

إداره الوقت لدي ربة الأسرة وملائته بالمسؤوليات الحياتية لديها

أ.د / سميرة أحمد قنديل^١ أ.م.د/ رشا رشاد منصور **

د/ ولاء عبدالرحمن *** سارة عبدالحميد رمضان ***

المستخلص

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية الي دراسة إدارة ربة الأسرة لوقتها، وعلاقته بانجازها للمسؤوليات الحياتية التي تقع علي عاتقها، ولتحقيق هذا الهدف، فإنه تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في (١) استمارة البيانات العامة للأسرة، (٢) استبيان الوعي بإدارة الوقت بمحاوره (تحديد الهدف، التخطيط، التنفيذ، التقييم ومضيعات الوقت)، (٣) استبيان المهام الحياتية لربة الاسرة بمحاوره (إدارة الدخل المالي، ادارة الغذاء، تآثيث المسكن وتجميله، رعاية الابناء، ورعاية الزوج)، وتم تطبيق هذه الادوات علي ٢٠٠ ربة الاسرة في نطاق محافظة الغربية خلال الفترة الزمنية من بداية شهر يناير حتي نهاية شهر ابريل ٢٠١٨، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كانت أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي: ارتفاع مستويات إدارة الوقت في الحضر عن الريف (فيما عدا محوري تحديد الاهداف، والنقويم)، كما ارتفعت المسؤوليات الحياتية المتمثلة في "تآثيث المسكن وتجميله"، "إدارة الدخل المالي"، و"إدارة الغذاء" في الحضر عن الريف، وبالنسبة لتأثير عمل ربة الاسرة، فقد أظهرت النتائج معنوية هذا العامل في التأثير علي محاور إدارة الوقت (فيما عدا محور التنفيذ، ومضيعات الوقت بالإضافة إلي الدرجة الكلية)، بينما لم تظهر دلالة هذه الفروق في المحاور المختلفة لاستبيان المسؤوليات الحياتية، ومما لا شك فيه أن ارتفاع مستوي التعليم، والدخل الشهري قد ساهما بفاعلية في تشكيل مستويات إدارة الوقت عند ربة الاسرة (مستوي دلالة ٠,٠٥) بخلاف "مضيعات الوقت" كما ساهم ارتفاع مستوي التعليم، والدخل الشهري في زيادة شعور ربة الاسرة بالمسؤوليات الحياتية لديها (مستوي دلالة ٠,٠٥)، ولم تظهر النتائج دلالة لتأثير سن ربة الاسرة علي أي من محاور استبائي "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية"، ومع اجراء معاملات ارتباط بيرسون بين متغيرات الدراسة، يتضح وجود ارتباطات ذات دلالة احصائية (مستوي دلالة ٠,٠٥) بين جميع محاور ادارة الوقت، وجميع محاور المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة (فيما عدا مضيعات الوقت، وإدارة الدخل المالي).

^١ أستاذ الإدارة كلية الزراعة – جامعة الأسكندرية

** أستاذ إدارة المنزل المساعد كلية التربية النوعية – جامعة بنها

*** مدرس إدارة المنزل كلية التربية النوعية – جامعة بنها

**** باحثة ماجستير كلية التربية النوعية – جامعة بنها

الكلمات الدالة: إدارة الوقت، ربة الأسرة، المسؤوليات الحياتية، مضيعات الوقت، عمل ربة الأسرة، مستوى التعليم، الدخل الشهري

مقدمة ومشكلة الدراسة

في الوقت الذي زادت فيه مشاركة المرأة في التعليم وفرصها في العمل وتحسنت أوضاعها الاقتصادية، لم تتغير كثيرا أدوارها فيما يتعلق بالمسؤوليات المنزلية ورعاية الأسرة خصوصا في المجتمعات النامية (Islam, 2018)، فهي الام، والزوجة (Miles and Hitchings, 2018)، بجانب مساهماتها في اقتصاديات الأسرة من خلال عملها (مدفوع الاجر) خارج المنزل (Mansour 2015)، وكلا الحياتين (الحياة الأسرية والحياة المهنية) تعتبر ضرورة لربة الأسرة، وإن لم تحدث توازن بينهما بشكل صحيح، سينعكس عليها بمزيد من التوترات، والأمراض النفسية (Gupta, 2018)، وبالتالي تحتاج المرأة إلي مهارة عالية لكي تسيير على حبل مشدود ما بين حياتها المهنية والتزاماتها المنزليها (Gaikwad et al., 2018)، فتنضافر جهودها العقلية والجسديه، وهي بذلك تختلف عن رب الأسرة الذي يشعر غالبا بارتياح عندما يحقق المزيد من النجاحات في العمل حتى على حساب وقت الأسرة (de Lange and Naidoo, 2018)، ويمكن لربة الأسرة تحديد الاهمية النسبية لكل نشاط، وابرار وتصنيف الأنشطة الهامة والغير هامة من خلال تحليل الوقت (رقبان، ٢٠٠٨)، حتي تتمكن من حسن إدارة الوقت المتاح لديها (الصفتي، ٢٠٠٣)، والذي يساعدها علي انجاز أعمالها ببسر وسهولة وفي اقل وقت ممكن (نوفل، ٢٠٠٠، الضحيان، ٢٠٠٣)، كما يمكنها من تحقيق مزيد من الرفاهية، فتنحقق السعادة المرتبطة بالإدارة الفعالة للوقت، ويمكن بذلك تحقيق اهداف تتوافق مع الذات وتعود بالنفع علي المجتمع (Boniwell and Osin, 2015)، ويبدو ان إدارة الوقت معقدة بشكل متزايد لأن قد يتخلل الجداول الزمنية مضيعات الوقت غير متوقعة (Gerstel and Clawson, 2018)، والعديد من خطط إدارة الوقت تفشل إما بسبب عدم معرفة ربة الأسرة لمستوي قدراتها، أو غياب الاولويات والأهداف لديها (محمد، ٢٠١٤)، وقد اعتمدت النظريات الكلاسيكية علي قيام ربة الأسرة بتنظيم وقتها والبعد عن مضيعات الوقت قدر الامكان حتي تستطيع انجاز اعمالها والمسؤوليات الحياتية التي تقع علي عاتقها، ولكن تبعا لنظرية الهوية الاجتماعية Social identity theory, SIT فإن الرضا هو الدافع الرئيسي علي العمل، و الإنتاجية (van Knippenberg, 2000)، وربة الأسرة لا تجد التقدير المناسب من الزوج والابناء علي تشعب ادوارها (Mansour, 2015)، واحيانا في مكان العمل (فيصل، منصور، ٢٠١٨)، فهل يمكن لتلك المهام المتشابهة التي تتحملها ربة الأسرة وحدها أن تقف حاجز نفسي يعوقها دون انجاز اعمالها، وهي تشعر بان الوقت يمر حولها سريعا وتقف عاجزة لا تستطيع تحديد الأولويات التي تبدأ بها لإنجاز الأعمال المختلفة، وهل تهرب ربة الأسرة من تلك المسؤوليات إلي مضيعات الوقت، ومن هنا تشير الدراسة إلي أن وقوف ربة الأسرة وحيدة في مواجهة متطلبات الأسرة المتزايدة له تداعيات سلبية في اسلوب إدارتها للوقت، وعندها تصبح ربة الأسرة اقل قدرة علي انجاز اعمالها، وتبعا لهذه النظرية فإن مضيعات الوقت عند ربة الأسرة تتأثر ايجابا بحجم المسؤوليات الحياتية التي تقع علي عاتقها كاستراتيجية للهروب من تلك

المسؤوليات، ومن الجدير بالذكر أن العالم المتحضر أصبح يدرك أهمية الوقت بصورة أعمق، وترتب علي ذلك مشاركات أكبر للزوج في الأعمال المنزلية حتي تقضي ربة الاسرة وقت اقل في العمل المنزلي (Kim and Chin, 2016)، وبالتالي تسعى الدراسة الحالية للرد علي التساؤلات التالية:

١. ما مستويات إدارة الوقت لدي ربات الاسر عينة الدراسة؟
٢. هل تتأثر تلك المستويات بالمستوي الإجتماعي والإقتصادي للأسرة؟
٣. ما مستويات إنجاز المسؤوليات الحياتية لدي ربات الأسر عينة الدراسة؟
٤. ما العلاقة بين المسؤوليات الحياتية لدي ربة الاسرة، وبعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة؟
٥. هل توجد علاقة بين مستويات إدارة الوقت ومستويات أداء المسؤوليات الحياتية لدي ربات الأسر عينة الدراسة؟

هدف البحث

يهدف البحث التالي الي الكشف عن العلاقة بين إدارة الوقت بمحاوره المختلفة وقدرة ربة الاسرة علي انجاز المسؤوليات الحياتية الواقعة عليها، وذلك عن طريق تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١. قياس مستويات إدارة الوقت لربات الأسر عينة الدراسة.
٢. التعرف علي المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة ومستويات ادائها لها.
٣. التعرف علي الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مستويات إدارة الوقت والمسؤوليات الحياتية.
٤. التعرف علي الفروق بين ربات الأسر في الريف والحضر في مستويات إدارة الوقت والمسؤوليات الحياتية لديهن.
٥. التعرف علي الفروق بين ربات في مستويات إدارة الوقت والمسؤوليات الحياتية تبعا لعمرهن.
٦. التعرف علي الفروق بين ربات في مستويات إدارة الوقت والمسؤوليات الحياتية تبعا لمستوي تعليمهن.
٧. التعرف علي الفروق بين ربات في مستويات إدارة الوقت والمسؤوليات الحياتية تبعا للدخل الشهري للأسرة.
٨. دراسة مدي العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية للأسرة (المستوي التعليمي لرب الأسرة، دخل الأسرة) وإستجابات ربة الأسرة علي كل من إستبيان ادارة الوقت ، وإستبيان المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية.

اهمية البحث

- توعية ربة الاسرة بكيفية تنظيم وقتها وتقسيم الأعمال المطلوبة منها وترتيبها بصورة تتيح لها القيام بتلك الاعمال بكفاءة ودون إهدار للوقت، ومن خلال تلك الدراسة يمكن ايضاً:
- الوقوف علي أهمية ادارة الوقت في أداء الأعمال والمسؤوليات الحياتية بصورة صحيحة باقل وقت وجهد .
 - الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال التخصص من خلال التوصل الي توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال.
 - تقدم الدراسة الحالية حلول واقعية لمواجهة المشكلات الحياتية التي تواجهها ربة الاسرة والتي تتعكس بدورها علي الاسرة والمجتمع.

