استراتيجيات تركز على المواقف أو السياقات الإجتماعية، (2) استراتيجيات تركز على الإ VStack الأعمدة الجمالية، بالإضافة إلى الاستراتيجيات التي تركز على المواقف والسياسات الإجتماعية تتعلق بالرد عند حقن مثير، عن طريق تغيير الطريقة التي يفكر بها القدر في الموافق ذاته من أجل تقبل نتائجه (إعادة تقليم العصب)، وتمتل في أساليب التفكير في التقليل من خطورة الأحداث السلبية، والبحث عن معنى إيجابي للحدث السلبي والرد الأقل السلبية، والتفكر في كيفية التعامل مع الأحداث السلبية، في حين أن استراتيجيات تنظيم الاعتقال التي تركز على الاستجابة تشير إلى محاولات القدر للتحكم في الاستجابة نحو الإفلاسات بشكل خليوي أو بشكل غير ظاهر للأذين، وتنطوي على تغيير أو كف العلامات السلبية وتعديلات الوجه الأنفعالية. وبناء على ما سبق يكون للانفعالات دور مهم في توافق القدر، وتتفتح بالصحة النفسية.

والتنظيم الأنفعالي له أهمية كبيرة في مجالات الحياة المختلفة، وقصور التنظيم الأنفعالي يجعل الأفراد أكثر عزلة وأقل فاعلية في المجتمع، وجعل الأفراد يستخدمون أساليب هروب غير تكيفية لحل المشكلات والضغوط التي تواجههم.

ثانياً: المحور الثاني: انماط الاعتقال:

يجب أن يكون نمط الاعتقال نموذجًا متعدد علاقات حادة مع أعضاء المجتمع الذي يتفاعل معه، وتظهر هذه النزعة بشكل خاص في علاقة الطفل بالأمس، لتحقيق فعالة مدى الحياة. ويكون النزول في أنماط الاعتقال هو الأساس الذي يبني عليه العلاقات الإجتماعية بشكل عام، وتشكل هذه الاعتقال علاقة قبلية في سلسلة حلقات، فالعلاقة الأولية تميز الوراثة التي تبنيها نوع وطبعية علاقة الاعتقال التالية، ومنها يتشكل القناع البيولوجي المنطقة الإجتماعية والروابط الاجتماعية في المستقبل، فرصة الاعتقال تستمر طوال حياة القدر وتعود عليها بأشكال لا يمكن حصرها.

ولقد اهتم العديد من الباحثين وعلماء النفس بدراسة أنماط الاعتقال التي يكتسبها القدر، فلاتوجد عملية أخرى أشد تأثيراً وأقوى فالاعمالية وأكثر أهمية من الاعتقال بالنسبة للنمو في المراحل المبكرة، والتي يشكل من خلالها قواعد نمطية تؤثر على جميع جوانب حياة القدر الاجتماعية والشخصية وعلاقته بالآخرين.

النظرية المفرزة لمفهوم الاعتقال:

بذا الاهتمام بتفسير الاعتقال الوجودي بنظرية "بولبي" التي ركزت على تفسير هذا المفهوم لدى الرضع والأطفال صغار السن، في إطار علاقاتهم بالعالم، حيث يتم تعريف الاعتقال الوجودي، وفقا لهذه النظرية بأنه "الرتبطية الوجودية التي تتشكل بين الطفل ووالده" (عباس، 2016، 230).
ويؤكد بولبي أن الطفل بولد مزودًا بمجموعة من السلوكيات الفطرية التي تجعل مقدمي الرعاية بالقرب منه، وبالتالي تزيد من فرص بقائه مثل طلب الرضاعة والأعمال والأعمال بالأطفال وتحفيزه. ويخترق العلماء أن هناك نظامًا سلوكيًا تحديد يضمن مجموعة من أنماط السلوك وردود الفعل الأولية، وقد يختلف طف هو الحافظ على القرب من مقدم الرعاية الأولي، وربما أن لهذا النظام ثلاث وظائف أساسية: تحقيق القرب من مقدم الرعاية، وتوفر ملاءة أمن للطفل، واتخاذ الأرقاوة أو بنطق ومنطقي للتعليم بأدوات استثمارية في بيئة المعيشة (Bodner et al., 2019).

وهنا تتعلق أماني (2019،2018) أن نظرية التعلق عند بولبي تقوم على اللازمية الشاملة لدورة أفعال الاتصال لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وهم نآت حبًا بالعمل التعلق، ومضارع، النحو الذي تبتلي عليه الطفولة، حتى تزداد قابلية للdãoية، وقد كان عدد من نظام التعلق هو الحافظ على علاقات القرابة بين القائم على الرعاية وأطفال القاصرين، وقد تتشكل هذه العلاقة عندما يواجه الفرد أي طف صراع أو تهديدات في مرحلة الرشد، وهنا يزداد مستوى الحماية عن مدى الرعاية، وبالتالي تتحذى اسماجية الفرد لهذا المحن والضغوط بشكل سلبي يؤدي إلى اضطراب شخصي، وهنا يتضح لنا الفروق الدينية في أنماط التعلق في الطفولة وردود الأفعال السلوكي لدى الشباب عند الانتقاص وأنا عندما العودة إلى القائم بالرعاية الأسرية.

ويؤكد جلزار (2019،97) أن نظرية التعلق من خلال حمالة وظائف التعلق الرمزية في مرحلة الرشد تكسر الفروق الفردية في الشخصيات الشخصية، وتتضح الصورة الداخلية للذات في بداية مرحلة النمو وتستمر على مدى امتداد حياة الفرد، وتشكل وفقًا لأعمال التعلق المختلفة في مرحلة الطفولة.

ويعود هذا المفهوم من أبرز المفاهيم في نظرية بولبي، حيث أنها لها علاقة التعلم التاريخية التي تقر كيفية تأثير طيف الماضي بظروف الحاضر والمستقبل، لهذا السبب ظهرت نظرية بولبي في التعلم كصطب تطوري لدراسة العلاقات الإنسانية في مرحلة الرشد (Yildiz,2018,107).

إن الطبيعية رابطة التعلق لدى الأطفال مع الأم يمكن أن تتحدد من خلال استخدام الأم بال Kháchس وأنسجامًا، وעיםه، وقد اقترحت Ainsworth وأنها تجمع بين شخصية نظرية تعلق والتي تتحدد في بحث كل شخص عن الشعر بالأمان من الآخر، والشعور بالأمان يمكن إجراءه من خلال التعلق التي تشعر بالقرب بالطابع البشر، ولكن في بعض الأحيان قد لا يكون البحث Métjàي لتحديد مشاعر الأم في العلاقة الأمامية، ومن ثم تصبح رابطة غير صائبة، وعلى هذا فقد وصفت إيزنتورث (2017) ثلاثة أنماط أساسية Ainsworth للتعليم: الطلب، وهو الزمن، والطريقين (الطريقة، والطريقة، والطريقة، والطريقة، والطريقة، والطريقة).}

وهناك نظرية أخر للتعلم هو التشويش والإرباك في عملية التعلق، والذي لا يكون لدى هؤلاء الأطفال، ومقدمة الرعاية سواء كان الأطفال أو الحيوان البشري، بل يتعلم في كيفية الاستجابة لطفله، وفي هذه الحالة قد يذهب الطفل أو يقوم الاقتباس بربطه بالتبليغ عند محاولة الأطفال من، وقد يظهر الطفل سلوكيات متضاربة أثناء عملية التعلق، أما أن يرتقي من أو يتعامل بها ببرود عندما تحال الاقتراح منه، وهؤلاء الأطفال يقرر أن مستويات عالية من العنف الزواج.
لا يوجد نص قراءة طبيعي.
من عدم الالتباس أو الانزعاج الاجتماعي وسياسية مشاعر نقص الكفاءة والحساسية المفرطة للقيم السلبي مع سلوك دبل على الخروج.
وكلما ذكر أرنز وأخرون (Arntz et al, 2017) أن هناك تعطين من الانفعالات أحيانا يطلق عليه الانفعال السلبي (أو الشخصية القصامية) ويتميز أصحاب هذا النظام بأنهم ينقضون الفهم، وإنتكاسة حالة إقامة علاقات اجتماعية ناجحة، نتيجة لهذا فإنهم يشلون في الاستجابة لكل من مشاعر الثواب والطعام التي تشكل السلوك النبئي وهمي، مما يشير إلى الشخصية القصامية. وصاحب هذا النظام يشعر في بعض الحالات النظام الأول استجابة واسعة للإيجابيات الاجتماعية، كما أنهم لديهم هوية ذاتية تجاوز الأطراف وخاصة الذين يتوقفون منهم الرفض، ولديهم طالق رائد تجول بدون تعقل بشكل إيجابي مع بعض الوافقات الاجتماعية وخاصة تلك التي تجنب لهم الكثير ولذلك تحيا نية أخرى من الأمثلة المتوقعة.

ما سبق يمكن القول بأن النظام المنعزل الإيجابي (القاسمي) والنظام المنعزل الإيجابي (اللبياني) يتشابهان في بعض الخصائص ويلتفتان في البعض الآخر وخاصة أن المنعزل (اللبياني) يعني في بعض الخصائص أو السمات التي يصعب زياادة نقص الدفاعية - والخليط العصبي - والخليط الباري. على عكس إيجابي النمط الذي يعني زيادة معدل الاستجابة الدفاعية والحساسية المفرطة، ويتداخل المعرفة البسيط. ويكاد مارشال (Marshall, 2017, 1069) أنه رغم وجود فروق بين المنطق السلبي والنموذج الإيجابي إلا أن الأفراح في كل المنطق قليل النعرض للاضطرابات القصامية.

وقد تم الحديث عن هذا النظام من الاضطرابات ممن بدات القرن الماضي فقد تحتسب بلوير (Bleuler, 1951) عن المفهوم القصامي وكان وصفه لشياطين العقل الذي يطلق على (Bleuler, 1951) عن (Kahn, 1931) الذي يحتسب كهش (Rhombus). Passive autist الذي نجح أن وصفه لهذا النظام يرتبط إلى حد كبير بمفهوما الحاصل عن مصطلح الأولي للشخصية القصامية حيث يشير إلى أن المريض الأفراح لا يستطيعون الندخل في تجارب حقيقية مع الآخرين إلا القليل. ويشمل في تأكيذ ذواتهم بصورة كاملة ذلك لأنهم يسكونون عن هذة واحد وهو حماية أنها سيسكونون ضعيفة أما ذلك يجعلهم يشعرون بالعجز ورفض مواجهة العجز إذا فإنهم يحضرون العيش خارج صراع الحياة.

(18, 386) من جريدة تعزنة (Schizoid)

العنوان: وسائل من التهديدات المحتملة، وكان قد تكون هولمي 1959 السمات التي تأثرت على النمط المنقرض، والتي وصفتها بأنها تلك النمط البيني الشخصي الذي يتميز بالابتعاد عن الآخرين والتوتر الزائد المرتبط بوجود الآخرين، ومن ثم تصبح هيئة لتجنب هذا التوتر، ومن ثم توجد حاجة داخلية لدى هولمي الأفراد لوضع مساقات بينهم وبين الآخرين، وأنهم يصرمون حول ذواتهم ما يشبه بالدارة السحرية التي لا تستطيع أحد اقتحامها، وبالتالي فإن كل الصفات التي يمكنها وكل حاجاتها تتذر نحو الهوى الأساسي وهو عدم التوتر أو إزدراء الآخرين، وأشارت هولمي في النهاية أن ازدراء الآخرين تميز النمط الانعزالي (الأنسحاب) وهذا ناتج من الشكوك العنيفة تجاه الذات التي تؤدي إلى التشكيك في الآخرين مما يجعل الفرد غير قادر على تقبل ذاته كما هي عليه ويعبر قادر على الاعتقاد بأن الآخرين يقبلونه كما هو عليه بكل عبثية ومنزاما. أما يجعله يعتقد بأن الآخرين يحترونه بدلاً من أن يعترفونه (ارنونو، 2016؛ رشيد، 2017).