فروض الدراسة

- الفرض الأول:** "توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسطات درجات ربات الاسر بالريف والحضر علي كل من استبيان إدارة الوقت، وإستبيان المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية"
- الفرض الثاني:** " توجد فروق ذات دلالات احصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات علي استبيانات "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية" في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية"
- الفرض الثالث:** "توجد فروق ذات دلالات إحصائية في إستجابات ربات الاسر علي كل من إستبيان إدارة الوقت وإستبيان المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية تبعا لمستوي تعليمهن"
- الفرض الرابع:** "توجد فروق ذات دلالات إحصائية في إستجابات ربات الاسر علي كل من إستبيان إدارة الوقت وإستبيان المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية تبعا لعمرهن"
- الفرض الخامس:** " توجد فروق ذات دلالات احصائية في إستجابات ربات الاسر علي كل من إستبيان إدارة الوقت و إستبيان المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة "
- الفرض السادس:** "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين بعض المتغيرات الديموجرافية للأسرة (المستوي التعليمي لرب الأسرة، دخل الأسرة) وإستجابات ربة الأسرة علي كل من إستبيان ادارة الوقت ، وإستبيان المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية"
- الفرض السابع:** "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ادارة الوقت، والمسؤوليات الحياتية لربة الاسرة"

الأسلوب البحثي

أولا منهج البحث:- تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ويقصد بالمنهج الوصفي دراسة ووصف المشكلات، والظواهر بدقة للوصول إلى التفسيرات المنطقية، أما التحليلي فهو يمتد إلي

أبعد من ذلك حيث لا يقتصر علي جمع البيانات وتبويبها ؛ إنما يشمل بعض من التفسير لهذه البيانات.

ثانياً: مصطلحات العلمية والتعريفات الإجرائية

- الإدارة **management** : هي مجموعة الأنشطة المتميزة والموجهة نحو الإستخدام الكفاء، والفعال بغرض تحقيق هدف ما أو مجموعة من الأهداف (شريف، ٢٠٠٦)، تستند الي مفاهيم واساليب مدروسة بإستخدام الطاقات والموارد المتاحة بأعلي درجة من الكفاءة والفعالية في ظل الظروف الزمنية والبيئية المحيطة بالافراد (لطفى، نور، ٢٠٠٣)، وتعرف إجرائياً: بأنها كيفية إستغلال الموارد المتاحة من أجل الوصول للهدف المنشود وأداء الأعمال بكفاءة.
- ادارة الوقت **time management**: الوقت هو موارد مهم ونادر لاي إنسان وله خصائص عديده منها أنه موزع علي الكل بالتساوى ولا يمكن شراؤه أو بيعه (ابو النصر، ٢٠١٥)، وإدارة الوقت تهدف إلي تخطيط الوقت وتنظيمه ومتابعة ذلك وتنفيذه بأكبر درجة من الكفاءة والفعالية (رقبان، ٢٠٠٨)، لإنجاز الأعمال في فترة زمنية محددة (نوفل، ٢٠٠٦)، وبذلك تتحقق الأهداف التي تتوافق مع الذات وتعود بالنفع علي المجتمع (Boniwell and Osin, 2015)، ويعرف إجرائياً: بأنه إستخدام ربة الأسرة لوقتها وتنظيمه علي النحو الأمثل لإنجاز الأعمال بأعلي قدر وكفاءة من المسؤولية، وفي اقل زمن ممكن.
- المسؤوليات الحياتية **Life responsibilities**: يعرف إجرائياً: بالمهام والأعباء الملغاء علي عاتق ربة الأسرة والتي من المفترض القيام بها في وقت محدد ووفق خطة زمنية محددة وبمهارة وكفاءة عالية.

ثالثاً: الشاملة والعينة:-

الشاملة: تمت هذه الدراسة في نطاق محافظة الغربية.

- أ- عينة الدراسة: تكونت العينة الاولية للدراسة من ٢٢٠ ربة أسرة (تتراوح اعمارهن ما بين ٢٠-٥٠) سنة وقد تم إختيارهن بطريقة عمدية صدفية من المتزوجات، ولديهن ابناء من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ، حيث تم إجراء المقابلات الشخصية مع بعض ربات الأسر للتعرف علي آرائهم واتجاهاتهن نحو قيمة الوقت وكيفية إدارتهن لوقتتهن، والمهام الحياتية لديهن، وقد استفادت الباحثة من هذه المقابلات في صياغة بعض العبارات
- ب- الحدود المكانية: تم تطبيق الاستبيان على ربات الأسر من ريف وحضر محافظة الغربية، ممثلة في مدينة زفتي (وقري التابعة لها سندبسط، مسجد وسيف، كفر عنان، سمبو الكبرى)، ومدينة السنطة والقري التابعة لها (القرشية، محل مرحوم، ميت يزيد)، مدينة المحلة الكبرى والقري التابعة لها (شبرا بابل- الرجبية، محلة أبو علي)، مدينة طنطا والقري التابعة لها (ميت حبيش قبلي، دفرة، نيقيا) وقد تم استبعاد ٢٠ إستمارة لعدم إستكمال بعض البيانات الخاصة، لتصبح العينة ٢٠٠ ربة أسرة

ت- **الحدود الزمانية:** استغرقت الدراسة الميدانية اربع شهور من بداية شهر يناير حتي نهاية شهر ابريل ٢٠١٨.

رابعا :أدوات الدراسة وتقنيها:-

اشتملت الادوات المستخدمة علي ما يلي :

١- **إستمارة البيانات الخاصة بالأسرة :** تضمنت هذه الاستمارة البيانات العامة للأسرة، وهي سن الزوج والزوجة، وظيفة الزوج والزوجة، مستوى تعليم الزوج والزوجة ، ومحل الإقامة (ريف- حضر)، وعدد الأبناء، ودخل الأسرة.

٢- **استبيان الوعي بإدارة الوقت :** يهدف هذا البحث إلي قياس مستوى وعي ربات الأسر بإدارة وقتهن ومدى تحكمهن فيه ومدى قدرتهن في التغلب علي مضيعات الوقت، وقد أعد هذا الاستبيان في ضوء الدراسات السابقة والتعريف الإجرائي بحيث تكون هذا الاستبيان من ٣٨ عبارة مقسمة علي ٥ محاور هي (١) **تحديد الهدف**، والذي يحدد مدى وضوح الغاية أمام ربه الأسرة بحيث تدفعها لتنظيم وقتها وفقا للأعمال المطلوبة منها وصولاً لأشباع إحتياجاتها ورغباتها (٧ عبارات)، (٢) **التخطيط** والذي يمثل المرحلة الفكرية التي تسبق التنفيذ (٩ عبارات)، (٣) **التنفيذ** وهي مرحلة تتحول فيها القرارات التي اتخذتها ربة الأسرة الي أعمال مع قيامها بعملية المراجعة للوقت المتاح والأعمال المطلوب القيام بها (٨ عبارات)، (٤) **التقييم** وهي خطوة مستقلة تتم بعد الانتهاء من تنفيذ الاعمال تتبين منها ربة الأسرة مدى نجاحها او فشلها في تحقيق أهدافها وفقا لإدارة وقتها (٦ عبارات)، (٥) **مضيعات الوقت** ويمثل كل ما يمنع ربة الأسرة من تحقيق أهدافها بشكل فعال (٧ عبارات)، وتتحدد استجابات ربات الأسر على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (دائما- احيانا- لا) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١)، للعبارات الإيجابية، (١-٢-٣) للعبارات السالبة، وبذلك تكون أعلى درجة يتم التحصل عليها هي (١١٤) وأقل درجة (٣٨).

٣- **إستبيان المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة:** يهدف هذا الاستبيان إلي التعرف علي المهام المختلفة والمتعددة الموكلة لربة الأسرة باستخدام ١١٣ عبارة معدة وفقا للتعريف الإجرائي، وموزعة علي خمس محاور هي: (١) **إدارة الدخل المالي** (٢١ عبارة)، (٢) **ادارة الغذاء** (٢٠ عبارة)، (٣) **تأثيث المسكن وتجميله** (١٧ عبارة)، (٤) **رعاية الأبناء** (٣٢ عبارة)، (٥) **رعاية الزوج** (٢٣ عبارة)، وتتحدد استجابات ربات الأسر على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (دائما- احيانا- لا) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١)، للعبارات الإيجابية، (١-٢-٣) للعبارات السالبة، وبذلك تكون أعلى درجة يتم التحصل عليها هي (٣٣٩) وأقل درجة (١١٣).

تقنين أدوات الدراسة

أولاً: صدق الأدوات: يقصد به قدرة الاستبيان علي قياس ما وضع لقياسه، وقد تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقتين:-

أ-الصدق المنطقي: من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات ومجال التربية وكان عددهم (١١) محكم، وقد تمت مناقشة كل عضو علي حده في كل عبارة بالإستبيان للاستفسار منه عن أي اضافه يقترح إضافتها او أي

عبارة يقترح تغييرها أو أي ملاحظات تتعلق بصياغة العبارات وفي ضوء ذلك تم إعداد الاستبيان في صورة نهائية، وبلغت نسبة الإتفاق بين المحكمين على عبارات إستبيان الوعي بإدارة الوقت ما بين ٨٥٪ إلى ١٠٠٪ ، بينما كانت نسب الاتفاق بين المحكمين على عبارات استبيان المسؤوليات الحياتية ٨٧٪ إلى ٩٥٪، وقد تم تعديل بعض العبارات بناء على آراء السادة المحكمين

ب-التجانس الداخلي: -تم التأكد من تجانس المقياس وترابطة وصلاحيته وذلك بحساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١).

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

الارتباط	الاستبيان
	استبيان الوعي بإدابة الوقت
٠,٧٤٢	المحور الأول: تحديد الهدف
٠,٨٣١	المحور الثاني: التخطيط
٠,٧٣٩	المحور الثالث: التنفيذ
٠,٨٤٦	المحور الرابع: التقييم
٠,٨٣٨	المحور الخامس: مضيعات الوقت
	استبيان المسؤوليات الحياتية لربة الاسرة
٠,٧٣٥	المحور الأول: إدارة الدخل المالي
٠,٧٤٣	المحور الثاني: إدارة الغذاء
٠,٨٢١	المحور الثالث: تأثيث المسكن وتجميله
٠,٨٦٤	المحور الرابع: رعاية الابناء
٠,٨٣٣	المحور الخامس: رعاية الزوج

اوضحت النتائج وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين جميع أبعاد استبائاني الدراسة، ومما سبق يتضح صدق الاستبيانات في قياس المتغيرات الخاصة بها

٢- ثبات الإستبيان: يقصد به النسبه من تباين الدرجة علي المقياس والتي تشير للاداء الفعلي للمفحوص، وقد تم التحقق من ثبات الاستبيانات بثلاثة طرق الأولى تمت عن طريق حساب معامل ألفا وكانت قيمته (٠,٨٤٣) لاستبيان ادارة الوقت، و (٠,٨٩٢) لاستبيان المسؤوليات الحياتية لربة الاسرة، وهي قيم مرتفعة تؤكد إتساق الإستبيان، والثانية: إختبار سبيرمان، والثالثة: جتمان: للاستبيان، والنتائج تم تسجيلها بجدول ٢.

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور استبيانات الدراسة

الاستبيان	عدد العبارات	معامل الفا	سبيرمان	جتمان
استبيان ادارة الوقت				
المحور الأول: تحديد الهدف	٧	٠,٨٤٥	٠,٨٤٦	٠,٨٤٥
المحور الثاني: التخطيط	٩	٠,٨٥٧	٠,٩٣٩	٠,٨٤٧
المحور الثالث: التنفيذ	٨	٠,٨٣٤	٠,٨١٣	٠,٩١٣
المحور الرابع: التقييم	٦	٠,٨٤٨	٠,٨٤٦	٠,٨٢٨
المحور الخامس: مضيعات الوقت	٧	٠,٨٣٥	٠,٨٦٢	٠,٩٦٧
استبيان المسؤوليات الحياتية لربة الاسرة				
المحور الأول: إدارة الدخل المالي	٢١	٠,٨٥٦	٠,٧٦٢	٠,٧٥٦
المحور الثاني: إدارة الغذاء	٢٠	٠,٨٣٤	٠,٧٣٧	٠,٧٣٥
المحور الثالث: تأثيث المسكن وتجميله	١٧	٠,٨٨٢	٠,٨٨٥	٠,٨٨١
المحور الرابع: رعاية الابناء	٣٢	٠,٨٠٦	٠,٨١٣	٠,٨١٤
المحور الخامس: رعاية الزوج	٢٣	٠,٨١٣	٠,٧٥٤	٠,٨٥٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الثبات مرتفعة لإقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق

خامسا التحليل الاحصائي :-

تمت الاستعانة ببرنامج الاكسل لحساب النسب، التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، كما تم الاستعانة ببرنامج SPSS Statistics 18 لحساب الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار (T-Test) في الفروض الأول والثاني، كما تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد (F-test (One Way ANOVA واختبار Tukey للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات في الفروض الثالث، والرابع، والخامس، وتم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتحقق من الفرض السادس والسابع

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف شامل لعينة الدراسة في جداول احصائية من حيث العمر ومحل الإقامة والوظيفة والمستوي التعليمي .

جدول (٣): توزيع ربات الأسر عينة الدراسة تبعاً لخصائصهن الاقتصادية والاجتماعية (ن=٢٠٠)

الخصائص			الخصائص		
العدد	%		العدد	%	
عمل ربة الأسرة			مكان سكن الأسرة		
١٣٦	٦٨	تعمل	١٠٠	٥٠	ريف
٦٤	٣٢	لا تعمل	١٠٠	٥٠	حضر
مستوى تعليم ربة الأسرة			مستوى تعليم رب الأسرة		
١٩	٩,٥	مؤهل تحت المتوسط	٢٧	١٣,٥	تحت المتوسط
١٠٦	٥٣	مؤهل متوسط	٩١	٤٥,٥	مؤهل متوسط
٧٥	٣٧,٥	مؤهل عالي	٨٢	٤١	عالي
عمر ربة الأسرة			الدخل الشهري للأسرة		
٥٠	٢٥	٢٠-٣٠ سنة	٨٢	٤١,٥	دخل مرتفع (أعلى من ٦,٠٠٠ جنيه)
٩٤	٤٧	٣٠-٤٠ سنة	٩٣	٤٦,٥	دخل متوسط (٣,٠٠٠ - ٦,٠٠٠ جنيه)
٥٦	٢٨	٤٠-٥٠ سنة	٢٥	١٢,٥	دخل منخفض (أقل من ٣,٠٠٠ جنيه)

أوضحت النتائج أن ٥٠٪ من ربات الأسر المبحوثات يسكن الحضر، بينما سكن ٥٠٪ من ربات الأسر الريف، وكانت ٦٨٪ من ربات الأسر عاملات بينما بلغت نسبة ٣٢٪ من ربات الأسرة غير عاملات، وبالنسبة لمستوى التعليم، كانت أكبر نسبة من رب وربة الأسر عينة الدراسة مستواهم التعليمي متوسط (٥٢,٥٪ لأرباب الأسرة، و٥٣٪ لربات الأسرة)، يليها ٣٨٪ من أرباب الأسر، و٣٧,٥٪ من ربات الأسرة في المستوى التعليمي العالي بينما أقل نسبة من أرباب وربات الأسر في التعليم المنخفض بنسبة ٩,٥٪ لكل منهما، وبالنسبة للدخل الشهري للأسرة، فكانت ٤١٪ من الأسر دخلهم منخفض، بينما ٤٦,٥٪ من الأسر دخلهم متوسط، و١٢,٥٪ من الأسر دخلهم مرتفع، وبخصوص عمر ربة الأسرة، فكانت أكبر نسبة من ربات الأسر عينة الدراسة أعمارهن من ٣٠ - ٤٠ سنة حيث بلغت نسبتهم ٤٧٪ يليه ربات الأسر في عمر من ٤٠ - ٥٠ سنة بنسبة ٢٨٪ بينما كانت أقل نسبة من ربات الأسر تبلغ أعمارهن من ٢٠ - ٣٠ سنة بنسبة ٢٥٪.

ثانياً: الدراسة الوصفية لاستجابات ربة الأسرة علي الوعي بإدارة الوقت، وعلاقته بالمسؤوليات الحياتية.

أ- استجابات ربات الأسر علي استبيان الوعي بإدارة الوقت

جدول (٤): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محاور تحديد الهدف والتخطيط في

استبيان الوعي بإدارة الوقت

م	العبرة	نعم العدد %	احيانا العدد %	لا العدد %
أولاً: تحديد الهدف				
١	أحدد باستمرار أهداف معينة للانتفاع بوقتي	١١٠	٥٥	٧٦
٢	أحدد أهدافي وفقاً لاحتياجاتي واحتياجاتي	١٥٠	٧٥	٤١
٣	أبدأ يومي بالأنشطة والمسئوليات وفقاً لما حددته من أهداف	١٢٣	٦١,٥	٧٠
٤	أحدد مسئولياتي وارتبها وفقاً لأولوياتها	١٣٤	٦٧	٥٧
٥	أرى أنني أحقق أهدافي بنجاح	٩٣	٤٦,٥	٩٥
٦	أجد أنه ليس من الضروري تدوين أهدافي التي أسعى لتحقيقها	٧٢	٣٦	٩٦
٧	أضع أمامي أهدافاً مستقبلية واضحة ومحددة وأحاول الوصول إليها بالجد والمثابرة اليومية	٩٦	٤٨	٩٠
ثانياً: التخطيط				
١	أهتم بوضع قائمة مكتوبة بالأعمال والمسئوليات المطلوبة مني وفقاً لأهميتها على مدار الأسبوع	٤١	٢٠,٥	١١٨
٢	أضع قائمة بالأعمال المطلوب إنجازها مني يومياً	٧٨	٣٩	٩٢
٣	أحدد كل يوم وقتاً للتفكير في المهام الخاصة باليوم التالي	٩١	٤٥,٥	٨٩
٤	أوفر الوقت الكافي للمحافظة على لياقتي البدنية	٥٠	٢٥	١٠٨
٥	أفضي أغلب وقتي في ممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية دون مراعاة لأوقات الأنشطة الأخرى	١٠	٥	٤٢
٦	أحدد وقت معين لكل نشاط من الأنشطة المختلفة	٣٥	١٧,٥	١٣٤
٧	أحرص على موازنة وقتي ما بين الراحة والعمل والنوم	١٦١	٨٠,٥	٣١
٨	أحدد موعداً للنوم وموعداً للإستيقاظ لا يتغيران	١٤٢	٧١	٣٥
٩	أخطط لزيارة بعض أقاربي في عطلة نهاية الأسبوع	٧٣	٣٦,٥	١١٧

أولاً: تحديد الأهداف: يتضح من النتائج حرص ٥٥% فقط من ربات الأسر علي تحديد أهداف محددة للانتفاع بوقتها ، وهذه الأهداف تتفق مع إحتياجات الأسرة بنسبة ٧٥%، ولكن ١٦% فقط من المبحوثات حرصت علي تدوين هذه الأهداف ، الأمر الذي تحقق عنه ٤٦,٥% فقط من الأهداف المخطط لها سلفاً، أما بالنسبة للأهداف المستقبلية فحرص ٤٨% فقط من ربات الأسر علي التخطيط لها، بينما حرص ٤٥% من ربات الأسر بوضع أحياناً أهداف مستقبلية، ولا تهتم ٧% من المبحوثات بوضع هذه الأهداف المستقبلية.

ثانياً: التخطيط: يتضح من النتائج أن ربة الأسرة لا تجد التخطيط بشكل جيد لتحقيق أهدافها، فعلي الرغم من حرص ٨٠,٥% من بات الأسر علي الموازنة ما بين العمل والنوم، والراحة، وبالتالي فإن الساعة البيولوجية تعمل بشكل جيد، فيكون ميعاد النوم والإستيقاظ ثابت عند ٧١% من ربات الأسر، إلا أن ٣٩% من ربات الأسر تحرص علي وضع قائمة بالأعمال المطلوب إنجازها يومياً بشكل دائم، وتحرص ٢٠,٥% من المبحوثات علي أن تكون هذه الأهداف كلها مكتوبة، و ٢٥% من ربات الأسر تحرص علي المحافظة علي لياقتهم البدنية، حتي أن ٧٤% من العينة

تمارس الأنشطة في مواعيد ثابتة، وفي نهاية اليوم تحرص ٤٥,٥٪ فقط من ربات الأسر علي التخطيط لليوم الذي يليه بصفة مستمرة.