وقد يتضمن اتباع اضطراب الشخصية الاجتماعية من الناحية المعرفية حيث يرى أن الخوف يحمل هولمي الأفراد للقلق بصنعهم من تنمية طرق خاصة للتغلب على ذواتهم بصورة فعالة، وأنهم يَجرون بالقدرة على الاستماع والمراهقة الداخلية للمشاعر. يأتي في بنظري مساقات تجنب خشية القلق الخاصة بهم على نحو مثير للسخرية والرغم من هذه الحساسة المفرطة أو القلق الخفيف، تجنب مشاعر الألم، وهذا يُمكن من تحديد الغير سلامة وهذا ما يُطلق عليه التجيب المعرفي. ويرجع ذلك إلى أن’d’ التichier العاطفي(Benjamin,2011,144) من الأعمال التي ساهمت في إثارة فهمه لاضطراب الشخصية الاجتماعية، حيث تناول هذا الاضطراب من منظور جماعي شخصي من خلال الاستماع إلى أن القرد الاجتماعي لديه حيرة شديدة من الرفض والخوف والخوف الشديد للحب والقبل، وفي تفهم حقيقة هذه التقييمات fa - إلا القليل من الأشياء الذين يؤكد من أنهم يحبونه. ويفصل اضطراب الشخصية الاجتماعية على أنه شعور بعدم الراحة الاجتماعية وخوف من

مجلة كتلة التربية النوعية للدراسات التربوية والتنوعية

العدد (13) أغسطس 2020

العنوان: وسائل من التهديدات المحتملة، وكان قد تكون هولمي 1959 السمات التي تأثرت على النمط المنقرض، والتي وصفتها بأنها تلك النمط البيني الشخصي الذي يتميز بالابتعاد عن الآخرين والتوتر الزائد المرتبط بوجود الآخرين، ومن ثم تصبح هيئة لتجنب هذا التوتر، ومن ثم توجد حاجة داخلية لدى هولمي الأفراد لوضع مساقات بينهم وبين الآخرين، وأنهم يصرمون حول ذواتهم ما يشبه بالدارة السحرية التي لا تستطيع أحد اقتحامها، وبالتالي فإن كل الصفات التي يمكنها وكل حاجاتها تتذر نحو الهوى الأساسي وهو عدم التوتر أو إزدراء الآخرين، وأشارت هولمي في النهاية أن ازدراء الآخرين تميز النمط الانعزالي (الأنسحاب) وهذا ناتج من الشكوك العنيفة تجاه الذات التي تؤدي إلى التشكيك في الآخرين مما يجعل الفرد غير قادر على تقبل ذاته كما هي عليه ويعبر قادر على الاعتقاد بأن الآخرين يقبلونه كما هو عليه بكل عبثية ومنزاما. أما يجعله يعتقد بأن الآخرين يحترونه بدلاً من أن يعترفونه (ارنونو، 2016؛ رشيد، 2017).

وقد يتضمن اتباع اضطراب الشخصية الاجتماعية من الناحية المعرفية حيث يرى أن الخوف يحمل هولمي الأفراد للقلق بصنعهم من تنمية طرق خاصة للتغلب على ذواتهم بصورة فعالة، وأنهم يَجرون بالقدرة على الاستماع والمراهقة الداخلية للمشاعر. يأتي في بنظري مساقات تجنب خشية القلق الخاصة بهم على نحو مثير للسخرية والرغم من هذه الحساسة المفرطة أو القلق الخفيف، تجنب مشاعر الألم، وهذا ما يُطلق عليه التجيب المعرفي. ويرجع ذلك إلى أن’d’ التichier العاطفي(Benjamin,2011,144) من الأعمال التي ساهمت في إثارة فهمه لاضطراب الشخصية الاجتماعية، حيث تناول هذا الاضطراب من منظور جماعي شخصي من خلال الاستماع إلى أن القرد الاجتماعي لديه حيرة شديدة من الرفض والخوف والخوف الشديد للحب والقبل، وفي تفهم حقيقة هذه التقييمات fa - إلا القليل من الأشياء الذين يؤكد من أنهم يحبونه. ويفصل اضطراب الشخصية الاجتماعية على أنه شعور بعدم الراحة الاجتماعية وخوف من
المحتويات النائية:

1 - ليس لديه أصدقاء مقربين خارج نطاق الأسرة والأقارب.
2 - يشعر بالإيذاء بهولة نتيجة للندم أو عدم الاستحسان.
3 - ليس لديه رغبة في إقامة علاقات حميزة مع الآخرين إلا أولئك الذين من المؤكد أنهم يحبوه.
4 - يتجنب الأنشطة المهنية والاجتماعية التي فيها تفاعل مع الآخرين.
5 - تنبذ محاور أكثر من العابدين عند الدخول في خيارات جديدة.
6 - الخوف من الظهور بوجه الغبي (الأحمق) أو أن تبدو عليه مظاهر الإختلاف.
7 - الخوف من فقد السيطرة أو عدم القدرة على التوقف عن الحفاظ غير المقبول في الأمكنة العامة.
8 - التضخيم من الأخطار المحتملة في مواقف الحياة اليومية (مثل الخوف من ركوب وسائل النقل العام... الخ).
9 - تتجنب الأنشطة اليومية خوفاً من الإحساس بالذنب أو عدم الراحة الجسمية (مثل تجنب السقوط) (Rossier & Rigozzi, 2017, 539).
10 - ويورد ميلتون وديفز 1992 ما يسمى بالصورة الإكلينيكية الشخصية التجنبية والتي تتميز مسطريين (وظيفي - وناتي) تصف بديقة سلوكيات الشخص التجريبي.

اولاً: المستوى الوظيفي:

1 - حريص - سلوكية (على سبيل المثال - ينظر إلى البيئة بحذر على أنها مصدر للتهديد).
2 - ردد أفعاله القلقة تجاه الأحداث تحكم علاقاته بالأعرق على أنها علاقات مخيفة ومرعبة.
3 - النطاقين شمسي: تقارير تاريخ الحياة تشير إلى أنه تاريخ مليء بالقلق والهلع وعملية التغلب على الآخر ولكنه يحتفظ بمساحة معينة بينه وبينهم وذلك لتجنب التعرض للإدانة.
4 - مشو مؤلمًا: يعاني من اشغال زائد ببعض الأعمال المصيرة، لديه بعض التخلّيات غير الملامنة التي تسبب له الضيق والتوتر في عمليات الاستلام الاجتماعي.
5 - ميكيامير الم헶: يعاني بشكل كبير على التخلّي في تحقيق الشروطية والحقول بصورة النسج من المواقف لعدم قدرته على تحمل المسؤولية والتغلب على الحفارات العدوانية.

ثانيًا: المستوى البشري:

1 - مرح كوب (غير مستقر): يصف الأحداث والوقائع والتوتر والحزن والغضب - تتأابي الرغبة والخوف في أن وحى - يعاني شعور دائني بالتعزز.
2 - صورة ذات مغربة: يرى نفسه على أنه شخص معزول اجتماعياً ومرفوض من الآخرين - يقلل من الإنجازات الذاتية - ويظهر مشاعر الوحدة والخوف.
3 - مستحاثات قلة: تمتلكات داخلية متضمنة ذكريات صراع وتوتر - ميكياميرات صغرى.
4 - التنظيم الحجاج والتصور في الحفارات وإعادة حل الصراعات - تنظيم نمطي داخلية هش، مجموعة معقده ومتوترة من الوجوهات تعتمد بشكل كبير على نموذج واحد لحل الصراعات هذا النموذج يتضمن "التجربة - الهروب - التخييل" وبالتالي.

53
عندما يواجه مخاطر شخصية أو ضغوط غير متوقعة فإنه لا يستطيع مواجهتها بالصورة.

دراسات سابقة:
يمكن عرض الدراسات السابقة المرتبطة موضوع الدراسة الحالية في أربع محاور، وهي:

أولاً: دراسات تناولت العلاقة بين تنظيم الانفعال واتماع التنظيم.


٣. دراسة تلقيح من التأثيرات على التنظيم بين اعمال التعبير (أعداد: 2002) لصف المشاعر (Bagby, Spielberger, 1980).

٥. دراسة تلقيح من التأثيرات على التنظيم بين اعمال التعبير (أعداد: 2002) لصف المشاعر (Bagby, Spielberger, 1980).


وثقت دراسة جودال (2016) (Goodall, 2016) إلى فحص العلاقة بين أنماط التعلق وتقدر الذات والجنس وبين تظنيم الانفعالات الإيجابية. وتولت عينة الدراسة من (174) طالبة وطالبة من طلاب جامعة كويت مارجرت (Queen Margaret University, Kuwait) وتوارثت أعمارهم الزمنية من بين (18 - 35) سنة. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: النسخة المعدلة من أنظيم تاظيم الانفعالات الإيجابية (Nelis, 2012) توصلت الدارسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في تظنيم الانفعالات أو أنماط التعلق. (2) وجود إرتباط دال إحصائيا بين تظنيم الانفعالات وذات أنماط التعلق غير الأتار (القلق والتجنبي)، وتقدير الذات (إمكانية التنبؤ بتنظيم الانفعال من خلال كل من: التعلق القلق، والتقلع التجنبي، وتقدر الذات).

ثانيًا: دراسات تناولت العلاقة بين تظنيم الانفعال وأطوار الشخصيات:

أجرت روسلين (2017) (Rosslin, 2017) دراسة تهدف الكشف عن العلاقة بين المخططات المعرفية الألفات والكيمياء الطيفية وأطوار الشخصيات الاجتماعية لدى المراهقين، تولت عينة الدراسة من (305) نموذجًا تم نقله من دراسة تحليل علاقات باستنادًا إلى مصطلحات الأدوات البلادية، وتوارثت أعمارهم الزمنية من بين (16 - 18) عامًا. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس الألفات النفسية (Young, 2007)، مقياس أطوار الشخصيات الاجتماعية (المحترم: الباحث)، توصلت الدارسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود علاقة ارتباطية موجهة دالة إحصائيا بين المخططات المعرفية الألفات وذات الألفات النفسية في الطبقية (2) وجود علاقة ارتباطية موجهة دالة احصائيا بين المخططات الاجتماعية، والجزء الاجتماعي/العالم، والجذور الزمنية/العمر، والجيب العصبي، وذات الألفات النفسية في الطبقية (3) وجد فروق ذات دالة إحصائيا في أطراف الشخصيات الاجتماعية بين الذكور والإناث ومصاحبه.

وأجرت عليوة (2018) (Alawi, 2018) دراسة لبحث العلاقة بين استراتيجيات تظنيم الانفعال والكيمياء النفسية للقلق長期ي، الضغط النفسية، الكيمياء النفسية، أنماط التعلق النفسية لذوي العجز، وتولت عينة الدراسة من (148) طالبًا وطالبة من طلبة مدرسة التعليم العالي، وتوارثت أعمارهم الزمنية من بين (16 - 18) عامًا. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: قائمة الألفات النفسية، قائمة الألفات النفسية للذكور والإناث (المحترم: الباحث)، استراتيجيات تظنيم الانفعال، في (المحترم: الباحث)، توصلت الدارسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود علاقة ارتباطية موجهة ذات دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على قائمة الألفات النفسية، (المحترم: الباحث)،وكل من استراتيجيات تظنيم الانفعال (كبوت التعبير الإشعاعي، إجراء الإفراط، لوم الذات، ...) (2) وجود علاقة ارتباطية سارية ذات دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على قائمة الألفات النفسية (المحترم: الباحث)، وكل من استراتيجيات تظنيم الانفعال (إغاثة التقييم، التكلم من أهداف الأشياء، الإلهام، الإلهام).
المشاركة الاجتماعية، إعادة التركيز الإيجابي، رؤية الموضوع من منظور أخر (3) إمكانيات
التبنق بالقلق النفسي من خلال كل من: استراتيجيات التفكير الكارتي واجتذار الأفكار،
والضغط النفسي من خلال كل من: استراتيجيات لوم الآخرين ولوم الذات، وبالإمكانية
العصبية من خلال كل من: استراتيجيات التفكير الكارتي وكبت التعبير الألفاني.

وأجرى أونجن (Ongen,2019) دراسة بهدف التعرف على العلاقة الإلتزامية بين
الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الأفعال والتوافق النفسي، والإكثار، فضلاً عن الكشف عن
الفرق بين الجنسيين والصف الدراسي في هذه الاستراتيجيات، تكون عينة الدراسة من (146
شابة) تمدحها (146 لغة) تراوحت أعمارهم ما بين (15-16) عاماً من مدرسة ثانوية الأشبال
تركيا، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: قياس الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الأفعال
(اعداد: الباحث، مقياس التوافق النفسي (اعداد: 2010).

وأجرت شي وسبينهوفن (Shi & Spinhoven,2019) تواصل الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود تأثير لكل من:
الجنس، والصف الدراسي على استراتيجيات التنظيم المعرفي الإلتزامي، حيث أشارت النتائج إلى
وجود فروقات دالة إحصائيًا بين الذكور، وأنماذج في الاتجاه لصالح الإناث، بينما وجدت
الفرق الملحوظة على التخطيط. وإعادة التركيز على التخطيط، وإعادة
التقييم المعرفي. (2) وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين الذكور، وكلم: لوم
الذات، والاجثار، والتهميل، ولوم الآخرين، بينما كانت العلاقة سلبية مع: إعادة التركيز
الإيجابي، وإعادة التركيز على التخطيط، وإعادة التقييم المعرفي، ورؤية الموقف من منظور
آخر.

ثالثا: دراسات تناولت العلاقة بين أنماط التعلق واضطرابات الشعور:
ولهدت دراسة ستيفن (Steven,2017) إلى حصر العلاقة بين أنماط التعلق لدى
الراشدین، وسمات الشخصية، تكون عينة الدراسة من (237) طالبًا من جامعة ستانفورد
بالولايات المتحدة الأمريكية منهم (105) ذكور، (132) إناث، تراوحت أعمارهم ما بين (18
24) ، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: استيف أو الاعداد (اعداد: الباحث، Mقياس التعلق لدى
المراهقين) ، مقياس التعلق (اعداد: الباحث) .