جدول (٥): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محاور التنفيذ والتقييم في استبيان الوعي بإدارة الوقت

م	العبرة	نعم العدد %	احيانا العدد %	لا العدد %
ثالثا: التنفيذ				
١	اضع اولويات لمعظم الأعمال التي أقوم بها	١٢٣	٦١,٥	٦٩
٢	اشعر بحاله توتر مستمره اثناء ضيق الوقت	١١٥	٥٧,٥	٣٨,٥
٣	أشعر بالإعياء من أثر أداء الأعمال المنزليه لمدة طويله دون تخصيص وقت للراحه	١٢٨	٦٤	٥٩
٤	لدي الدافع لاداء الأعمال المنزليه بشكل جيد جدا	١٤٦	٧٣	٤٧
٥	لدي ثقه شديده بنفسى مما يجعلنى احقق اهدافى عند التنفيذ	٨٣	٤١,٥	١١١
٦	لدي القدرة على ايجاد حلول وبدائل الممشكلات التي اتعرض لها	٨٦	٤٣	١٠٨
٧	اقوم بواجباتى ومسئولياتى اليومية على أكمل وجه	١٤٤	٧٢	٤٦
٨	اهتم بمشاركة أسرتى فى القيام ببعض الأعمال والمسئوليات	١١٣	٥٦,٥	٧٦
رابعا: التقييم				
١	أقيم أعمالى شهريا	٨١	٤٠,٥	٧٨
٢	اراجع نفسى باستمرار عندما أعجز عن انجاز بعض الاعمال التي حددتها لنفسى يوميا	٨٠	٤٠	١٠٢
٣	اشعر بالسعادة معظم الوقت لأنى اقيم نفسى باستمرار	٥٩	٢٩,٥	١٢١
٤	لدي القدرة على التعرف على حقيقه المشكلات التي اتعرض لها	١٠٦	٥٣	٨٥
٥	احاول استغلال وقتى كاملا بطريقه صحيحة	١٥٤	٧٧	٤٠
٦	احاول باستمرار تحسين اسلوبى فى أداء عملى	١٥٩	٧٩,٥	٣٠

ثالثا: التنفيذ: تشعر ربة الاسرة بأهمية الأعمال التي تقوم بها، فيتوافر الدافع لدي ٧٣٪ من ربات الأسر ، وهذا الدافع يساعدها علي قيام ٧٢٪ من ربات الأسر بواجباتها ومسئولياتها بشكل كامل، و ٦١,٥٪ من ربات الأسر المبحوثات تضع أوليات لمعظم الأعمال التي تقوم بها، ولكن المبحوثات تفتقر إلي الثقة في تنفيذ هذه الأهداف، حتي أن ٤١,٥٪ فقط من ربات الأسر لديهن ثقة بالنفس لتحقيق الاهداف المنشودة، وبالتالي فالأحداث الطارئة تسبب إعياء لـ ٦٤٪ من ربات الأسر.

رابعا: التقييم: تحرص ٧٧٪ من ربات الاسر علي إستغلال وقتها بشكل سليم، حتي أن نسبة ٥٣٪ من ربات الأسر لديهن القدرة علي التعرف علي حقيقة المشكلات التي تتعرض لها، فيتولد لدي ٧٩,٥٪ من المبحوثات الدافعية باستمرار لتحسين اسلوبها فى اداء اعمالها، ولكن ٢٩,٥٪ فقط من ربات الأسر تشعر بالسعادة من نتائج تقييم الوقت.

جدول (٦): توزيع العينة الكلية وفقا لإستجاباتهم علي محور مضيعات الوقت في استبيان الوعي

بإدارة الوقت

م	العبارة	نعم العدد %	احيانا العدد %	لا العدد %
خامسا: مضيعات الوقت				
١	اقوم بأستمرار بجهد كبير لأمنع حدوث ما يعرقلني عن أداء الأعمال المنزليه	٩٠	٤٥	١٠٥
٢	المقاطعات تسبب لي ضيقا عند القيام بالاعمال المنزليه اليوميه	٥٤	٢٧	١٣٣
٣	أحدد المعوقات التي تعيق استغلالي لوقتي	٩٢	٤٦	٩١
٤	اراعي عدم الاسترسال في المكالمات التلفونية	١٢٨	٦٤	٥٤
٥	احرص على وجود روتين ثابت لما أقوم به من أعمال يوميه	٧٤	٣٧	٧٩
٦	أقدر قيمه الوقت ولا أهدره	١٤٢	٧١	٤٥
٧	أجد أن ظروفنا طارئة تشغلني عن مسؤولياته	٤٤	٢٢	١٣٦

يتضح من الجدول السابق إدراك ربة الأسرة لأهمية الوقت، ف ٧١٪ من ربات الاسر لا تهدر قيمة الوقت وتراعي ٦٤٪ من ربات الاسر عدم الاسترسال في المكالمات التلفونية لإنجاز اعمالها، ولكن المقاطعات تسبب احيانا الضيق لـ ٦٦,٥٪ من ربات الاسر، وتعرقل الظروف الطارئة ٦٨٪ من ربات الاسر احيانا عن المسؤوليات التي تقع عليها.

ب. استجابات ربات الأسر علي استبيان المسؤوليات الحياتية

يتضح من جدول (٧) حرص ٧٨٪ من ربات الأسر علي ترتيب أهداف الأسرة وفقا لاهميتها، بحيث تضع ٧٦,٥٪ من المبحوثات ميزانية تتوافق مع متطلبات افراد الاسرة، وترتب ٦٩٪ من ربات الاسر رغبات الاسرة وفقا لاهميتها، وتهتم ٦٦٪ من ربات الاسر بتدوين كل المصروفات لمراجعتها بسهولة، وتحدد ٦٩٪ من المبحوثات ما لم يتم تحديده من الاهداف، ثم تضع ٦٧٪ من ربات الاسر خطط بديلة لتحقيق هذه الاهداف، ولكن تحرص ٧٧٪ من ربات الاسر علي تجنب الازمات المالية، ومع ذلك تلجأ ٥٤,٥٪ من ربات الاسر إلي الاقتراض من الاهل احيانا أو دائما عند حدوث ازمات مالية.

جدول (٧): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محور إدارة الدخل المالي في استبيان المسؤوليات الحياتية

م	العبرة	نعم		احياتا		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أحدد اهدافي الماليه بدقه	١٢٦	٦٣	٦٤	٣٢	١٠	٥
٢	أهتم بترتيب أهداف الاسره حسب أهميتها لأفراد الاسره	١٥٦	٧٨	٣٨	١٩	٦	٣
٣	أراعي متطلبات افراد الاسره عند وضع الميزانيه الاسريه	١٥٣	٧٦,٥	٤٢	٢١	٥	٢,٥
٤	أرتب احتياجات ورغبات الاسره حسب اهميتها بالنسبه للاسره	١٣٨	٦٩	٤٨	٢٤	١٤	٧
٥	لا أراعي الظروف الماليه للاسره عند وضع الاهداف الماليه	٢٧	١٣,٥	٤٥	٢٢,٥	١٢٨	٦٤
٦	أعدل الاهداف اذا ما تعارضت مع مصلحة الاسره	١٣٥	٦٧,٥	٥٣	٢٦,٥	١٢	٦
٧	اضع خطط ماليه للاستعداد للمناسبات و الاعياد و التزم بها	١٢١	٦٠,٥	٦٩	٣٤,٥	١٠	٥
٨	احاول تجنب أسباب فشل الخطط السابقه عند وضع الخطط الماليه الجديده	٨٢	٤١	١٠٨	٥٤	١٠	٥
٩	أحدد الموارد الماليه و البشريه التي يمكن الاستفادة منها في الميزانيه الماليه للاسره	١٠٦	٥٣	٨٥	٤٢,٥	٩	٤,٥
١٠	أعمل علي تدوين خطتي الماليه و خطواتها لاتمكن من المراجعه و التقييم بعد ذلك	٦٠	٣٠	١٠٣	٥١,٥	٣٧	١٨,٥
١١	أحفظ خطتي الماليه بذهني ولا اهتم بكتابتها	٩٤	٤٧	٨٤	٤٢	٢٢	١١
١٢	أعدل في الميزانيه الماليه عند ظهور سلع جديده في اعلانات التليفزيون	٣٠	١٥	١٠٣	٥١,٥	٦٧	٣٣,٥
١٣	أهتم بتدوين كافة المصروفات لأتمكن من المراجعه بسهوله و دقه	١٣٢	٦٦	٤٦	٢٣	٢٢	١١
١٤	أدرس اسعار السوق قبل شرائي مستلزمات و احتياجات اسرتي	٦٠	٣٠	١٢٢	٦١	١٨	٩
١٥	ألتزم بالخطه التي وضعتها كما هي عند انفاق الدخل المالي	١١٤	٥٧	٦٦	٣٣	٢٠	١٠
١٦	أعمل على تنميه قدراتي و مهاراتي لزيادة دخل الاسره	١١٤	٥٧	٦٦	٣٣	٢٠	١٠
١٧	اقترض دائما من الاهل و الاصدقاء عند حدوث ازمه ماليه	٤٤	٢٢	٦٥	٣٢,٥	٩١	٤٥,٥
١٨	أتجنب حدوث ازمه ماليه اثناء تنفيذي للميزانيه	١٥٤	٧٧	٣٢	١٦	١٤	٧
١٩	أحرص على تقييم ما تم تحقيقه من أهداف و مستوي تنفيذها	٦٠	٣٠	١٢٢	٦١	١٨	٩
٢٠	أحدد ما لم يتم تحقيقه من الاهداف التي لم تتحقق بعد	٦٩	٣٤,٥	١١٧	٥٨,٥	١٤	٧
٢١	أضع خطه لتحقيق الاهداف التي لم تتحقق بعد	٦٧	٣٣,٥	١١٥	٥٧,٥	١٨	٩

جدول (٨): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محور إدارة الغذاء في استبيان المسؤولين الحياتية