ووجدت دراسة سميث (Smith,2005) علاقة إرتباطية بين أعراض التقلص الباطن في الطفولة، وقود الطلب على التعامل
مع التوتر والقلق في مرحلة الرشد. (2) وجود علاقة إرتباطية موجبة بين التعلق غير الأمن
وانخفاض تقدير الذات وميكنامات الذات، وبيانات الشخصية، والتغيرات الفسي، وعدم الكفاءة
الشخصية (3) وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في أنماط التعلق حيث سجل الذكور درجات عالية من التعلق الأمين والإناث، وأظهرت درجات الإناث عن الذكور في التوتر النفسي والقلق والانخفاض مستوى القدرة على التعامل مع التوتر والقلق النفسي.

وھدت دراسة شيرستوفر (2018) إلى فحص العلاقة بين أنماط التعلق غير الأمن وبين اضطرابات الشخصية، وکتبت عينة الدراسة من (176) طالبًا من جامعتي

ألف بليجاكا منهم (76) ذكور، (100) إناث، تراوحت اعمرهم ما بين (22-26) عامًا، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس المثابرة النفسي (إعتذار: الباحث)، مقياس اضطراب الشخصية (إعتذار: Tellegen، 2012)، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود ارتباط إيجابي مع اضطراب الشخصية السيكوي والقلق، و(2) كما وجد ارتباط إيجابي ضعيف بين اضطراب الشخصية الفصامي والقلق، و(3) أظهرت نتائج تحليل المسار العلاقة المتبادلة بين اضطراب الشخصية الجليدي أو السيكوي وتجارب العلاج، و(4) مقدمي النتائج بأنهم أقل وآكثر فهمًا في طرقهم.

وھدت دراسة كارين (2018) إلى بحث العلاقة بين أنماط التعلق واضطرابات الشخصية لدى الراحلدين، وکتبت عينة الدراسة من (300) طالب علم نفس جامعتي جورج فوكس بواسطة، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: استمارة بيانات ديمغرافية (إعتذار: الباحث)، مقياس اضطراب الشخصية (إعتذار: Tellegen, 2012)، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود علاقة إيجابية سالبة ذات دالة إحصائيًا بين أنماط التعلق واضطراب الشخصية الفصامي والقلق، و(2) وجود علاقة إيجابية موجبة ذات دالة إحصائيًا بين نظام التعلق ووضوح المضض للمجتمع (Karin, 2018).

وھدت دراسة ربي (2019) إلى الكشف عن مدى تأثير أنماط التعلق على اضطرابات الشخصية ولبعض متغيرات الشخصية كالاستقلال والاجتماعية، وکتبت عينة الدراسة من (238) طالب من طلاب جامعة كندا منهم (94) ذكور، (144) إناث، تراوحت اعمرهم ما بين (18-20) عامًا، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس المثابرة النفسية (إعتذار: الباحث)، مقياس اضطرابات الشخصية (إعتذار: Traci، 2012)، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود ارتباط إيجابي مع اضطراب الشخصية (إعتذار: Tellegen، 2012)، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود ارتباط إيجابي مع اضطراب الشخصية السيكوي والقلق، و(2) وجود علاقة إيجابية موجبة ذات دالة إحصائيًا بين عينة الدراسة ككل على مقياس أنماط التعلق وروعتهم على مقياس السلوك والاجتماعية (Elena، 2015) إمكانية التنبؤ باضطرابات الشخصية لدى الشباب ذكور وإناث من خلال كل من: التعلق الأمين، التعلق غير الأمن.

رابعًا: دراسات تناولت تنظيم الانفعال كمفتاح وسبيل للعلاقة بين أنماط التعلق واضطرابات الشخصية:

أخرى الصعب (2015) دراسة هدفها التعرف على الاختلاف بين التأثير المباشر وغير المباشر للكيف المعرفي في الأمراض الاكتئابية عن طريق الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال كمفتاح وسيط، واستكشاف العلاقة الارتباطية بين هذه التغييرات، ومعرفة الفروق بين

57
الجنسين في الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الأفعال، تولت عينة الدراسة من (173) طالبًا وطالبة، منهم (90) ذكور و (83) نساء، من طلبة المستوى الأول بكلية التربية للذين، وكلية التربية للبنات بمجامعة الملك خالد، تمامًا تراوح أعمارهم من بين (14-20) عامًا، واستخدمت Kraig & Spinven, 2001، استبان الأداءات الثلاثة: الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الأفعال (إعداد: Shri, 2005) اختبار مفهوم التدخل لقياس الكف المعرفي. 

قائمة بيك الثالثة لقياس الأعراض الإكتئابية (إعداد: 2000، Beck, 2000) توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) وجود تأثير غير مباشر للكف المعرفي عن طريق الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الأفعال مشغول، ومسط على الأعراض الإكتئابية لدى عينة الدراسة. (2) أن اكتساب القدرة على الكف المعرفي يرتبط إيجابيا بكل من: الأعراض الإكتئابية، ونتفادم الاستراتيجيات المعرفية غير تكيفية. (3) أن الاستراتيجيات المعرفية ترتبط إيجابيا بالأعراض الإكتئابية. (4) أن استراتيجيتي الاجتياز، والتفكير الكارثي (التيول) من أهم الاستراتيجيات الممترزة للذين تحت تأثير من الانتفاذه التي تواجهه في الحياة.


توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: (1) أن المتلامين البوليمني، والأكاهية، ومعالمة ترتبط إيجابيا بالاستراتيجيات المعرفية غير التكيفية لتنظيم الأفعال، والتي تبدو متوسط التفاعلية بين هذه المتعلم، والأعراض الإكتئابية.

وهدفت دراسة هوكسمبا (2018, Hoekema, 2018) إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الأفعال، وبعض الأعراض المرضية (الإكتئاب، والقلق، واضطرابات الأكل) لدى عينة من طلاب الجامعة، تولت عينة الدراسة من (202) طالبًا تم اختيارهم من طلاب إحدى الجامعات الخاصة تشمل شرق الولايات المتحدة الأمريكية، وبلغ عدد المتبادرات من مصادر تفاعلية.
مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والتوعية

العدد (13) أغسطس 2020


تتعلق على الدراسات السابقة:

- إن نتائج الدراسات ترى أن ثمة علاقة ارتباطية بين تنظيم الأفعال وانماط التعلق واضطرابات الشخصية، وإن تنظيم الأفعال يؤدي دورًا وسطًا بين العديد من المتغيرات النفسية، كما أن له دورًا مهمًا في العلاقة بين أنماط التعلق واضطرابات الشخصية (وضع، Roslin,2017), (Karin,2018), (Christopher,2018) (Renee,2019).

- أجهلت العديد من الدراسات أن التعلق غير الآمن يؤثر البلد في المستقبل للعديد من الدراسات الشخصية ومنها (Karin,2018), (Christopher,2018) (Renee,2019).

- تأبت تأثير الدراسات المتعلقة بالفروق بين الجنسين في تنظيم الأفعال وانماط التعلق، فقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود فروق بين الجنسين في بعض استراتيجيات تعلم الأفعال إما من خلال الفروق أو الفروق الإحصائيات، حين وجد أشخاص بين الجنسين في كثير من الدراسات. كما أشارت إحدى الدراسات إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في تنظيم الأفعال والإحصائيات (Ongen,2017), (Goddall,2017), (Christopher,2018).

- أشارت بعض الدراسات إلى وجود فروق بين الجنسين في أطروحة الشخصية لصالح الإناث (Roslin,2017), (Renee,2019).

فروض الدراسة:

- لا يوجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الذكور والإناث من طلاب الجامعة على مقياس تنظيم الأفعال.

- يوجد تأثير مباشر دال إحصائيًا لأنماط التعلق في اضطراب الشخصية التكيفية لدى طلاب الجامعة.

- يوجد تأثير غير مباشر دال إحصائيًا لأنماط التعلق في اضطراب الشخصية التكيفية غير تنظيم الأفعال كمثيرة وسياق لدى طلاب الجامعة.
المنهج والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الفارق؛ لاختبار فروضها البحثية للتحقق من طبيعة الفوائد، والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين مطالب الدراسة، والذي يقرر العلاقة بين المثيرات الثابتة (تنظيم الانفعال) والمثيرين المستقلين (نماذج التواصل واتخاذ التدريس التجريبي)، وكذلك لبحث الفوائد بين الجنسين في متغير تنظيم الانفعال لدى عينة الدراسة.

عينة الدراسة:

1 - العينة الاستعمارية: والهدف منها التأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية وتقدير صلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة. وتكون من (110) طالب وطالبة (50 طالب، 50 طالبة)، اختيروا من طلاب وطالبات كلية التربية النوعية بجامعة بها – محافظة الفلبين، وبلغ متوسط عمرهم الزمني (20 سنة) (35 سنة) (20 طالب، 50 طالبة)، اختيروا من طلاب وطالبات الجامعة ancora الثالثة، فجع تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة بها – محافظة الفلبين، وبلغ متوسط عمرهم الزمني (21 سنة) (13 سنة) (20 بالحب معيارى (1) 14). 3.

أدوات الدراسة:

1 - مقياس تنظيم الانفعال: (اعداد: الباحث)

الهدف من المقياس: قام الباحث بإعداد مقياس تنظيم الانفعال ليقيس تنظيم الانفعال لدى عينة من طلاب الجامعة.

مميزات اعداد المقياس:

تم إعداد مقياس فائقاً للتطبيق المنظيم انفعال: لأن هذا المتغير مهم بالنسبة لطلاب الجامعة، وقد تم وضع مقياس متكامل للتفاعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي القريب من المقاييس الحالية التي تم الاطلاع عليها في الأساس مقاييس أخرى، تم تراتبه إلى العربية وتختفيها، ولا يوجد في المكتبة النفسية في جميع متغيرات الانفعال المعروفة.

خطوات إعداد مقياس تنظيم الانفعال:


بعد ذلك قام الباحث بإعداد المقياس للتحكم، فرصة على بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال علم النفس وصحة النفسية بجامعات بها والقوم وبياني سوف، وذالك بهدف التحقق من مدى مناسبة العبارة للمكونات التي توضع أسفل وكذلك مدى مناسبة الصياغة. وبناء على نتائج التحكم تم استعداد العبارة التي حصلت على نسبة مواجهة أقل من 80 وفقاً
لأراء المحكين وعدها (6) عبارات، كذلك تم عمل التعديلات اللازمة في صياغة بعض العبارات وفقًا لأراء المحكين، وبهذا استقر المقياس في صورته الأولية على (32) عبارة، حيث تضمن بعد إعادة التقييم المعرفي (10) عبارات، وبعد مع التعبير الافعال (10) عبارات. تم تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية، وقام بها (10) طالبة وطالبة من طلبة الجامعة. وقد استخدمت البيانات المستخلصة منها في التحقق من الخصائص السياقية للمقياس، من حيث الاتساق الداخلي، والصدق، والثبات على النحو التالي:

1- الاتساق الداخلي للمقياس:

- تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين الدرجة على كل عبارة من عبارات المقياس، والدرجة الكلية على المقياس، إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (.64-.56) 0.86، وكانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى (.01).

ب- تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة على كل عبارة، والدرجة الكلية للذى تنتمى إليه، ويبين الجدول التالي نتائج هذا الأجراء:

جدول (1) معاملات الارتباط بين الدرجة كل عبارة من عبارات بعد مقياس تنظيم الانفعال

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجة الكلية الناتجة التي تنتمى إليه</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>رقم العبارة</th>
<th>رقم العبارة</th>
<th>رقم العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>32</td>
<td>6</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>8</td>
<td>11</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
<td>83</td>
<td>12</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>12</td>
<td>13</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td>13</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td>14</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
<td>15</td>
<td>7</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14</td>
<td>16</td>
<td>8</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16</td>
<td>17</td>
<td>9</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18</td>
<td>19</td>
<td>10</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20</td>
<td>11</td>
<td>12</td>
<td>7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(*) دالة عند مستوى (.01)
تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة على كل يُعد، والدرجة الكلية على المقياس بشكل
كلي؛ إذ بلغت قيمة معامل الارتباط الكلية للمقياس بعد "إعادة التقييم المعرفي"، وبعد
"الفعم التعبيري"، (٠٦٨١٠٩ و (٠٧٤٢٠٩ على الترتيب، وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى
٠٠٠ (٠٠١).

- الصدوق العامل التوكدي: تحقق الباحث من الصدوق العامل باستخدام التحليل العامل
التوكدي بطريقة الاحتمال الأقصى، التي أسفرت عن تشبع العاملين على عامل واحد، وكانت
قيمة ك١ تضاوي (صفر) بدرجات حرية (صفر)، ومستوى داللة يساوي (٠٠٠)، وذلك
يؤكد وجود مطابقة جيدة للبيانات مع النموذج المقترح، ويطبق عليه في هذه الحالة بالنموذج
الخالي؛ وهو عاملان فرعيان، وكانت تشعيعهما على الترتيب: (٠٥٣٠٣) و (٠٥٠٤٠٨).

\[
\begin{array}{|c|c|c|c|c|}
\hline
\text{الفعم التعبيري} & \text{إعادة التقييم المعرفي} \\
\hline
1.16 & 1.16 \\
\hline
\end{array}
\]

Chi-Square = 0.0000, df = 0, P-Value = 1.0000, RMSEA = 0.000

شكل (1): المسار التخطيطي لنموذج التحليل العامل التوكدي للمتغيرين الذين يشتبه بهما بعامل
كامل واحد في مقياس تنظيم الانفعال.