م	العبرة	نعم		احيانا		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	احرص على ان تكون الوجبات الغذائية المقدمه لاسرتي متكامله	١٧٠	٨٥	٢٦	١٣	٤	٢
٢	أحدد تكلفة الوجبات الغذائية لكل أسبوع لعدم تخطي الميزانيه	١٠٤	٥٢	٨٠	٤٠	١٦	٨
٣	أراعي الحاله الصحيه لافراد اسرتي و احتياجاتهم عند تحديد نوعية الوجبات الغذائية المقدمه لهم	١٧٧	٨٨,٥	٢٠	١٠	٣	١,٥
٤	أراعي الحاله الاقتصاديه لاسرتي عند تحديد نوع الوجبات المقدمه للأسره	١٥٩	٧٩,٥	٣٧	١٨,٥	٤	٢
٥	انمي معلوماتي الغذائيه بالقراءه من الكتب و المجلات و الانترنت	٥١	٢٥,٥	١١٤	٥٧	٣٥	١٧,٥
٦	لا أحدد وجبات معينه و لكن اتركها لظروفي	٤٢	٢١	١٣٦	٦٨	٢٢	١١
٧	احرص على مراعاة اذواق افراد اسرتي و ما يحبون تناوله	١٢٣	٦١,٥	٧٢	٣٦	٥	٢,٥
٨	اقدم البدائل الغذائيه المتوازنه دائما في وجبات الاسره	١٣١	٦٥,٥	٥٩	٢٩,٥	١٠	٥
٩	أعد العديد من الوجبات السريعه لافراد اسرتي	٤٠	٢٠	١٣٦	٦٨	٢٤	١٢
١٠	أشترى الكثير من الوجبات الخفيفه التي يقبل عليها افراد اسرتي	٣٥	١٧,٥	١٣٢	٦٦	٣٣	١٦,٥
١١	يقوم زوجي و ابنائي باعداد بعض الوجبات لمساعدتي	٢٣	١١,٥	١٠٢	٥١	٧٥	٣٧,٥
١٢	اعتمد على زوجي لشراء مستلزمات الطهي و الخضروات	١٤	٧	٣٤	١٧	١٥٢	٧٦
١٣	أقيم اسعار السوق قبل شرائي لمستلزمات الطهي و الخضروات	٤٧	٢٣,٥	١٣٥	٦٧,٥	١٨	٩
١٤	أختار ايسر طرق الطهي الصحيه لاعداد الوجبات الغذائيه لاسرتي	١٥٧	٧٨,٥	٣٥	١٧,٥	٨	٤
١٥	أعد الكثير من الاصناف في الاعياد و المناسبات الخاصه بالاسره	١٤٠	٧٠	٥٥	٢٢	١٦	٨
١٦	استفيد من بواقى الاطعمه لاعداد اصناف جديده دائما	١١٦	٥٨	٧١	٣٥,٥	١٣	٦,٥
١٧	أعد قائمه بالمشتريات قبل نزولي لشرائها حتى لا أنسى اي غرض تحتاجه الاسره	٦٦	٣٣	١١٤	٥٧	٢٠	١٠
١٨	أعد الوجبات التي تتناسب مع متطلبات المرحله العمريه التي يمر بها ابنائي و افراد اسرتي	٩٨	٤٩	٨٨	٤٤	١٤	٧
١٩	الاحظ الحاله الصحيه لافراد اسرتي و مدي تاثير الوجبات المقدمه لاسرتي	١٥٠	٧٥	٤١	٢٠,٥	٩	٤,٥
٢٠	توفر الوجبات نصف الجاهزه على الكثير من الوقت في اعداد الوجبات	٤٣	٢١,٥	١٣٠	٦٥	٢٧	١٣,٥

جدول (٨) يوضح حرص ٨٨,٥٪ من ربات الاسر علي الحاله الصحيه للأسره، فتقدم ٨٥٪ من ربات الاسر وجبات متكامله لافرادها، وتختار ٧٨,٥٪ من المبحوثات ايسر طرق الطهي، بينما تقبل ٢٠٪ فقط من ربات الاسر علي اعداد الاطعمه السريعه لافراد الاسره، في مقابل حرص ٦٥,٥٪ من ربات الاسر علي تقديم البدائل الغذائيه المتوازنه، أما في الاعياد والمناسبات فتشارك المبحوثات افراد اسرتها الفرحة، وتعد ٧٠٪ من ربات الاسر الكثير من الاصناف في الاعياد والمناسبات الخاصه بالاسره.

جدول (٩): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محور تأثيث المنزل وتجميله في استبيان المسؤوليات الحياتية

العبارة	نعم		احيانا		لا	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١ أجدد الاثاث الموجود بمنزلي حسب احتياجات اسرتي	٧٠	٣٥	١٠٣	٥١,٥	٢٧	١٣,٥
٢ اراعي اذواق افراد اسرتي عند اختيار اثاث جديد بالمنزل	١٢٦	٦٣	٦١	٣٠,٥	١٣	٦,٥
٣ أخصص جزءا من وقتي للاهتمام بتنظيف و ترتيب المنزل	١٧٣	٨٦,٥	١٧	٨,٥	٥	٢,٥
٤ يساعد ابنائي و زوجي في المساعدة و تنظيف و ترتيب المنزل	٣٠	١٥	١١٥	٥٧,٥	٥٥	٢٧,٥
٥ اراعي حاله الاقتصاديه لاسرتي عند شراء قطع اثاث جديده بالمنزل	٩٢	٤٦	٣٦	١٨	٧٢	٣٦
٦ أتعمد علي من يساعدني دائما في ترتيب و تنظيف المنزل	٣٨	١٩	١١٥	٥٧,٥	٤٧	٢٣,٥
٧ اراعي ان تكون قطع الاثاث بمنزلي سهله التنظيف و الترتيب	١٦٤	٨٢	٢٥	١٢,٥	١١	٥,٥
٨ أغير من ترتيب و نظام قطع الاثاث دائما بمنزلي لاشعر بالتغيير	١٠٤	٥٢	٨١	٤٠,٥	١٥	٧,٥
٩ افضل شراء قطع الاثاث متعدد الاستخدام	١٥٢	٧٦	٣٣	١٦,٥	١٥	٧,٥
١٠ انفذ الكثير من الافكار التي اتصفحها في المجلات و الكتب لتجميل منزلي	٤٠	٢٠	١١١	٥٥,٥	٤٩	٢٤,٥
١١ اتجاوز دائما المبلغ المحدد لشراء اي قطعة اثاث	٣٢	١٦	٦٩	٣٤,٥	٩٩	٤٩,٥
١٢ اترك لابنائي حرية اختيار الوان حجراتهم و كيفية ترتيبها	٣٩	١٩,٥	١١٨	٥٩	٤٣	٢١,٥
١٣ دائما ما يكون منزلي في حالة فوضى من كثرة الاثاث و عدم ملائمته لمساحة المنزل	٢٣	١١,٥	٤٠	٢٠	١٣٧	٦٨,٥
١٤ أحرص دائما ان يكون اثاث المنزل منظم بشكل يسمح بتوفير مساحات للحركه و التنقل بسهوله	١٤٣	٧١,٥	٣٦	١٨	٢١	١٠,٥
١٥ أفضل النباتات و الزهور الصناعيه دائما لسهوله عنايه بها	٤٩	٢٤,٥	١١١	٥٥,٥	٤٠	٢٠
١٦ منزلي دائما مرتب و منظم	١٤٢	٧١	٤٤	٢٢	١٤	٧
١٧ منزلي دائما في حالة فوضى مهما ابذل من جهد في ترتيبه و تنظيفه	١٩	٩,٥	٢١	١٠,٥	١٦٠	٨٠

يوضح جدول (٩) أن ٨٦,٥٪ من المبحوثات حريصات علي تخصيص جزء من وقتها لترتيب و تنظيف المنزل، وفي سبيل ذلك تحرص ٨٢٪ من ربات الاسر علي اختيار قطع اثاث سهله التنظيف، وفي نفس الوقت تتفق هذه القطع مع الذوق و الجمال عند ٦٣٪ من ربات الأسر، فيكون المنزل منظم عند ٧١٪ من المبحوثات ويستطيع بحرية الحركة عند ٧١٪ من المبحوثات، ولا يسبب حالة من الفوضى من كثرة الاثاث عند ٦٨,٥٪، ولكي توازن ربة الأسرة ما بين الجمال و الفاعلية، فإن ٧٦٪ من ربات الاسر تحرص علي شراء قطع اثاث متعددة الاستعمال، والتي لا يتعدى سعرها المبالغ المحددة لشراء اي قطعة أثاث عند ٤٩,٥٪.

جدول (١٠): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محور رعاية الابناء في استبيان المسؤوليات الحياتية

العبارة	نعم		احيانا		لا	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	١١٤	٥٧	٤٩	٢٤,٥	٣٧	١٨,٥
٢	١٢٠	٦٠	٧١	٣٥,٥	٩	٤,٥
٣	١٤٥	٧٢,٥	٥١	٢٥,٥	٢	١,٠
٤	٤٨	٢٤	١٢٥	٦٢,٥	٢٧	١٣,٥
٥	١٥١	٧٥,٥	٤٥	٢٢,٥	٤	٢,٠
٦	٨٥	٤٢,٥	٩٨	٤٩	١٧	٨,٥
٧	٥١	٢٥,٥	٩٧	٤٨,٥	٥٢	٢٦
٨	٣٧	١٨,٥	٩٨	٤٩	٦٥	٣٢,٥
٩	٥٩	٢٩,٥	٨١	٤٠,٥	٦٠	٣٠
١٠	١٥٠	٧٥	٣٣	١٦,٥	١٧	٨,٥
١١	١٠٦	٥٣	٦٠	٣٠	٣٤	١٧
١٢	١١٤	٥٧	٦٣	٣١,٥	٢٣	١١,٥
١٣	٣٠	١٥	٧٨	٣٩	٩٢	٤٦
١٤	٤٧	٢٣,٥	١٠٨	٥٤	٤٥	٢٢,٥
١٥	١٤٥	٧٢,٥	٣٨	١٩	١٧	٨,٥
١٦	١٦٢	٨١	٢٦	١٣	١٢	٦
١٧	٤٧	٢٣,٥	٧١	٣٥,٥	٨٢	٤١
١٨	١٢٣	٦١,٥	٦٢	٣١	١٥	٧,٥
١٩	١٧١	٨٥,٥	٢٢	١١	٧	٣,٥
٢٠	١٨٥	٩٢,٥	١٤	٧	١	٠,٥
٢١	١٨١	٩٠,٥	١٦	٨	٣	١,٥

تابع جدول (١٠): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محور رعاية الابناء في استبيان المسؤوليات الحياتية

م	العبرة	نعم		احياتنا		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٢	احرص على تصرفاتي امام ابنائي لايكون قدوه حسنه لهم	١٧٨	٨٩	١٩	٩,٥	٣	١,٥
٢٣	اربي ابنائي على تحمل المسؤولية منذ الصغر من خلال اشراكهم في اداء بعض المهام الاسريه	١٧٦	٨٨	٢٢	١١	٢	١
٢٤	اعود ابنائي علي مساعدة الفقراء و الضعفاء و عدم الاستهزاء بهم	١٨٩	٩٤,٥	١٠	٥	١	٠,٥
٢٥	انمي في ابنائي حبه عمل الخير و العطاء	١٩٠	٩٥	٧	٣,٥	٣	١,٥
٢٦	اعود ابنائي على احترام الكبار و العطف علي الصغار	١٨٦	٩٣	١١	٥,٥	٣	١,٥
٢٧	احرص على تربية ابنائي علي حفظ الامانه و الصدق دائما	١٩١	٩٥,٥	٨	٤	١	٠,٥
٢٨	انمي في نفوس ابنائي الاخلاق الحميده	١٨٧	٩٣,٥	١٠	٥	٣	١,٥
٢٩	اعتمد علي زوجي في توجيه ابناؤنا دائما	١٣٣	٦٦,٥	٥٢	٢٦	١٥	٧,٥
٣٠	احرص على معرفة كل اصدقاء ابنائي لابعادهم عن اصدقاء السوء	١٦٦	٨٣	٢٩	١٤,٥	٥	٢,٥
٣١	اناقش ابنائي عند ارتكابهم اي خطأ و احاول معرفة اسبابه للتغلب عليه في المستقبل	١٦٤	٨٢	٣٠	١٥	٦	٣
٣٢	دوامه الحياه و العمل تاخذني فلا اشعر بمشاكل ابنائي	١٨	٩	٦٥	٣٢,٥	١١٧	٥٨,٥

يوضح جدول (١٠) حرص ربان الاسر علي ترسيخ الامانة والصدق عند الابناء دائما بنسبة ٩٥,٥%، وتنمية الاخلاق الحميدة لديهم بنسبة ٩٣,٥%، ومساعدة الفقراء والمحتاجين وعدم الاستهزاء بهم بنسبة ٩٤,٥%، والاهتمام بالمظهر والنظافة الشخصية بنسبة ٩٢,٥%، حتي أن ٦١,٥% من المبحوثات تعاقب ابنائها علي عدم الاهتمام بالمظهر والنظافة، أما الشئون الداخلية للابناء فتحدد ٧٢,٥% من ربان الاسر جزء من وقتهم في المتابعة، ويشاركهن ٦٠% من الأزواج، ولكن تظل الزوجة هي العامل الاهم في حل مشكلات الابناء بنسبة ٧٥,٥%.