ويوضح جدول (٢) ملخصاً النتائج التحليل العامل التوكدي لمتغيرين مشاهدين لنموذج العامل
الخالي. يوضح جدول (٢) نتائج التحليل العامل التوكدي لمتغيرين مشاهدين (نموذج العامل الكامن الواحد).

<table>
<thead>
<tr>
<th>المعاملات</th>
<th>التفات النتيجة</th>
<th>التشبع</th>
<th>التقييم المعرفي</th>
<th>العامل المعياري لتشبع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&quot;T&quot;</td>
<td>&quot;الخطة&quot;</td>
<td>&quot;التشبع&quot;</td>
<td>&quot;الملاحظ&quot;</td>
<td>&quot;تشبع&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>R²</td>
<td>0.152</td>
<td>0.962</td>
<td>0.553</td>
<td>0.553</td>
</tr>
</tbody>
</table>

باعدة عند مستوى (٠٠٠))، إذ قيمة "T" الجولية = ٢.٥٩.

يوضح جدول (٢) نتائج التحليل العامل التوكدي التي تؤكد صدق العاملين
في مقياس تنظيم الانفعال، كما يتضح أيضاً أن المتغيرين المشاهدين تشبعاً بالتساوي بالعامل

٦٢
الثاني: إذ يبلغ متوسط مجموعهم (35.0) ومن ثم يمكن لكل منهما تفسير (55%) من التعبين الكلي في المتغير الكائن (تنظيم الاعتدال).

3- صدف المقايسات الطرقية: قام الباحث بترتيب درجات أفراح عينة التقييمات ترتيبًا تنازليًا في كل يُعد من الحدود المقياس، ثم قام بتحديد (27%) من العدد الكلي للدرجات من أول الترتيب التنازلي ومن آخره، أي تم تحديد أول (27) كأفراح المستوى المميزي المرتفع، وآخر (7) كأفراح المستوى المميزي المنخفض، فلقد مرت الحدود كأفراح المستوى المميزي المنخفض، وبعد ذلك تم حساب الفرق بين متوسطي درجات الأفراح في المستوى المميزي عن طريق استخدام اختبار "ت"، ويوضح الجدول الأدنى:

نتائج هذا الإجراء:

رезультатات (3) قيمة "ت" لدالة الفروض بين مجموعتي الميزان المرتفع والمنخفض لعددي مقياس تقيم الاعتدال

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى المميزي المرتفع</th>
<th>المجموع</th>
<th>الابعاد</th>
<th>&quot;ت&quot; الدالة</th>
<th>&quot;ت&quot; الدرجه الحرية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المستوى المميزي المنخفض</td>
<td>27</td>
<td>تنظيم الاعتدال (٣ ٣) التقييم المعرفي</td>
<td>27</td>
<td>6.14</td>
</tr>
<tr>
<td>المستوى المميزي المنخفض</td>
<td>27</td>
<td>تنظيم الاعتدال (٣ ٢) التقييم المنخفض</td>
<td>27</td>
<td>6.14</td>
</tr>
<tr>
<td>المستوى المميزي المرتفع</td>
<td>27</td>
<td>تنظيم الاعتدال (٣ ٧) التقييم المنخفض</td>
<td>27</td>
<td>6.14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وتوضح من جدول (3) أن الفرق بين الميزان المرتفع والمنخفض لعددي المقياس دال إحصاءياً عند مستوى (٠ ٠) ون变量ت المديناتي المميزي المرتفع مما يعني تمتع يعدي المقياس بصدق تميزي قوي لقياس التنظيم الاعتدال.

ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألاكويا، والتجزئة التصفيقية وتمتت

أفاد المقياس بدرجة ثقة من ثباته، ويوضح جدول (4) نتائج ذلك الإجراء:

جدول (4) معاملات ثبات wishes تعديل الاعتدال بطريقة ألاكويا التجزئة التصفيقية

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الفا</th>
<th>طريقة حتمية</th>
<th>&quot;ت&quot; الدالة</th>
<th>&quot;ت&quot; الاعتدال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.887</td>
<td>0.887</td>
<td>0.801</td>
<td>0.785</td>
</tr>
<tr>
<td>0.867</td>
<td>0.867</td>
<td>0.695</td>
<td>0.705</td>
</tr>
<tr>
<td>0.845</td>
<td>0.845</td>
<td>0.595</td>
<td>0.575</td>
</tr>
<tr>
<td>0.827</td>
<td>0.827</td>
<td>0.569</td>
<td>0.545</td>
</tr>
<tr>
<td>0.810</td>
<td>0.810</td>
<td>0.545</td>
<td>0.525</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والتوعية

العدد (١٣) أغسطس ٢٠٠٣

٦٣
ويتضح من جدول (4) إلى أن جميع معاملات أفس كرونا ساكنة للأبعاد الفرعية ودرجة الكلية لقياس ترتيب الإنفعالات تراوح بين ما بين (0.01 - 0.259)، كما تراوح معاملات الانتباه بطريقة جماع ما بين (0.0 - 0.596) ويكي تربية ويلز من ما بين (0.595 - 0.878) وجميع معاملات نتائج مقبولة. ما يعني ارتفاع ثبات مقياس تنظيم الأفعال، وحيدية الفرعي.

طريقة تحصيل المقياس: (20) عبارة موزعة على بعينين، بما في ذلك الأول: إعادة التقييم للمعزن في وينكن من (10) عبارات هي (19, 21, 25, 50, 61, 11, 12, 14, 16, 18, 20) عبارات هي (21, 24, 10, 17, 22, 11, 12, 14, 16, 18, 20).

وتم الإجابة عن كل عبارة عن عبارة المقياس من خلال هيئة بدائى هي: دائما، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدا، وعند معالج الملاحظات على كل بعد على حدة، وتشير الدرجة العالية على بعد إعادة التقييم المعرفى إلى ارتفاع تنظيم الأفعال بشكل إيجابي، والدرجة العالية على بعد قمع التعبير الانفعالى إلى قصور تنظيم الأفعال.

2- مقياس أنماط التعلق: (إعداد: الباحث) المنهج من المقياس: قام الباحث بإعداد مقياس أنماط التعلق، بهدف توفير آدة سيمكتوريا مستدمة من البيئة العربية، وتشخيص البيئة المصرية لتناسب أهداف الدراسة الحالية، وتراعي طبيعة أفكارها، وخصوصيتها السوفيستيكية. مقرر إعداد المقياس:

ندرة وجود أدوات تقييم أنماط التعلق، وهو فين بالعامية في البيئة العربية، والبيئة المصرية خاصة.

وما هو جدير بالذكر أن الاستدلال إلى أن أسئلة التعلق غير الأمن (التعلق الجنسي) لا يعني تصنيف أفراد البيئة إلى نوعان للتعلق غير الأمن، بل إن هذا يعني جمع الفئات مع بعضها لتمثيل نمط التعلق غير الأمن: فالإجابة الأساسية التي يستند عليها قياس التعلق غير الأمن هي التعلم مع مظهر التعلق، وليس مع تصنيفاته، لأن الفرد قد يتعلم بفعز على متساوي وحشة المجتمع، وهو الأمن الذي ينتمي، وهو الأمن، وبالتالي تكون ارتفاع الدرجة على أي من نمط التعلق، هو غير مقبول، ومشابهة كلاً.

خطوات إعداد مقياس أنماط التعلق:

قام الباحث بإعداد هذا المقياس من خلال الرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة، واما أنشئ من مقياس سابقة عن أنماط التعلق من قبل: استبان أنماط التعلق (إعداد: Bartholomew,1991)، وقياس أنماط التعلق للناشدين (إعداد: 2017), وقياس أنماط التعلق المتزوجين (إعداد: Giannini,2016), وقياس أنماط التعلق للناشدين (إعداد: Cathrine,2018), وقياس أنماط التعلق للكبار الحالمين (إعداد: Jacobs,2018), ويعتمد على المصادر السابقة لابداً الباحث إلى صيغة (2) كفاءة: (1) إعداد، (2) إعداد، (3) إعداد، (4) إعداد، (5) إعداد، (6) إعداد، (7) إعداد، (8) إعداد، (9) إعداد، (10) إعداد، (11) إعداد، (12) إعداد، (13) إعداد، (14) إعداد.

وقد راعي الباحث في ذلك دقة وسهولة ووضوح العبارات، وعدم وجود عبارات مركبة تحمل أكثر من معنى.
بعد ذلك قام الباحثان بإعداد المقياس للتحكيم، فعرضوه على بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية بجامعات بنها وقليوب وعنيزة، وذلك بهدف التحقق من مدى مناسبة العبارة للمكونات التي توضع شكلها، وكذلك مدى مناسبة الصياغة، وبناء على نتائج التحكيم تم استبدال العبارات التي حصلت على نسبة موافقة أقل من %80 وفقاً لأراء المحكمين وعدها (2) عبارة، كذلك تم عمل التعديلات اللازمة في صياغة بعض العبارات وفقاً لأراء المحكمين، وهذا استغرق المقياس في صورته الأولية على (20) عبارة، حيث تضمن بعد التحقق الأمن (10) عبارة، وبعد التحقق غير الأمن (10) عبارة. تم تطبيقها على هيئة الدراسة الاستعمارية، وقاموا (11) طالبًا وطالبة من طلبة الجامعة. وقد استخدمت البيانات المستندة منا في التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الانساق الداخلي، والصداق، والثبات على النحو التالي:

1. النسق الداخلي للمقياس

- تم حساب المنطق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملي الارتباط بين الدرجة على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية على المقياس؛ إذ تراوحت قيم معاملي الارتباط بين 0.578 (2001.70) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.1).

- قام الباحثان بحساب معاملي الارتباط بين درجة كل عبارة في كل عدد من أعداد المقياس والدرجة الكلية للمعيار الذي ينتمي إليه، ووضوح الجدول التالي تناول هذا الإجراء:

<table>
<thead>
<tr>
<th>العلاقة غير الأمن</th>
<th>رقم العبارة</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>رقم العبارة</th>
<th>معامل الارتباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>0.597</strong></td>
<td>1</td>
<td><strong>0.527</strong></td>
<td>4</td>
<td><strong>0.598</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.629</strong></td>
<td>3</td>
<td><strong>0.527</strong></td>
<td>5</td>
<td><strong>0.536</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.567</strong></td>
<td>6</td>
<td><strong>0.529</strong></td>
<td>7</td>
<td><strong>0.429</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.456</strong></td>
<td>8</td>
<td><strong>0.526</strong></td>
<td>9</td>
<td><strong>0.439</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.391</strong></td>
<td>10</td>
<td><strong>0.438</strong></td>
<td>11</td>
<td><strong>0.400</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.468</strong></td>
<td>12</td>
<td><strong>0.438</strong></td>
<td>13</td>
<td><strong>0.424</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.571</strong></td>
<td>14</td>
<td><strong>0.434</strong></td>
<td>15</td>
<td><strong>0.536</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.583</strong></td>
<td>16</td>
<td><strong>0.433</strong></td>
<td>17</td>
<td><strong>0.548</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.501</strong></td>
<td>18</td>
<td><strong>0.431</strong></td>
<td>19</td>
<td><strong>0.505</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.280</strong></td>
<td>20</td>
<td><strong>0.430</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

** مستوى الدلاله (0.01) **

ويظهر من جدول (5) أن قيم معاملي الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01) مما يدل على وجود انساق داخلي مرفوع بين عبارات وأعداد المقياس ومن ثم فإن عبارات المقياس تتمتع بدرجة عالية من الانساق الداخلي.
المجلة كنية التربية النوعية للدراسات التربية والخيرة
العدد (13) أغسطس 2020

يجيد حساب معايير الارتباط بين الدرجة على كل بعد، والدرجة كلياً على المقياس بشكل كلي، إذ بلغت قيمة معايير ارتباط الدرجة الكلية للمقياس بعد "التعليم غير الأمن"، وبحسب "التعليم الأمان" (1، 0.7) على الترتيب، وجميعها دالة إجابة عند مستوى (0.01).

- الصدق العامي للقياس: تم استخدام التحليل العاملي الاكتشافي لينود المقياس؛

1- الحفظ التحقق من الصدق العامي والمتأكد من تشع فقرات المقياس على عاملين هما: التحقق الأمان، والتعليم غير الأمان. وقد استخدم الباحث طريقة المكونات الأساسية، وثم تدوير المجاور تدويرًا مع اتخاذ طريقة "الفارماسك" وطبقاً لـ "كيز"، وسعي نحو مزيد من النقاء والوضوح في المعنى السكليائي تشتيعات البتون على العاملين، اعتبار لتعبير التحقان المعلم الذي يبلغ (0.2) فاكثر وفقاً لـ "جايبرول".

ويبوضوح جدول (6) مصفوفة العوامل للعوامل مقياس أمنام التعلم بعد التدوير المتعامد وحذف التشتيعات الأقل من (0.3).

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجة</th>
<th>التحقق الأمان</th>
<th>التحقق غير الأمان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رقم القياس</td>
<td>التشتيعات</td>
<td>رقم القياس</td>
</tr>
<tr>
<td>0.726</td>
<td>4</td>
<td>0.586</td>
</tr>
<tr>
<td>0.753</td>
<td>5</td>
<td>0.537</td>
</tr>
<tr>
<td>0.720</td>
<td>8</td>
<td>0.610</td>
</tr>
<tr>
<td>0.183</td>
<td>10</td>
<td>0.542</td>
</tr>
<tr>
<td>0.708</td>
<td>12</td>
<td>0.374</td>
</tr>
<tr>
<td>0.528</td>
<td>14</td>
<td>0.567</td>
</tr>
<tr>
<td>0.779</td>
<td>16</td>
<td>0.615</td>
</tr>
<tr>
<td>0.792</td>
<td>18</td>
<td>0.599</td>
</tr>
<tr>
<td>0.756</td>
<td>20</td>
<td>0.605</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (8) أن كل العوامل تشفعت على أحد العاملين، وأن قيمة الجذر الكلي للأعمال الأول (التعليم الأول) (0.776) وفيس (0.28) من التباين الإرتباطي، بينما بلغ الجذر الكلي للعامل الثاني (التعليم غير الأمان) (0.27) وفيس (0.16) من التباين الإرتباطي.

3- صدق المقارنة الطرفية: قام الباحث بترتيب درجات أفراد عينة التفتيت تنازلًا في كل بُعد من بُعد المقياس، ثم قام بتحديد (72%) من المعدل الكلي للدرجات على أول الترتيب التنازل، ومن آخر، أي تم تحديد أول 27% كـ كافاراد المستوى المميزي المرتفع، واخر 27% فرداً من الترتيب كـ كافاراد المستوى المميزي المنخفض، وبعد ذلك تحسب الفرق بين متوسطي درجات الأفراد في مستوى الميزانيين عن طريق استخدام اختبار "ت"، ويوضوح الجدول الأتي نتائج هذا الإجراء.
مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والتنموية

العدد (13) أغسطس 2020

جدول (7) قيمة "ت" لدالة الفروق بين مجموعتي الميزاني المرتفع والمنخفض لعديد مقياس أنماط التعلق

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>مجموع &quot;ت&quot;</th>
<th>الاجهادات الحرارية</th>
<th>المجموع المتوسط</th>
<th>المجموع</th>
<th>الإعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دالة 2001</td>
<td>0.05</td>
<td>6.19</td>
<td>28.27</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.01</td>
<td>0.26</td>
<td>1.85</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.05</td>
<td>0.19</td>
<td>0.95</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.01</td>
<td>0.28</td>
<td>2.28</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

وبينض من جدول (7) أن الفرق بين الميزاني المرتفع والمنخفض لعديد المقياس دال إحصائيا عند مستوى (0.05) وفي اتجاه المستوى الميزاني المرتفع مما يعني تمتع بعديد المقياس بصدق تميزي قوي لقياس أنماط التعلق.

ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية وتمت أبعاد:

جدول (8) معاملات ثبات مقياس انماط التعلق طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

<table>
<thead>
<tr>
<th>التجزئة النصفية</th>
<th>معامل ألفا كرونباخ</th>
<th>معامل الفا كرونباخ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>طريقة سبيرمان- براون</td>
<td>0.845</td>
<td>0.845</td>
</tr>
<tr>
<td>طريقة تحصان</td>
<td>0.867</td>
<td>0.867</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وبينض من جدول (8) إلى أن جميع معاملات ألفا كرونباخ سواء للاعداد الفرعية أو الدلالة الكلية لقياس أنماط التعلق تراوحت ما بين (0.85 - 0.45)، كما تراوحت معاملاً اليات بطريقة جثمان ما بين (0.59 - 0.26 - 0.877)، وطريقة سبيرمان- براون تراوحت ما بين (0.68 - 0.26 - 0.877)، وجميعها معاملات ثبات مقبولة، ما يعني ارتفاع ثبات مقياس انماط التعلق وعديد الفرعيين.

طريقة تصحيح المقياس:
يتضمن المقياس (26) عبارة موزعة على بعينين هما: الاجابة الأول: التنوع الأمن ويكون من (10) عبارات هي (1، 2، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 12، 14، 16، 17، 19، 19، 20، 21، 23، 25، 26) ومثل الإجابة
عن كل عبارة من مقياس المقياس من خلال خمسة دوال هي: دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً.
وعطي درجات المحقوق على كل بعد على
حيدة، وتشير الدرجة العالية على كل ممات من أنماط التفكير إلى ارتفاع درجة هذا النمط لدى
المحقوق، أما الدرجة المخفضة عليه تشير إلى انخفاضه لدى المحقوق.

3- مقياس اضطراب الشخصية المزمنة: (إعداد: الباحث)

الهدف من المقياس: قام الباحث بإعداد مقياس اضطراب الشخصية المزمنة، بهدف
توفير أداة سيكولوجية مصممة من البيئة العربية وخصصه البيئة المصرية، لتباطئ أهداف
الدراسة الحالية، وتراني طبيعة أفراد عينها، وخصائصهم السيكولوجية.

مرجع إعداد المقياس:
تم إعداد مقياس أداة مضامين قياس: اضطراب الشخصية المزمن prefab، وذلك لعدم توافر مقياس يلام
المرحلة الدمية واللتي يتم دراستها، حيث أن معظم المحققين الموجودات للبيئة العربية
قد صمم للفئات أساسيَّة كالمقدمين مثل مقياس اضطراب الشخصية المزمنة للتدريب (مقياس
كيرد، 2002)، أو الفئات الخاصة مثل مقياس أعراض الشخصية المزمنة للمراهين
المكفوفين (إعداد: الجبري، 2014)، أو للتلففين مثل مقياس الشخصية المزمنة
للتعليم (إعداد: رئط، 2012).

خطوات إعداد اضطراب الشخصية المزمنة:

قام الباحث بإعداد هذا المقياس من خلال الرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة،
والإطلاع علىintel، والحواسيب الإلكترونية لل pij (ال ngượcي، الجنس، الخاص، DSm، الاضطرابات النفسية الأصدر الخاص 5).
وأنتج عن مقياس سابقة عن اضطراب الشخصية المزمنة من قبل: استبان تشخيص الشخصية
(أعيد: عيسى، 2010)، ومقياس أعراض الشخصية المزمنة للتدريب المصغر (إعداد:
الجري، 2014)، واستبان اضطراب الشخصية المزمنة للتدريب(longitudinary مقياس
легал، 2012)، ومقياس الشخصية المزمنة للمكفوفين (إعداد: رئط، 2012).
وإذا لان، وقياس الشخصية المزمنة لدى المراهقين (إعداد: أيك، 2011)
وأما لان، المصادري السابقهتي الباحث إلى صياغة (28) عبارة على أن تكونICK اضطراب الشخصية
المزمنة، بلقدها الإبراهيم، ضسفه النشاط بالعوالم، الشعر بعدم قبول
الآخرين، فيكشة الإجتماعية، ويجب على بعد (2) عبارة، وقد راعى الباحث
في ذلك نقد وسيلة ووضوح البحوث، وموجود صورات مركة تحت أكثر من
بعد ذلك قام الباحث بإعداد المقياس للتحكيم، تعرضة على بعض أعمال، قدمت للتدريب
المخصصين، في مجال عمل النفس والصحة النفسية، وفاصلة بينها، وقائم وبني سوف، وذلك
معتقد من مدى، مناسبة الدراسة التي توضع سلفه، وكذلك مدى، مناسبة الصياغة.
وبهذا على تأكيد التحكيم تم استخدام البحوث التي علقت على نسبة، وفقة
لأجرا المهاجرين بعضها (4) عبارة، كذلك تم والتحاليل اللازمة في صياغة بعض
البحوث، وهذا استمر المقياس في صورته الأولى على (24) عبارة،
وهي تضمن بعد الكف الاجتماعي (6) عبارة، وبعد وضع اللغة بالглас (2) عبارة، ومدى

82

Journal of the Academy of Applied Sciences - مقال جريدة الجمعية العلمية العربية - 01-08-2020
الشعور بعد قبول الآخرين (6)، وبعد قصور الكفاءة الاجتماعية(7)، تم تطبيقها على عينة
الدراسة الاستقصائية، وقام بها (100) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة. وقد استخدمت البيانات
المستخلصة منها في التحقق من الخصائص السكيمورتية للمقياس من حيث التركيب الداخلي،
والصدقة، والثبات على النحو التالي:
1- الإتساق الداخلي للمقياس:

أ- تم حساب الإتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة
عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية على المقياس؛ إذ تراجعت قيم معاملات الإرتباط بين
(0.785 - 0.747 - 0.746 - 0.745)، وكانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى (0.01).

ب- قام البحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في كل بعد من أبعاد المقياس،
والدرجة الكلية للإجابة الذي تنتمي إليه، ووضح الجدول التالي نتائج هذا الإجراء:
جدول (7) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في كل بعد من أبعاد مقياس اضطراب
الشخصية الاجتماعية والدرجة الكلية للإجابة الذي تنتمي إليه

<table>
<thead>
<tr>
<th>قصور الكفاءة الاجتماعية</th>
<th>الشعور بعد قبول الآخرين</th>
<th>ضعفнетة  بالنفس</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
<th>عدد</th>
<th>مسح</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
<th>الكف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.745</td>
<td>0.68</td>
<td>0.58</td>
<td>0.42</td>
<td>0.37</td>
<td>13</td>
<td>0.58</td>
<td>0.52</td>
<td>0.42</td>
<td>0.37</td>
<td>13</td>
<td>0.58</td>
<td>0.52</td>
<td>0.42</td>
<td>0.37</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>0.68</td>
<td>0.59</td>
<td>0.57</td>
<td>0.50</td>
<td>0.44</td>
<td>12</td>
<td>0.59</td>
<td>0.57</td>
<td>0.50</td>
<td>0.44</td>
<td>12</td>
<td>0.59</td>
<td>0.57</td>
<td>0.50</td>
<td>0.44</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>0.52</td>
<td>0.60</td>
<td>0.57</td>
<td>0.55</td>
<td>0.48</td>
<td>11</td>
<td>0.60</td>
<td>0.57</td>
<td>0.55</td>
<td>0.48</td>
<td>11</td>
<td>0.60</td>
<td>0.57</td>
<td>0.55</td>
<td>0.48</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>0.42</td>
<td>0.57</td>
<td>0.57</td>
<td>0.60</td>
<td>0.52</td>
<td>10</td>
<td>0.57</td>
<td>0.57</td>
<td>0.60</td>
<td>0.52</td>
<td>10</td>
<td>0.57</td>
<td>0.57</td>
<td>0.60</td>
<td>0.52</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>0.37</td>
<td>0.55</td>
<td>0.55</td>
<td>0.55</td>
<td>0.50</td>
<td>9</td>
<td>0.55</td>
<td>0.55</td>
<td>0.55</td>
<td>0.50</td>
<td>9</td>
<td>0.55</td>
<td>0.55</td>
<td>0.55</td>
<td>0.50</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>8</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>8</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>7</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>7</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>0.52</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>6</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>6</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>0.50</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>5</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>5</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>0.48</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>4</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>4</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>0.46</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>3</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>3</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>2</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>2</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>0.42</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>1</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>1</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>0.40</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

** مستوي الدالة (0.01) **

ويتضح من جدول (9) أن قيم معلامات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01)
 مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع بين العبارات وأبعاد المقياس ومن ثم فإن عبارات
المقياس تمثل درجة عالية من الإتساق الداخلي.

ج- تم حساب معدل الارتباط بين الدرجة على كل بعد، والدرجة الكلية على المقياس بشكل
كلى؛ إذ بلغت قيمة معدل الارتباط الدرجة الكلية للمقياس بعد الكف الاجتماعي، وبعد ضعف
النفس، وعند الشعور بعد قبول الآخرين، وبعد قصور الكفاءة الاجتماعية، (0.91) و (0.58)
وبعد الشعور بعد قبول الآخرين، و (0.91) و (0.83) و (0.89) و (0.89)
(0.87) على الترتيب، وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى (0.01).

2- الصدق العاملي:

تم إجراء التحليل العاملي الانتشاري Exploratory Factor Analysis للمقياس، حيث
تم عمل التحليل العاملي باستعمال طريقة المكونات الأساسية ليوغلث، كما استخدم محور كازور
الذي يتطلب مراجعة الجذر الكامن للعوامل الناتجة على أن تقبل العوامل التي يزيد جذرها
الكامل عن الواحد الصحيح وتم عوامل خاصة، كما تم تدوير المحاور بطريقة الفاريامكس
واختبرت نسبة 3% كحد أدنى لدلالات المتغيرات على العوامل أو العبارات وذلك
Varimax
جلالة قلية التربوية النوعية للدراسات التربوية والتوجهية

العدد (13) أغسطس 2020

على المعايير التكميّة التالية: محك التشيع الجوهرة للبند بالعامل ≤ 0.30، محك جوهرية

العامل 3 تشيعات جوهرية للبند.