جدول (١١): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محور رعاية الزوج في استبيان المسؤوليات الحياتية

العبارة	نعم		احيانا		لا	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١ اهتم بكل الامور المتعلقة بشئون زوجي	١٧٤	٨٧	٢١	١٠,٥	٥	٢,٥
٢ يأتي زوجي دائما في المرتبة الاخير من اهتماماتي	١٢	٦	١٠	٥	١٧٨	٨٩
٣ لا اهتم بشئون زوجي ابدا	٨	٤	١٢	٦	١٨٠	٩٠
٤ يعتمد زوجي علي نفسه في تدبير اموره لكثرة مشاغلي و مسؤولياتي	٢٠	١٠	١٤٠	٧٠	٤٠	٢٠
٥ احاول تعويض زوجي عن انشغالي عنه بقضاء اجازة لفته بعيدا عن العمل والابناء	٤٤	٢٢	١١٦	٥٨	٤٠	٢٠
٦ يتولى زوجي كافة شئون المنزل دون الرجوع الي	١١	٥,٥	١٦	٨	١٧٣	٨٦,٥
٧ اتقاسم مع زوجي دائما المسؤوليات المتعلقة بالمنزل	١٣٠	٦٥	٤٦	٢٣	٢٤	١٢
٨ يشككي زوجي دائما من كثرة انشغالي باعمال المنزل و العمل و عدم قدرتنا حتى على التحدث معا	١٥	٧,٥	٨١	٤٠,٥	١٠٤	٥٢
٩ دائما ما يكون زوجي خارج المنزل لانشغاله في عمله فلا يهتم بانشغالي سواء في عملي او في المنزل	٢٥	١٢,٥	١٠٥	٥٢,٥	٧٠	٣٥
١٠ احاول تلبية كافة احتياجات زوجي وان كانت على حساب نفسي ووقتي	١٦٣	٨١,٥	٣٣	١٦,٥	٤	٢
١١ لعملي الاولويه دائما وان كان علي حساب حياتي في بيتي مع زوجي و ابنائي	١٥	٧,٥	٥٣	٢٦,٥	١٣٢	٦٦
١٢ لا اهتم بتلبية احتياجات زوجي العاطفيه	١٠	٥	١١	٥,٥	١٧٩	٨٩,٥
١٣ يتنمر زوجي دائما من اهمالي لمظهري و ملابسي داخل المنزل	٢٤	١٢	٣٤	١٧	١٤٢	٧١
١٤ اهتم بمظهري و ملابسي دائما داخل المنزل	١٤٩	٧٤,٥	٣٨	١٩	١٣	٦,٥
١٥ يقدر زوجي ظروف عملي و انشغالي في شئون المنزل	١٠٥	٥٢,٥	٨٥	٤٢,٥	١٠	٥
١٦ نحاول انا و زوجي تخصيص ولو ساعه من وقتنا لمناقشه امور حياتنا	١٢١	٦٠,٥	٦١	٣٠,٥	١٨	٩
١٧ اصبح الصمت سمه منزلنا	٢٢	١١	٣٧	١٨,٥	١٤١	٧٠,٥
١٨ يثني زوجي على قدرتي في تحمل مسؤوليات منزلنا و عملي في أن واحد	١١٩	٥٩,٥	٦٧	٣٣,٥	١٤	٧
١٩ يفضل زوجي عدم عملي خارج المنزل و التفرغ لرعاية الابناء و ادارة شئون المنزل فقط	٦٢	٣١	٧٣	٣٦,٥	٦٥	٣٢,٥
٢٠ احرص علي اختيار و شراء ملابس زوجي بنفسني لاشعره باهتمامي به	٩٨	٤٩	٨٠	٤٠	٢٢	١١
٢١ يغير زوجي من نجاحي المهني و دائما ما يتشاجر معي اذا ما قصرت في ادارة شئون المنزل و الابناء	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٦٠	٨٠
٢٢ اهتم بغسل و كي ملابس زوجي و ترتيبها بنفسني	١٦٢	٨١	٢٧	١٣,٥	١١	٥,٥
٢٣ يختار زوجي ملابسه بنفسه و ينسحقها بنفسه دائما	٣٠	١٥	١٤٤	٧٢	٢٦	١٣

تشير النتائج بجدول (١١) أن ٨١,٥٪ من ربات الأسر تخصص وقتها لتلبية احتياجات أزواجهن، فلا يمثل الزوج احر اهتمامات الزوجة عند ٨٩٪ من الأسر، فتهتم ٨٩,٥٪ من ربات الأسر بتلبية احتياجات الزوج العاطفية، كما تقوم ٨١٪ من ربات الاسر بغسل، وكي ملابس زوجها، وترتيبها بنفسهن، ومع كل هذه المسؤوليات تحرص ٧٤,٥٪ من ربات الأسر علي الاهتمام بمظهرهن داخل المنزل، وتخصص ٦٠,٥٪ من ربات الأسر وقتا لمناقشة أمور حياتها مع زوجها، فتجد ٦٩,٥٪ من ربات الأسر الثناء من أزواجهن علي قيامها بهذه الأدوار المتعددة، ومع ذلك تعاني ٨٠٪ من ربات الأسر من غيرة أزواجهن من نجاحهن المهني.

ثالثا: النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول: "توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسطات درجات ربات الاسر بالريف والحضر في كل من إستبيان إدارة الوقت، وإستبيان المسئوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية" وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً فإنه تم إجراء اختبار "ت"، وكانت المتغيرات التابعة هي المحاور المختلفة لإستبائي "إدارة الوقت"، و"المسئوليات الحياتية" بينما كان المتغير المستقل هو مكان سكن الاسرة (ريف-حضر)، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٢).

جدول (١٢): المتوسطات، وقيمة "ت" ومستوي دلالتها لربات الاسر المبحوثات علي إستبائي إدارة الوقت"، و"المسئوليات الحياتية" في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية وفقا لممكن سكن الأسرة (ريف- حضر)

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	حضر		ريف		
		انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
استبيان إدارة الوقت						
٠,١٧٦	١,٣٥٨	٢,٥٤	١٧,٤٤	٢,٤٦	١٦,٩٦	تحديد الاهداف
٠,٠٠٢	٣,١٦٦	٣,٠١	٢٠,٥٥	٢,٧٠	١٩,٢٧	التخطيط
٠,٠٠١>	٤,٣٥٣	٢,٤٣	٢٠,٤٨	٣,٣١	١٨,٦٩	التنفيذ
٠,٧٥٧	٠,٣١٠	٢,٣٦	١٥,٠٢	٢,١٩	١٥,١٢	التقويم
٠,٠٠١>	١٠,٤٣	٣,٨٩	١٦,٩٠	٨,١٧	٣٦,٢٨	مضيعات الوقت
٠,٠٠١>	٦,٨٥	١٠,١٤	٩٠,٣٩	١٠,٩٣	١٠٦,٣٢	الدرجة الكلية
استبيان المسئوليات الحياتية						
٠,٨١٧	٠,٢٣٢	٥,٩٧	٥٨,٨٢	٦,٢٢	٥٨,٦٢	رعاية الزوج
٠,٩١٦	٠,١٠٥	٧,٥٣	٨٢,٣٩	٧,٢٧	٨٢,٥٠	رعاية الابناء
٠,٠٢٤	٢,٢٦٨	٤,٣٠	٤١,١٢	٤,٤٩	٣٩,٧١	تأثيث المسكن وتجميله
٠,٠٠٣	٢,٩٥٦	٤,٤٠	٤٧,٩٩	٥,٣٧	٤٥,٩٤	إدارة الغذاء
٠,٠٢٠	٢,٣٣٦	٥,٨٤	٥١,٥٦	٥,٢٢	٤٩,٧٣	إدارة الدخل المالي
٠,٠٦٨	١,٨٣٥	٢٠,٢٩	٢٨١,٨٨	٢١,١٧	٢٧٦,٥٠	الدرجة الكلية

اوضحت النتائج أن المحاور المختلفة لإدارة الوقت ترتفع في الحضر عن الريف، فيما عدا محوري تحديد الأهداف، والتقويم، والتي اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الاسر في الريف والحضر علي هذين المحورين، كما لم تتأثر المسؤوليات الحياتية والمتمثلة في "رعاية الزوج"، و"رعاية الابناء"، بالإضافة إلي الدرجة الكلية بمكان سكن ربة الاسرة (ريف وحضر)، وهو ما يعكس تشابه الاهتمامات بين ربات الاسر في الريف والحضر بالمسؤوليات الحياتية، ولكن يبدو بعض المسؤوليات قد تأثرت بمكان سكن الاسرة مثل "تأنيث المسكن وتجميله"، "إدارة الدخل"، و"إدارة الغذاء"، فربما أثرت البيئة المحيطة في ترسيخ بعض العادات، والمفاهيم، وبالتالي تباينت هذه المفاهيم وفقا لمكان سكن الاسرة، وهذه النتائج تتفق مع (Baylina et al., 2017) في ان مهارات الحياتية في الاسرة الريفية تتطور ببطء، ويمكن ارجاع ذلك إلي محدودية وصول الاسرة الريفية إلي الخدمات والتسهيلات المجتمعية، كما أنها تحتاج إلي السفر لمسافات طويلة لكي تجد فرصة عمل مناسبة، ورعاية طفل مناسبة (Molina, 2015)، وبذلك يتضح صحة الفرض الأول جزئياً.

الفرض الثاني: " توجد فروق ذات دلالات احصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات علي استبيانات "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية" في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية"، وقد تم التحقق من صحة هذا الفرض احصائياً عن طريق اجراء اختبار "ت" وكانت المحاور المختلفة لاستبائي "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية" هي المتغيرات التابعة، بينما كان "مكان سكن الاسرة" هو المتغير المستقل، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٣)، وقد أوضحت النتائج أن العديد من محاور إدارة الوقت قد تأثرت بعمل ربة الاسرة مثل: تحديد الاهداف، التخطيط، والتقويم، بينما لم تظهر دلالات الفروق بين ربات الاسر العاملات وغير العاملات في محاور التنفيذ، ومضيعات الوقت، بالإضافة إلي الدرجة الكلية، أما بالنسبة للمحاور المختلفة لاستبيان المسؤوليات الحياتية، فقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أي من هذه المحاور، ومع ذلك تفوقت ربات الأسر العاملات علي غير العاملات في الدرجة الكلية، فالتعلم من خلال الاحتكاك، والممارسة يتيح فرص أفضل لربة الأسرة لتحسين اسلوب إدارة الوقت لديها (Rasmussen and Ulrich, 2015)، إلا أن تعدد المسؤوليات الحياتية التي تقع علي عاتق ربة الأسرة (Lvü et al, 2019)، بجانب الصراع النفسي بين العمل والشريك (Peng et al, 2019)، ربما شكلت ضغوط تحول دون اكساب ربة الأسرة بعض المعارف والمهارات الحياتية المطلوبة (Burston, 2017)، ومع ذلك فهي تحتاج فقط إلي التعزيز المناسب (Mansour, 2015; Kar et al., 2019)، ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني جزئياً.

جدول (١٣): المتوسطات، وقيمة "ت" ومستوي دلالتها لربيات الأسر عينة الدراسة علي استبباني إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية" في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية وفقا لعملمهن (تعمل- لا تعمل)

تعمل متوسط	انحراف معياري	لا تعمل متوسط	انحراف معياري	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	
استبباني إدارة الوقت						
١٧,٥٣	٢,٢٠	١٦,٤٨	٢,٩٥	٢,٨٢٠	٠,٠٠٥	تحديد الاهداف
٢٠,٤٦	٢,٦٥	١٨,٧٥	٣,١٦	٣,٩٩٢	٠,٠٠١>	التخطيط
١٩,٨٧	٢,٧٥	١٨,٩٤	٣,٥٣	١,٩٣٢	٠,٠٥٥	التنفيذ
١٥,٣٦	٢,٠٤	١٤,٤٥	٢,٦٢	٢,٦٧٢	٠,٠٠٨	التقويم
٢٥,٦٨	١,٢٥	٢٨,٥٣	١,٤٠	١,١٥٥	٠,٢٤٩	مضيقات الوقت
٩٨,٩٠	١٨,٢٥	٩٧,٢٠	١٨,٣٦	٠,٦١١	٠,٥٤٢	الدرجة الكلية
٥٩,٢٩	٥,٩٩	٥٧,٥٠	٦,١٥	١,٩٦	٠,٠٥١	رعاية الزوج
استبباني المسؤوليات الحياتية						
٨١,٥٢	٧,٣٧	٨٢,٣٠	٧,٤٧	٠,١٩٤	٠,٨٤٦	رعاية الابناء
٤٠,٩٧	٤,٣٧	٣٩,٢٣	٤,٣٩	٢,٦١٧	٠,١٠	تأثيث المسكن وتجميله
٤٧,٤٠	٤,٨٨	٤٦,٠٥	٥,١٦	١,٧٩٢	٠,٧٥	إدارة الغذاء
٥١,١٨	٥,٤٧	٤٩,٥٢	٥,٤٧	١,٩٧	٠,٠٥	إدارة الدخل المالي
٢٨١,٣٥	٢٠,٤٦	٢٧٤,٥٩	٢١,١٠	٢,١٥٨	٠,٠٣٢	الدرجة الكلية

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالات احصائية في استجابات ربات الاسر علي كل من استبباني إدارة الوقت واستبباني المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية تبعا لمستوي تعليمهن"، وقد تم التحقق من صحة هذا الفرض احصائيا عن طريق اجراء اختبار "ف" بين المحاور المختلفة لاستببانات "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية" كمتغيرات تابعة، ومستوي تعليم ربة الاسرة كمتغير مستقل، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٤).

جدول (١٤): تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات ربة الاسرة علي كل من استبيان إدارة الوقت، واستبيان المسؤوليات الحياتية تبعا لمستوي تعليمهن (ن=٢٠٠)

مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات		مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
استبيان إدارة الوقت											
٠,٠٠١>	١٤,٨٧٩	١١١,٥٧٥	٢	٢٢٣,١٥٠	التخطيط	٠,٠٠١>	١٦,٠٣٦	٨٧,٣٦٤	٢	١٧٤,٧٢٩	تحديد الاهداف
		٧,٤٩٩	١٩٧	١٤٧٧,٢٣٠				٥,٤٤٨	١٩٧	١٠٧٣,٢٧١	داخل المجموعات
			١٩٩	١٧٠٠,٣٨٠					١٩٩	١٢٤٨,٠٠٠	المجموع
٠,٠٠٧	٥,١٢٥	٢٥,٤٤٥	٢	٥٠,٨٩١	تقويم	٠,٠٠٦	٥,٣٠٤	٤٦,٨٧١	٢	٩٣,٧٤٣	التنفيذ
		٤,٩٦٥	١٩٧	٩٧٨١٢٩				٨,٨٣٧	١٩٧	١٧٤٠,٨١٢	داخل المجموعات
			١٩٩	١٠٢٩,٠٢٠					١٩٩	١٨٣٤,٥٥٥	المجموع
٠,١٤٣	١,٩٦٣	٦٤٧,٣٢٢	٢	١٢٩٤,٦٤٥	الدرجة الكلية	٠,٤٦٢	٠,٧٧٦	٢٠٦,٩٠٩	٢	٤١٣,٨١٨	مضيعات الوقت
		٣٢٩,٨٠٣	١٩٧	٦٤٩٧١,١٥٠				٢٦٦,٧٩٥	١٩٧	٥٢٥٥٨,٥٦٢	داخل المجموعات
			١٩٩	٦٦٢٦٥,٧٩٥					١٩٩	٥٢٩٧٢,٣٨٠	المجموع
استبيان المسؤوليات الحياتية											
٠,٠٦٠	٢,٨٤٦	١٥٢,٤٣٧	٢	٣٠٤,٨٧٥	رعاية الابناء	٠,٠٠١>	٩,٢٧١	٣١٦,٥٨٢	٢	٦٣٣,١٦٤	رعاية الزوج
		٥٣,٥٦٦	١٩٧	١٠٥٥٢,٥٢٠				٣٤,١٤٨	١٩٧	٦٧٢٧,١٥٦	داخل المجموعات
			١٩٩	١٠٨٥٧,٣٩٥					١٩٩	٧٣٦٠,٣٢٠	المجموع
٠,٠٠١	٧,٠٧٢	١٦٦,٥٦٢	٢	٣٣٣,١٢٤	إدارة الغذاء	٠,٠٠١>	١٠,٨٩٨	١٩٥,٤٧٤	٢	٣٩٠,٩٤٨	تأثيث المسكن وتجميله
		٢٣,٥٥١	١٩٧	٤٦٣٩,٦٣١				٤	١٩٧	٣٥٣٣,٦٠٧	داخل المجموعات
			١٩٩	٤٩٧٢,٧٥٥					١٩٩	٣٩٢٤,٥٥٥	المجموع
٠,٠٠١>	١٤,١٦٣	٥٤٤٠,٤٨٤	٢	١٠٨٨٠,٩٦٨	الدرجة الكلية	٠,٠٠١>	١٠,٤١٢	٢٩٨,٣٤٦	٢	٥٩٦,٦٩١	إدارة الدخل المالي
		٣٨٤,١٤١	١٩٧	٧٥٦٧٥,٨١٢				٢٨,٦٥٥	١٩٧	٥٦٤٥,١٠٤	داخل المجموعات
			١٩٩	٨٦٥٥٦,٧٨٠					١٩٩	٦٢٤١,٧٩٥	المجموع

وقد تم التحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات عن طريق إجراء Tukey والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول رقم (١٥).

جدول (١٥): المتوسطات، وقيمة "ف" ومستوي دلالتها للمبحوثات علي كل من استبيان إدارة الوقت، واستبيان المسؤوليات الحياتية تبعا لمستوي تعليمهن (ن=٢٠٠)

مستوي التعليم	مرتفع	متوسط	منخفض
استبيان إدارة الوقت			
تحديد الاهداف	١١٨,١٧	١٦٦,٨٦	١٥٠,٤١ ج
التخطيط	٢١,١٣	١٩,٢٥	١٨,٤١ ب
التنفيذ	٢٠,٣٩	١٩,١٢	١٨,٧٠ ب
التقويم	١١٥,٥٥	١٤,٩٦	١٤,٠٠ ب
مضيعات الوقت	٢٨,١٤٣	٢٥,٨٥	٢٥,١١
الدرجة الكلية	١٠٠,٣٥	٩٨,٣٣	٩٢,٣٧
استبيان المسؤوليات الحياتية			
رعاية الزوج	٦٠,٧٤	٥٧,٧١	٥٥,٩٦
رعاية الابناء	٨٣,٨٨	٨١,٦٧	٨٠,٧١
تأثيث المسكن وتجميله	٤٢,٠٦	٣٩,٤٦	٣٨,٦٣
إدارة الغذاء	٤٨,٥١	٤٦,٠٠	٤٥,٨٦
إدارة الدخل المالي	٥٢,٦٥	٤٩,٥٧	٤٨,١٩
الدرجة الكلية	٢٨٧,٨٤	٢٧٤,٢٧	٢٦٩,٤٨

• الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

حيث اوضح النتائج ارتفاع مستويات إدارة الوقت عند ربوات الأسر علي محاور "تحديد الاهداف"، "التخطيط"، "التنفيذ"، "التقويم"، يتم بارتفاع مستوي تعليمهن، فالأمومة ومسؤولياتها تتأثر بالوقت (Tammelin et al, 2019)، وإدارة الوقت يتوقف علي مستوي الوعي بالخيارات المتاحة (Sharma et al., 2019)، وبالتالي يرتفع مستويات إدارة الوقت بارتفاع مستوي التعليم، بينما لم تظهر النتائج دلالة الفروق في محور "مضيعات الوقت" بين ربوات الاسر تبعا لمستوي تعليمهن، الأمر الذي ترتب عليه ظهور عدم دلالة الفروق بين ربوات الأسر في الدرجة الكلية لإستبيان إدارة الوقت تبعا لمستوي التعليم، أما بخصوص إستبيان المسؤوليات الحياتية، فقد أظهرت النتائج أن المستوي المرتفع من التعليم قد اثر بفاعلية في تحسين المسؤوليات الحياتية، علي جميع محاور الدراسة بالإضافة إلي الدرجة الكلية، فيما عدا محور رعاية الابناء، والذي يعكس بقوة تغلب غريزة الامومة علي مستوي تعليمها في هذا المحور، كما ان ربة الأسرة تستمد مفاهيمها نحو رعاية الابناء من المجتمع المحيط، وهذه النتائج تتفق مع دراسة (Dorozhko (2018 والتي تؤكد علي أهمية التعليم لتطوير أساليب ادارتها للشؤون

الحياتية، فالمؤسسات التعليمية وفقا لـ (Pellegrino and Hilton (2012) تحرص علي اكساب الملتحقين بها العديد من المهارات الحياتية، ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالات احصائية في استجابات ربات الاسر علي كل من استبيان إدارة الوقت و استبيان المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية تبعا لعمرهن"، وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا، فإنه تم اجراء تحليل التباين في اتجاه واحد بين كل من محاور استبيان إدارة الوقت و استبيان المسؤوليات الحياتية كمتغيرات تابعة، ومتغير العمر كمتغير مستقل، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول رقم (١٦).