قيل: إنّ إجراء التحليل العلمي لم يتحقق من مدى كفاءة العينة وذلك من خلال إجراء اختبار كافية العينة (KMO) (= KMO = 0.788، وقيمة القيمة لإجراء التحليل العلمي حيث كانت قيمة

Bartlett's Test of = 2736.22 دالة عند 2001، وبعد التأكد من كفاءة العينة للتحليل العلمي، كذلك تم التأكد من أن كافّة الخلايا القطرية أكبر من 0.5، بعد ذلك أخذت الباحثة مفردات

المقياس وعددها (24) فرد للتحليل العلمي. فأخرج التحليل العلمي عدد (٦) عامل قصراً.

كانت نسبة تباني درجات العينة 6.4%.

وتم التدوير بطريقة البارمنكس وتدوير على (٣) عامل حيث تنتج نتية عمليّة

استطاعت أن تقصر نسبة ١٣.١% من نسبة تباني درجات العينة على المقاس وتشبع عليه (٤) مفردات من مفردات المقياس، فيما يلي توضيح لعوامل المقياس السنة.

- العامل الأول: الكيف الاجتماعي:

تشبع هذا العامل بـ (٣) مفردات جميعها حققت محك كايزر تشبع المفردة على العامل، كما استطاع هذا العامل أن يفسر نسبة تباني مقدارها ١٣.٣% من نسبة تباني درجات العينة على المقياس، وتبين أن أغلب مفردات هذا العامل تدور حول تجنب الفرد للأنشطة التي تتضمن التفاعلات الواضح مع الآخرين، فإنّه يرتبط في علاقة مع أحد، ويتمدّد في الوصوارات

الشخصية ويشتّى من التمييز الدراسي بسبب المسالك التي ترفق في عالقه

وتصرف في الربح وصعوب من أصدقائه. هذا الباحثه تنصّف هذا العامل بلكف

الاجتماعي، والجدول التالي بوضح مفردات هذا العامل ومعامات شيوح هذه المفرادات على

العامل:

جدول (٢٠) تشيعات مفردات العامل الأول لمقياس اضطراب الشخصية الاجتماعية

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم المفردة</th>
<th>مضمون المفردة</th>
<th>مفردة الشبوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>١</td>
<td>أشعر بالأزهار عند ذهابي الى الحفلات والأماكن المزدحمة</td>
<td>٠.٩١٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٢</td>
<td>أكون متردداً عند المشاركة في ندوة ما لأنني قد تعرض للإنسهان</td>
<td>٠.٨٥٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٣</td>
<td>أفضل الانتباه عن الناس</td>
<td>٠.٨٨١</td>
</tr>
<tr>
<td>٤</td>
<td>أفضل عملي أو羽دي على أن أعملها بمشاركة الآخرين</td>
<td>٠.٨٣٣</td>
</tr>
<tr>
<td>٥</td>
<td>الرفض من قبل الآخرين يجعلني انتخب المشاركة في الألعاب الجماعية</td>
<td>٠.٨٣٥</td>
</tr>
<tr>
<td>٦</td>
<td>إختي من ضعف قدرتي الجنسية في ممارسة الأنشطة الرياضية</td>
<td>٠.٧٧٥</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة تباني العامل: ١٣.٩%.

يوضح من الجدول السابق تحقيق كافة مفردات هذا العامل لمحك كايزر تشبع المفردة على

العامل، حيث تراوحتقيم معامل التشبع لمفردات هذا العامل ما بين ٠.٩١٠ - ٠.٨٣٢، وكافة

هذه المفردات ترتبط بهذا البعد فقط مما يشير أن هذا العامل عمليّ نقي وأن مفردات هذا العامل

لا يوجد بها مفردات بينه حيث تبعت كافة مفرداته بقيمة تشبع عليه فقط.
- العامل الثاني: ضعف اللغة بالنفس:

تشيع هذا العامل بـ (6) مفردات جمعها حققت مكّاح كايزر للتشيع المفردة على العامل، كما استطاع هذا العامل أن يفسر نسبة تباين مقدارها 49.1% من نسبة تباين درجات العينة على المقياس، وتبين أن أغلب مفردات هذا العامل تدور حول رواية الفرد نفسه بأنه غير كفؤ، وعم جذاب الشخصية، وأنه أقل شأناً من الآخرين، إذا مال الباحث لنفسه هذا العامل بـ ضعف اللغة بالنفس، والجدول التالي يوضح مفردات هذا العامل ومتضاملات شيوخ هذه المفردات على العامل:

جدول (11) تشتيعات مفردات العامل الثاني لمقياس اضطراب الشخصية التجنبية

<table>
<thead>
<tr>
<th>معدل الشيوع</th>
<th>مضامن المفردة</th>
<th>رقم المفردة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.463</td>
<td>الشعور باني لا استحق أن يعجب بي أحد</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.291</td>
<td>ابتلاج اقتسام الآراء على زملائي خوفا لا تعجبهم</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0.109</td>
<td>باللغ في تصغير نفسي وانراجاع عن أمور استعطي أداها بقاء</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>0.171</td>
<td>ابتلاج باني عدة شاين من الآخرين</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>0.361</td>
<td>اعتدائي غير كاف كائنات الآخرين</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>0.440</td>
<td>الشعور المتاني لا استحق التقدير</td>
<td>12</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة تباين العامل: 49.1% .

يتضح من الجدول السابق تحقيق كافة مفردات هذا العامل لمحك كايزر لتشيعه المفردة على العامل، حيث لوحظ أن كافة تشتيعات مفردات هذا العامل تراوحت ما بين 0.43 - 0.46.

- العامل الثالث: الشعور بعد قبول الآخرين:

تشيع على هذا العامل (6) مفردات استطاعها أن يفسروا نسبة 44.8% من تباين درجات عينة الدالة على المقياس، وبالنظر إلى مفردات هذا العامل تبين للباحث أنها تدور حول شعور الفرد بمكانية اتفاقيه أو رفضه في المواقف الاجتماعية، وتوافقه بعدم اهتمام الآخرون لما يقوله وإذا تتحجيب عليه الآخرون بالخطأ ولذلك نجد أنه يقول شيء بل فيضت الصمت، إذا مال الباحث لنفسه هذا العامل بـ الشعور بعد قبول الآخرين والجدول التالي يوضح مفردات هذا العامل وتعاملات شيوخ هذه المفردات على العامل:

جدول (12) تشتيعات مفردات العامل الثالث لمقياس اضطراب الشخصية التجنبية

<table>
<thead>
<tr>
<th>معدل الشيوع</th>
<th>مضامن المفردة</th>
<th>رقم المفردة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.153</td>
<td>الرفض من قبل الآخرين يجعلني اجنب المشاركة في أي شيء</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>0.125</td>
<td>اختصية الشيء الجديد خوفا من النقد والسرية</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>0.246</td>
<td>ابتلاج إن الآخرين يرغبون بنفي دائما</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>0.242</td>
<td>اختصي الكلام مع الآخرين حتى لا يعرض للنقية</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>0.142</td>
<td>انخفاض في عمل علاقات خوفا أن يكون وضع شعرية</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>0.454</td>
<td>الارتداد من قبل الآخرين يجعلني يجني اجنب المشاركة في أي شيء</td>
<td>23</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة تباين العامل: 44.8% .
يتضح من الجدول السابق أن كافة مفردات هذا العامل تشتبعت تشبع نقي على هذا العامل، كما تبين أن كافة مفردات هذا العامل حققت مكح تشبع المفردة على العامل، حيث تراوحت معنويات التشبع على هذا العامل ما بين 0.544 إلى 0.545.

- العامل الرابع: قصور الكفاءة الاجتماعية:

تشبع على هذا العامل (6) مفردات استطاعا أن يفسروا نسبة 78% من تباين درجات عينة الدراسة على المقاييس، حيث تدور مفردات هذا العامل حول الاختيارات بعدم الارتباط في المواقف الاجتماعية، والشعور بتزويده وفوق تجاه السلوك الاجتماعي، والتردد في الدخول في الأنشطة الجديدة وخاصة في وجود الغرباء وذلك شعوره بالحرج والخجل مما يجعل تعلو شريته من الأدبيات في نجاحه وغير منفتح ، لذا صل الباحث تسمية هذا العامل بقصور الكفاءة الاجتماعية.

والأجل التالي يوضح مفردات هذا العامل ومعنويات شيوخ هذه المفردات على العامل:

جدول (13) تشتيع مفردات العامل الرابع لمقاييس اضطراب الشخصية التجارية

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصمم المفردة</th>
<th>رقم المفردة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إذا نأكدت أن الآخرين سيحبونني، أقيم معهم علاقة</td>
<td>0.615</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر بالقلق الشديد من وجود الآخرين</td>
<td>0.612</td>
</tr>
<tr>
<td>أحسى الإرحاج في المواقف الجديدة</td>
<td>0.611</td>
</tr>
<tr>
<td>أحكم موقعة بعد الناس علما</td>
<td>0.609</td>
</tr>
<tr>
<td>يمنعني الخجل والخجل من الاختيارات الباخرين</td>
<td>0.556</td>
</tr>
<tr>
<td>يشعر بالخوف ونهاين الناس</td>
<td>0.551</td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر بالخوف ونهاين الناس</td>
<td>0.55</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة تباين العامل: 7.51%

يتضح من الجدول السابق أن كافة مفردات هذا العامل تشتبعت تشبع نقي على هذا العامل، كما تبين أن كافة مفردات هذا العامل حققت مكح تشبع المفردة على العامل، حيث تراوحت معنويات التشبع على هذا العامل ما بين 0.511.

- صد المقارنة الطرفية: قام الباحث بتتبي درجات أفراد عينة التكلفة ترتيب تنازليا في كل بعد من بعدي المقاييس، تم فصل (27) في العدد الكلي من المدارس من أول الترتيب التنزلي ومن آخر. أي تم تحديد أول (27) كفرات المستوى الميزاني المرتفع، واخر (27) فرد من الطرق كفرات المستوى الميزاني المنخفض، وبعد ذلك تم حساب الفرق بين متوسطي درجات الأفراد في مستوى الميزانين عن طريق استخدام اختبار "ت"، ويبوضوح الجدول الأتي:

نتائج هذا الإجراء:
جدول (14) قيمة "ت" لدالة الفروق بين مجموعتي الميزاني المرتفع والمنخفض لأبعاد مقياس اضطراب الشخصية التنجيبة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الدالة</th>
<th>&quot;ت&quot;</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>العدد المجموعة</th>
<th>الابعاد</th>
<th>الكف الاجتماعي</th>
<th>ضعف الثقة بالنفس</th>
<th>الشعور بعدم قبول الآخرين</th>
<th>قصور الكفاءة الاجتماعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دالة 0.01</td>
<td>0.21</td>
<td>19.13</td>
<td>4.02</td>
<td>47</td>
<td>27.25</td>
<td>6.16</td>
<td>4.26</td>
<td>22.64</td>
<td>32.67</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة 0.01</td>
<td>0.52</td>
<td>14.64</td>
<td>4.49</td>
<td>27</td>
<td>22.41</td>
<td>4.84</td>
<td>4.84</td>
<td>27.79</td>
<td>33.89</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة 0.01</td>
<td>0.52</td>
<td>14.64</td>
<td>3.47</td>
<td>22</td>
<td>22.42</td>
<td>4.47</td>
<td>4.47</td>
<td>27.79</td>
<td>33.89</td>
</tr>
<tr>
<td>دالة 0.01</td>
<td>0.52</td>
<td>14.64</td>
<td>4.45</td>
<td>27</td>
<td>23.40</td>
<td>4.47</td>
<td>4.47</td>
<td>27.79</td>
<td>33.89</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ويتضمن من جدول (14) أن الفرق بين الميزانيات المرتفع والمنخفض لباعدي المقياس دال إحصائيا عند مستوى (0.01) وفي اتجاه المستوى الميزاني المرتفع مما يعني عدم تغطي المقياس بصفر تميزى قوي لقياس اضطراب الشخصية التنجيبة.

ثبات المقياس:

لتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقي ألكا كروناخ، والتجزئة النصية وتمتتع

ببعاد المقياس بدرجة مناسبة من الثبات، ويتضح جدول (15) نتائج ذلك الإجراء:

73
جدول (15) معامَلات ثبات مقياس اضطراب الشخصية التربوية بطريقة ألفا كرونباخ والدرجية التقيمية

<table>
<thead>
<tr>
<th>التجربة التقيمية</th>
<th>معامل ألفا كرونباخ</th>
<th>الكف الاجتماعي</th>
<th>الشعور بعدم قبول الآخرين</th>
<th>قصور الكفاءة الاجتماعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>طريقة سبيرمان- براون</td>
<td>0.877</td>
<td>0.810</td>
<td>0.846</td>
<td>0.762</td>
</tr>
<tr>
<td>طريقة جمان</td>
<td>0.880</td>
<td>0.820</td>
<td>0.743</td>
<td>0.879</td>
</tr>
<tr>
<td>الشعور بعدم قبول الآخرين</td>
<td>0.752</td>
<td>0.799</td>
<td>0.879</td>
<td>0.772</td>
</tr>
<tr>
<td>قصور الكفاءة الاجتماعية</td>
<td>0.958</td>
<td>0.948</td>
<td>0.953</td>
<td>0.941</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ويمثل من جدول (15) إلى أن جميع معامَلات ألفا كرونباخ سواء للذكاء البولي أو للذكاء العملي أو الدراسة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية التربوية تراوحت ما بين 0.846 – 0.877، 0.810 – 0.820، 0.762 – 0.799، 0.743 – 0.879، 0.879 – 0.772، 0.772 – 0.953. ومتىً معامَلات ثبات مقياس اضطراب الشخصية التربوية بالإعداد العملية.

طريقة تصحيح المقياس:

يتضمن المقياس (24) عبارة موزعة على أربع أبعاد كما: الكف الاجتماعي ويتكون من (1) عبارات هي (1، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24)، والبعض الثاني: شعور بعدم قبول الآخرين ويتكون من (2) عبارات هي (1، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24) وتعطي إجابية على كل عبارة من مقياس عبارة من خلال ثمانية الأسئلة، ويكون مستوى عددي من 3 إلى 1، على المقياس وتوزع على المقياس تشير إلى النتيجة المطلقة وعدد الدرجات في النهاية في علاقات اجتماعية مع الآخرين بالإضافة إلى حساسية زيادة للقلق والخوف من الرفض وعدم الاستحسان، أما الجملة المنخفضة فهي تشير إلى زيادة الرغبة في الدخول في علاقات مع الآخرين وإلقاء الأسئلة عليهم.

خطوات الدراسة:

1- إعداد مقياس تنظيم الانفعال، ومقياس انشطة التعلم، ومقياس اضطراب الشخصية التربوية.
2- تطبيق قواعد الدراسة بعد التأكد من خصائصه السيمولارية على بطريقة ألفا كرونباخ (0.877)، من طلبة الجامعة (70 طالبًا، 20 طالبة) اختاروا من طلاب وطالبات الجامعة بالفترة (https://drive.google.com/drive/my-drive).
3- تم استخدام الإساليق الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات الخاصة بالدراسة.

- معامَلات الارتباط الخطية لنورسون.
## نتائج الدراسة:

الفرض الأول ونصه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث من طلاب الجامعة على مقياس تطبيق الإفعال "، للتحقيق من صحة هذا الفرض تم استخدام ""للمتغيرات المستقلة لحساب دالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من طلاب الجامعة على مقياس تطبيق الإفعال"، وذلك بعد التأكد من اعترافية توزيع الدرجات ووضوح جدول 
(16) نتائج ذلك الإجراء:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدالة</th>
<th>ذكور N=60</th>
<th>إناث N=70</th>
<th>أبعاد تطبيق الإفعال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة</td>
<td>0.926</td>
<td>0.41</td>
<td>1.106</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ع</td>
<td>ع</td>
<td>ع</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اعادة التقييم المعرضي</td>
<td>26.59</td>
<td>26.59</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>نتائج التعبيري</td>
<td>4.42</td>
<td>17.48</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الترميزية</td>
<td>0.966</td>
<td>0.726</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جرعة الدالة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتبين من جدول (16) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ودرجات الإناث في أبعاد تطبيق الإفعال أو الدالة الكلية، حيث لم تصل قيمة (ت) إلى مستوى الدالة الإحصائية، وهنا قد تحقق الفرض الأول من فرض هذا الدراسة.

ومما أن نتائج الفرض الأول توصلت إلى عدد وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ودرجات الإناث في تنفيذ الإفعال، فإن الباحث سواف يتعامل مع العينة الكلية لاختبار صحة الفرضين الثاني والثالث.

الفرض الثاني ونصه "يوجد تأثير مباشر دالة إحصائيا لانماط التعلق في اضطراب الشخصية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة "، وللتحقيق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الاتجاه البيني الخطي للمعرفات انطلاقا بالميزيد للبروت ليزرول،Path Analysis المسار، ووضوح شكل (2) وجدول (17) نتائج ذلك الإجراء:

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لأمراض التعلم على اضطراب الشخصية الترفيهية (عبر تنظيم الاتصال كمثير وبسيط). ملاحظة: الخط المنقط (---) يشير إلى أن معامل المسار غير دال إحصائيا.

(*) بعد معامل المسار دال إحصائيا عندما تكون قيمة "ت" لا تقل داخل الفترة المغلقة (1.94 - 1.94)؛ بينما يكون غير دال إحصائيا عندما يغب داخل هذه الفترة.

جدول (17) اتجاهات معاملات المسار وقيمة "ت" المقابلة لها ومستوى دالاتها

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>الاتجاه معامل المسار</th>
<th>قيم &quot;ت&quot; المقابلة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>من التعلم المباشر إلى إعادة التقييم الصري</td>
<td>0.31</td>
<td>4.22</td>
</tr>
<tr>
<td>من التعلم المباشر إلى إعادة التقييم 잘못</td>
<td>0.15</td>
<td>0.18</td>
</tr>
<tr>
<td>من التعلم غير المباشر إلى إعادة التقييم الصري</td>
<td>0.37</td>
<td>0.30</td>
</tr>
<tr>
<td>من التعلم غير المباشر إلى إعادة التقييم مزدوج</td>
<td>0.18</td>
<td>0.18</td>
</tr>
<tr>
<td>من إعادة التقييم المعرفي إلى اضطراب الشخصية الترفيهية</td>
<td>0.25</td>
<td>0.25</td>
</tr>
<tr>
<td>من الفحص الترفيهي إلى اضطراب الشخصية الترفيهية</td>
<td>0.41</td>
<td>0.41</td>
</tr>
<tr>
<td>من التعلم المباشر إلى اضطراب الشخصية الترفيهية</td>
<td>0.13</td>
<td>0.13</td>
</tr>
<tr>
<td>من الفحص غير المباشر إلى اضطراب الشخصية الترفيهية</td>
<td>0.09</td>
<td>0.09</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ينضح من شكل (2) وجداول (17) فيما يخص التأثير المباشر لأمراض التعلم في اضطراب الشخصية الترفيهية، أن جميع قيم "ت" كانت غير دالة، ما يعني عدم دالة معامل المسار والذي
يشير إلى عدم وجود تأثير مباشر دال إحصائيًا لأنماط التعلق في اضطراب الشخصية التدابيرية، ولهذا لم تتحقق صحة الفرض الثاني من فرض هذه الدراسة.

**الفرض الثالث ونصه**: "يوجد تأثير غير مباشر دال إحصائيًا لأنماط التعلق في اضطراب الشخصية التدابيرية عبر تنظيم الأفعال كمعايير وسيط لدى طلاب الجامعة" وتحقيق صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل المسار، باستخدام المعادلة البينية الخطية المعروفة اختصاصاً بالأليزبال ويرتبط بشكل (١) وجدول (١٨) تتالي ذلك الإجراءات:

<table>
<thead>
<tr>
<th>التأثير المباشر</th>
<th>التأثير غير المباشر</th>
<th>أنماط التعلق في اضطراب الشخصية التدابيرية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>لا يوجد</td>
<td>لا يوجد</td>
<td>١٣.١٨ (٢٧.٢٠)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من شكل (٢) وجدول (١٨) أن لا يوجد تأثير مباشر لأي من تمثلي التعلق في اضطراب الشخصية التدابيرية التدابيرية، بينما يوجد تأثير غير مباشر للتفاعل عبر الأزمة في اضطراب الشخصية التدابيرية (عبر المفعول التعبيري كمعايير وسيط) المبطن (١٣.١٨)؛ أي إن تنظيم الأفعال متمثل في بعد (الفعال التعبيري) له دور في زيادة التأثير غير المباشر لأنماط التعلق في اضطراب الشخصية التدابيرية، وهذا قد تحقق الفرض الثالث من فرض هذه الدراسة.

**интерпретация النتائج**

كانت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الذكور، ومتوسطات درجات الإناث على مقياس تنظيم الأفعال (إعادة التقييم المعرفي، وفق التعويق) Goodall، 2016 (أعدة هذه النتيجة مع نتيجة دراسة) أو Ongen، 2019 (والتي أوضحت وجد فروق بين الجنسين في تنظيم الأفعال لصالح الذكور ويزيد ذلك إلى إعادة التعرض الإيجابي، وإعادة الترتكز على التخطيط، وإعادة التقييم المعرفي.

ورجع ذلك - إلى رأي الباحث - إلى أنه يمكن تفسير الاختلافات بين الجنسين في تنظيم الأفعال بشكل أفضل على أنها اختلافات بين الجنسين في الأدوار الاجتماعية أو الأصول النسائية، كما أن الأفراد لا يتعلمون فقط ما الأفعال، بل أيضاً ما الدورة السماح بها لهم في التعبر عنها، وتطوع درجة تعبير الأفراد عن أفعالهم على عدد من العناصر الاجتماعية والخبرية والمقولة، كما أن القدرة على تعبر لدي الذكور والإناث تتأثر بالعوامل الاجتماعية، لذلك فإنهم يختلفون في قدرتهم على التعبير عن أفعالهم، ويعتقد أن الإناث أكثر من الذكور في القدرة على التعبير عن استخدامات الأفعال، بينما يكون الذكور أكثر فهماً للتعبير عن أفعالهم. وعندما ينخفض مستوى التعبير بالعوامل الاجتماعية أو الأفعال، فإن الأفراد الذكور يكونون أقل تعبيراً عن أفعالهم من البنات، بسبب ردوه الفعل التي يقدمها المعلم أو المعلمون أو الأصدقاء عندما يظهروها أو العاطفة.

77

ويمكن تقدير ذلك في ضوء أن الولدان الذكور لديهما وعي بالتغابن انتقاليتهما الخاصة، وأكثر استمراراً فيهما للانفعال وأسبابه، وأكثر قدرة على تمييز الأفعال ذات بعضها عن بعض، وأكثر معرفة كيفية التعامل مع مشاكل الأفعال وأنماطهم، وتعرّضون إزاء التفاعلات الإيجابية لتمثيل تعليق أفعالهم، فإنما يتميز نموذجاً جدياً لتطوير التفاعلات في المواقف المختلفة في تشكيل شخصية العاطفة، فإنها يتميز أن تكون في غالب الأوقات غير معنية، ويقبلان إلى إنكار وتجاهل الأفعال لأنها لا يعترفون كيفية التعامل مع الأفعال أنماطهم، فإنهم يحترمو على تنظيم تبعياتهم الإيجابية بدعمها أو التعبير عنها بطرق غير مناسبة، مما يجعلهم

عرضاً لخبرات واضطرابات نفسية.

وتأثر النشأة الاجتماعية الوالدية للانفعال بالتغيرات الثقافية التي تطأ على مجتمعهم بما

تطوي عليه من تغير في الفقه والكون والاجتماعات والثقافات الاجتماعية مما أدى إلى تناقل الهوة بين الذكور والإناث وقاربت بينهم - على حد سواء - في أساليب تنشئة الولدان الاجتماعية للانفعال، فالآبار تتأثر بالوحدات الاجتماعية الذي ينشئون فيه حيث تحدد الوضع النفسية للجنسين ويرس

نما السلوك لكل منهما. وعلى هذا جاء النتائج لتصدر عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في تنظيم الانفعال.

كما جاءت نتائج الدرااسة لتشترك عن عدم وجود دالاة إحصائية لعمق المسار من أنماط

التعامل تجاه اضطراب الشخصية التربوية، والذي يشير إلى عدم وجود تأثير مباشر قوي لأنماط

التعامل في اضطراب الشخصية التربوية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (2015) التي أشارت إلى وجود تأثير غير

 مباشر لكل الفرع المعرفي عن طريق الاستراتيجيات المعرفية للتنظيم الأفعال كمixin وسبع على

الأعراض الإكلينيكية.

وتختلف نتائج الدرااسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي توصلت إلى وجود


وممكن تقدير ذلك في ضوء ما أشار إليه (517) في أن

التعامل يجمع أساسًا لعلاقات الفرد المستقبلية، ويحدد اتجاهاته نحو ذاته و نحو الآخرين، بل و نحو

الحياة بشكل عام، فالتعليم الأمن أساس الصحة النفسية وحجم الزاوية في النمو السوي والشخصية السوية، كما أن أنماط التعلم لدى الراشدين بشكل عام تعد انتقاداً لذات التي تكونت

لديهم في طفولتهم، فالاطفال يعيشون في ظل ظروف مختلفة، ويتعرضون لأساليب تنشئة

اجتماعية متنوعة تؤثر في تشكيل اتجاهاتهم نحو أنفسهم و نحو الآخرين و في تحديد علاقاتهم

الشخصية.
ويعتقد الباحث أيضا أن هذه النتيجة يمكن تفسيرها في ضوء أن اضطرابات الشخصية التدريبية أصبحت الآن ليست رها بفعل واحد، بل تتأثر بعديد من المتغيرات والعوامل النفسية المحتملة إضافة إلى أمراض التواصل، وتفقد ذلك مع دراسة ( Steven,2017 ), ( Renee,2019 ) , ودراسة ( Karin,2018 ), ودراسة ( Christopher,2018 ).

وأدت نتيجة الفترات الثلاثة لتغيير مباشر للإحساس لأساليب التعليق في اضطراب الشخصية التدريبية (عبر تنظيم الانفعالات كيغ وسريع) لدى طلاب الجامعة؛ إذ كان التأثير غير مباشر تفعل الإحساس في الأقل بقيادة اضطراب الشخصية التدريبية عن طريق الفمع التعمير، في حين لم يوجد تأثير مباشر لعدة التقييم العاطفي كيغ وسريع للعلاقة بين أمراض التواصل واضطراب الشخصية التدريبية.

وتتفق هذه النتيجة ضمنياً مع ما أشار إليه ( Goodall, 2016 ), من أن دراسة الدور (Roslin, 2017 ), ( ئ , 2016, 46 ) المثيري المعرفي والإيراكي دورا فعالا في تطور اضطراب الشخصية.

ويتأمل هذا مع ما أكثه نتائج البحوث والدراسات، حيث أشارت إلى الارتباط بين الاستراتيجيات الليفية لتنظيم الانفعالات والاضطرابات النفسية لدى المحليين ( Shi & Spinhoven, 2017 ), حيث يختلف التأثير في ظلية التعلقات والتي تنص على أن Bollyw في ظلية التعلقات التي تعتمد على أن نوعية العلاقات النفسية المبكرة مع ما يعمر الرعاية الراوية فتح الطريق أمام نماذج أخرى فعال في العلاقات الاجتماعية الأخرى بين الأفراد في مجموعة أفراد ود هذا يوضح أيضاً دور العوامل النفسية في التأثير على تنظيم استراتيجيات النسوي، دون غيرها، وهذا ما أكرح عليه الأدبيات النفسية حول العوامل المؤثرة في تفضيل استراتيجيات – التنظيم الانفعالي، فقد أشار ( Izard, 2016 ) أن أساليب التواصل الأدبي يعمل على إكساب الأفراد بعض استراتيجيات التنظيم الاجتماعي بصورة غير مباشرة، فاستجابة للأفعال السلبية لدى الطفل والاستماع لهم تدعم التغيير الاجتماعي لدى الأفراد وتقلل من استراتيجيات الكبت الانفعالي، حيث تتب معالجة الخلافات الانفعالية عبر السياسات الاجتماعية الفرصة الكافية.
للفرد في تعلم كيف يتعامل مع انفعالاته، ويشا مترسمًا. على ممارسة الاستجابات المناسبة للمواقف في حياته.

وعلى ذلك ستتوجب أن لا يوجد تأثير مباشر لأي من أمراض التعلم في اضطراب الشخصية التكيفية، بينما يوجد تأثير غير مباشر للتخلق غير الأساسي في اضطراب الشخصية التكيفية (عبر استراتيجيات التمييز وضبط). أي إن تطبيق الأفعال (متعدد في عدد التأثير غير المباشر) له دور في زيادة التأثير غير المباشر لأنماط التنقل، هذا يؤكد الدراسات المستندة إلى نظريات الشخصية النفسية بشكل عام (كما أثبتته العديد من الدراسات السابقة التي تم ذكرها)؛ ما يعني لوضع هذه الدراسة أهمية خاصة.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية، ونظراً لأهمية متغيراتها، يوصى الباحث بتخصيص دور الفاعل والأساسي للأساليب وأنماط التنظيم الاجتماعية كمصطلح أساسي من مصادر الفروق بين الجنسين في استخدام تنظيم الأفعال لتحقيق التوافق النفسي للأفراد، وضرورة تقسيم مجموعة من الدورات والنشاطات الإرشادية لطلاب الجامعة تنظيم الفعاليات لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، وكذلك الاهتمام بالدراسات التي تتعلق بنقص استخدام تنظيم الأفعال لمواجهة الضغوط والأفعالات الأكاديمية والنافعاتها على الأداء الأكاديمي للطلاب، هذا يقترح الباحث إجراء المزيد من البحث المستقبلي حول دراسة:

- الفروق بين الجنسين في تنظيم الأفعال لدى عينة أكبر، للكشف بشكل أوضح عن مدى الاختلاف بينهما في تنظيم الأفعال في ظل التباين الموجود بين نتائج الدراسات السابقة.
- الدور الوسيط للأنشطة الأكاديمية في علاقة المتغيرات النفسية بعضها البعض، لمعرفة تأثيراته غير المباشرة.
- دراسة دور البرنامج التدريبي في تحسين استراتيجيات معرفية ملائمة لتنظيم الأفعال للفرد.
- دراسة عبر تقارير مقارنة حول تنظيم الأفعال.

المراجع:

ابو بكري، نعيا (2019). دعم الأصدقاء كمتغير وسيط في العلاقة بين التعرض لخبرات الإساءة بطريقة طويلة وнопطيات شخصية التكيفية لدى عينة من المراهقين، مجلة السعودية للعلوم النفسية، جامعة الملك سعود، 43، ص 26-42.


بطري، سوزان (2019). أنماط التنقل البودائي وعلاقاتها بالدائمة للإنجاز، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ص 66، ص 100-176.
البحري, عبد الرقيب والحدبي, مصطفى (2014). اضطراب صورة الجسم وعلاقاته بقواعد
الذات وأعراض الشخصية الاجتماعية لدى المراهقين المعرضين بضمان: دراسة
وصفيّة - أكليينيكية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعية سوهاج، ص 154، 28.
الشيمي, نجلاء (2015). تنظيم الاعتقال وعلاقته بوجود الحياة لدى طالب
المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، جامعتي بغداد والتعليمات البشرية، جامعة
نجران، ج 33، ص 4، 265-241.
الضبع, فتحي (2015). الاستراتيجيات المعرفية تنظيم الاعتقال كمثير وسط بين الكف
المعرفي وأعراض الاكتئاب لدى طالب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، مج
20، ص 131-131.
العدني, ماجدة (2019). فاعلية برنامج معرفي سلوك قائم على الوضعية العملية لتحسين
تنظيم الاعتقال لدى طالب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعية سوهاج، اصدام، 35، ص 111.
الطراءنة, أحمد (2017). اساليب التعلق وعلاقاتها بالصدق لدى طالب جامعتي جامعة
المؤمن، وكلية العلوم، جامعتي مصطفى، الأردن، مج 44، ص 31-19.
الكردي, خالد (2005). اضطراب الشخصية التعاطفية لدى المتعمدين على الكاحل:
دراسة مقارنة، مجلة دراسات حوض النيل، عمادة البحث والتنمية والتطوير، جامعتي
 menj, ص 93-11.
البشيدي, غلب وفودري, زينب (2016). اضطراب الشخصية التعاطفية لدى طالب
المجلة العربية، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعتي المستنصره، مج 27، ص 497-52.
الوصلي, محمد (2018). تنظيم الاعتقال وعلاقاته بالنحنية لدى طالب الجامعتي
الفلسطينية بمحاطة غزه، رساله ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة
العربية الإسلامية ببغوز، ابراهيم (2017). اضطراب الشخصية التعاطفية وعلاقاته بالاعتقال الذاتي والتفكير
الإنتراض لدى طالب المجلة العربية، رساله دكتوراه غير منشور، كلية التربية، الجامعة
المستنصره.
عباس, عادل (2016). العلاقة بين اكتئاب التعلق الوجداني واستراتيجيات تنظيم
الاعتقال لدى المراهقين، مجلة كلية الأدب، جامعتي القاهرة، مج 75، ص 42-36.
عبدو, نبينا (2017). العلاقة بين تنظيم الاعتقال ومستوى الضرب لدى طالب
المجلة العربية، رساله لدكتوراه غير منشور، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعتي
عمان.
عرفت, صلاح (2016). الحساسية للقلق وعلاقتها بكل من تنظيم الاعتقال وعرا
عة من طالب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعتي بهذا، مج 24-1، ص 3-20.
عستاب, عبد الله (2018). استبان تشخيص الشخصية، القاهرة: مكتبة الإنجليز المصرية
عليه، سهيل (2018). استراتيجيات تنظيم الاعتقال وعلاقاتها بخصائص الاعتقالات النفسية لدى
المراهقين الموهوبين: دراسة سريونترية أكليينيكية، مجلة كلية التربية، جامعتي
بشا، مج 24-1، ص 3-20.
Aldao, A., Jazaieri, H., Goldin, P. R., & Gross, J. J. (2017). Adaptive and
maladaptive emotion regulation strategies: interactive effects during cbt


ما يلي مجموعة من العبائر والمطلوب قراءة كل عبارة، ووضع علامة (√) أمام الإجابة التي تطليق عليك وتغير عن رأيك.

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>دائمًا</th>
<th>غالباً</th>
<th>أحيانًا</th>
<th>نادرًا</th>
<th>إبداً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>يذكر الأشياء الحسنة يُطلب مدة حالي المزاجية الجيدة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>يستمر شعوري بالاستمرار عندما أرى أن حيازي لم يتغير لأفضل</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>دائماً أفكر بالأشياء الإيجابية بدلاً من التفكير في المواقف المزعجة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>أتراجع في مشاعري بعد التعبير عنها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ينبغي أن يتفتت مع أفكارنا هذه شداً</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>عندما أشعر بأفعالنا إيجابية، فإنني أحرص على عدم التعبير عنها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>أتذكر أفكارنا من خلال تغيير طريقة تفكيرنا عن الموقف الذي أمر به</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>أفكر باستمرار في مدى فضاعة الموقف الذي تعرشت له</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>أفكر في طبقة من القراء بما هو أفضل لذا عد التفاعل مع أفكارنا المزعجة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>أعتقد أنني لا أستطيع تغيير أي شيء تجاه هذا الموقف الصعب</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>أبحث عن شيء إيجابي في الموقف الصعب الذي حدث لي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>أذكر المشاعر المحيطة غير السارة يجعل شعوري السيء مستمرًا</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>أعتقد أن الموقف الذي تعرشت له يمكن سيناره بختبرات ومواقف أخرى</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>أفكر في شعوري حيال ما أعترض له من أحداث غير سارة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>يستمر شعوري حيال ما أعترض له من أحداث غير سارة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>أذكر أنني لا أستطيع تغيير أي شيء تجاه هذا الموقف الصعب</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>أتذكر أفكارنا من خلال تغيير طريقة تفكيرنا عن الموقف الذي أمر به</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>أتذكر أفكارنا من خلال تغيير طريقة تفكيرنا عن الموقف الذي أمر به</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>أتذكر أفكارنا من خلال تغيير طريقة تفكيرنا عن الموقف الذي أمر به</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>أتذكر أفكارنا من خلال تغيير طريقة تفكيرنا عن الموقف الذي أمر به</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

قياس: أنماط التعلق

البيانات الشخصية:

الاسم: ..................................................
العنوان (أو اسم): ..................................................
العمر: ..................................................
الخطة الدراسية: ..................................................

88
<table>
<thead>
<tr>
<th>العينة</th>
<th>ممثلاً</th>
<th>أبداً</th>
<th>غالباً</th>
<th>نادراً</th>
<th>أحياناً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أكّن مرتاحاً عندما أكون قريباً من الآخرين</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>الشعّر أن الآخرين لا يقدرونني أو بحترموني تماماً كما أقدرهم</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>لا أقلق عندما يقرب مني شخص ما كثيراً</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>الاحظ أن الآخرين لا يرغبون في الاقتراب مني</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>أعرف أنني ساعد من يساعدي عندما احتاج إلى مساعدة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>أشعر بالراحة في كوني بدون علاقات وثيقة مع الآخرين</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>من السهل على أن أكون علاقات حميمية مع الآخرين</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>أجد صعوبة في منح تقي لناس</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>إنني واثق أن الآخرين سوف يساعدوني، إذا احتاجوا لهم</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>لا أستطيع أن أستقبل علاقات جديدة منهم بالنسبة لي أن أكون مستقلًا عن الآخرين</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>أتكيف بسهولة مع علاقات جديدة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>أشعر أن الناس الآخرين لا يحبوني</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>لا أزعج عندما يقرب مني شخصاً غريباً</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>لا أقلق عندما أكون وحيداً، فاناً لست بحاجة ماسة للأخرين</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>استفيد كثيراً من التجارب التي مررت بها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>أشكو في توايا الآخرين إذا حاولوا الاقتراب مني</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>لدي القدرة على تنظيم أفكاري تقانياً</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>أكون مرتاحاً عندما أتدخل الآخرون في شؤوني الخاصة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>أقّش مشاكلي الخاصة مع الآخرين بدون خوف (بأطمكينان)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>أشعر بالخلج عندما أتكلم عن مشاكلي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

التعليمات:

فما لي مجموعة من العبارات، والمطلوب قراءة كل عبارة، ووضع علامة (√) أمام الإجابة التي تنطبق عليك وتعبير عن رأيك.