جدول (١٦): تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات ربة الاسرة علي كل من استبيان إدارة الوقت، واستبيان المسؤوليات الحياتية تبعا لعمرهن (ن= ٢٠٠)

مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط درجات الحرية المربعات	مجموع المربعات	استبيان إدارة الوقت	
٠,٢٨٦	١,٢٦١	٧,٨٩	٢	١٥,٧٧٩	بين المجموعات
		٦,٢٥٥	١٩٧	١٢٣٢,٢٢١	داخل المجموعات
			١٩٩	١٢٤٨,٠٠	المجموع
٠,٠٩٩	٢,٣٤٣	١٩,٧٥٤	٢	٣٩,٥٠٨	بين المجموعات
		٨,٤٣١	١٩٧	١٦٦٠,٨٧٢	داخل المجموعات
			١٩٩	١٧٠٠,٣٨٠	المجموع
٠,٠٨١	٤,٠٨٩	٣٦,٥٥٧	٢	٧٣,١١٤	بين المجموعات
		٨,٩٤١	١٩٧	١٧٦١,٤٤١	داخل المجموعات
			١٩٩	١٨٣٤,٥٥٥	المجموع
٠,٩٤٩	٠,٠٥٣	٠,٢٤٧	٢	٠,٥٤٩	بين المجموعات
		٥,٢٢١	١٩٧	١٠٢٨,٤٧١	داخل المجموعات
			١٩٩	١٠٢٩,٠٢٠	المجموع
٠,٥٧١	٠,٥٦١	١٥٠,٠٨٨	٢	٣٠٠,١٧٥	بين المجموعات
		٢٦٧,٣٧٢	١٩٧	٥٢٦٧٢,٢٠٥	داخل المجموعات
			١٩٩	٥٢٩٧٢,٣٨٠	المجموع
٠,٨١٧	٠,٢٠٢	٦٧,٨٥٤	٢	١٣٧,٧٠٩	بين المجموعات
		٣٣٥,٦٨٦	١٩٧	٦٦١٣٠,٠٨٦	داخل المجموعات
			١٩٩	٦٦٢٦٥,٧٩٥	المجموع

تابع جدول (١٦): تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات ربة الأسرة علي كل من استبيان إدارة الوقت، واستبيان المسؤوليات الحياتية تبعاً لعمرهن (ن=٢٠٠)

مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	استبيان المسؤوليات الحياتية	مجموع المربعات	درجات الحرية
٠,٠٧٦	٢,٦١٤	٩٥,١٥٢	٢	١٩٠,٣٠٣	بين المجموعات	١٩٠,٣٠٣	٢
		٣٦,٣٩٦	١٩٧	٧١٧٠,٠١٧	داخل المجموعات	٧١٧٠,٠١٧	١٩٧
			١٩٩	٧٣٦٠,٣٢٠	المجموع	٧٣٦٠,٣٢٠	١٩٩
٠,٢٩٤	١,٢٣٤	٦٧,١٤٤	٢	١٣٤,٢٨٨	بين المجموعات	١٣٤,٢٨٨	٢
		٥٤,٤٣٢	١٩٧	١٠٧٢٣,١٠٧	داخل المجموعات	١٠٧٢٣,١٠٧	١٩٧
			١٩٩	١٠٨٥٧,٣٩٥	المجموع	١٠٨٥٧,٣٩٥	١٩٩
٠,٠٠٤	٥,٧١٦	١٠٧,٦٣٠	٢	٢١٥,٢٦٠	بين المجموعات	٢١٥,٢٦٠	٢
		١٨,٨٢٩	١٩٧	٣٧٠٩,٢٩٥	داخل المجموعات	٣٧٠٩,٢٩٥	١٩٧
			١٩٩	٣٩٢٤,٥٥٥	المجموع	٣٩٢٤,٥٥٥	١٩٩
٠,٠٠٢	٦,٣١٩	١٤٩,٩٠٢	٢	٢٩٩,٨٠٤	بين المجموعات	٢٩٩,٨٠٤	٢
		٢٣,٧٢١	١٩٧	٤٦٧٢,٩٥١	داخل المجموعات	٤٦٧٢,٩٥١	١٩٧
			١٩٩	٤٩٧٢,٧٥٥	المجموع	٤٩٧٢,٧٥٥	١٩٩
٠,٢٥٨	١,٣٦٥	٤٢,٦٤٧	٢	٨٥,٢٩٣	بين المجموعات	٨٥,٢٩٣	٢
		٣١,٢٥١	١٩٧	٦١٥٦,٥٠٢	داخل المجموعات	٦١٥٦,٥٠٢	١٩٧
			١٩٩	٦٢٤١,٧٩٥	المجموع	٦٢٤١,٧٩٥	١٩٩
٠,٠١٠	٤,٧٦٢	١٩٩٥,٦٨٨	٢	٣٩٩١,٣٧٦	بين المجموعات	٣٩٩١,٣٧٦	٢
		٤١٩,١١٤	١٩٧	٨٢٥٦٥,٤٠٤	داخل المجموعات	٨٢٥٦٥,٤٠٤	١٩٧
			١٩٩	٨٦٥٥٦,٧٨٠	المجموع	٨٦٥٥٦,٧٨٠	١٩٩

وقد تم التحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات عن طريق حساب اختبار Tukey، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٧).

جدول (١٧): المتوسطات، وقيمة "ف" ومستوي دلالتها علي كل من استبيان إدارة الوقت، واستبيان المسؤوليات الحياتية تبعا للعمر (ن=٢٠٠)

العمر	مرتفع	متوسط	منخفض
استبيان إدارة الوقت			
تحديد الاهداف	أ١٧,٣٨	أ١٧,٢٥	أ١٦,٦٤
التخطيط	أ٢٠,١٩	أ١٩,٩٨	أ١٩,٠٣
التنفيذ	أ٢٠,١٥	أ١٩,٧٣ب	أ١٨,٤١ب
التقويم	أ١٥,١١	أ١٥,٠٦	أ١٤,٩٧
مضيعات الوقت	أ٢٨,٥٦	أ٢٦,٦٩	أ٢٤,٩٢
الدرجة الكلية	أ٩٩,١١	أ٩٧,٦٢	أ٩٧,٣٦
استبيان المسؤوليات الحياتية			
رعاية الزوج	أ٦٠,١٥	أ٥٨,٥٣ب	ب٥٧,٣١
رعاية الابناء	أ٨٣,٤١	أ٨٢,١٩	أ٨١,٤١
تأثيث المسكن وتجميله	أ٤٠,٩٤	أ٤٠,٨٩	ب٣٨,٣١
إدارة الغذاء	أ٤٨,٤٧	أ٤٧,٠٠	ب٤٤,٨٢
إدارة الدخل المالي	أ٥١,٥١	أ٥٠,٦١	أ٤٩,٥٦
الدرجة الكلية	أ٢٨٤,٧٤	أ٢٧٩,٢٨ب	ب٢٧١,٤١

• الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

اوضحت النتائج أن المحاور المختلفة لكل من استبيانات "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية" لم تتحسن بصورة ملحوظة مع ارتفاع عمر ربة الأسرة، باستثناء بعض المحاور وهي "التنفيذ"، "رعاية الزوج"، والدرجة الكلية لاستبيان "المسؤوليات الحياتية"، فربما كان العمر عنصر هام في إكساب ربة الأسرة بعض الخبرات الحياتية والتي يمكن ان تساعد في انجاز اعمالها، كما تعينها أثناء التعامل مع المسؤوليات الحياتية المحيطة، ولكن تلك النتائج تؤكد أن هناك ثمة عوامل أكثر أهمية في نمو هذه المهارات عند ربة الأسرة بخلاف العمر ، ومما سبق يتضح صحة الفرض الرابع جزئياً.

الفرض الخامس: " توجد فروق ذات دلالات احصائية في استجابات ربات الأسر علي كل من إستبيان إدارة الوقت و إستبيان المسؤوليات الحياتية في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة " وقد تم التحقق من صحة الفرض احصائيا من خلال اجراء اختبار "ف" بين المحاور المختلفة لاستبياني "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية" كمتغيرات تابعة، ومستوي الدخل الشهري للأسرة (مرتفع-متوسط-منخفض) كمتغير مستقل، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٨).

جدول (١٨): تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات ربة الاسرة علي كل من استبيان إدارة الوقت، واستبيان المسؤوليات الحياتية تبعاً لمستوي الدخل الشهري (ن=٢٠٠)

مستوي الدخل	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات			
استبيان إدارة الوقت												
٠,٠٠١>	١٩,٥٥٥	١٤٠,٨٣١	٢	٢٨١,٦٦١	التخطيط	٠,٠٠١>	٨,٨٧٨	٥١,٥٩٢	٢	١٠٣,١٨٤	تحديد الاهداف	بين المجموعات
		٧,٢٠٢	١٩٧	١٤١٨,٧١٩			٥,٨١١	١٩٧	١١٤٤,٨١٦	داخل المجموعات		
			١٩٩	١٧٠٠,٣٨٠				١٩٩	١٢٤٨,٠٠٠	المجموع		
٠,٠٨٩	٢,٤٥٣	١٢,٥٠١	٢	٢٥,٠٠٢	تقويم	٠,٠٠١>	١٩,٥٥٥	١٤٠,٨٣١	٢	٢٨١,٦٦١	التنفيذ	بين المجموعات
		٥,٠٩٧	١٩٧	١٠٠٤,٠١٨			٧,٢٠٢	١٩٧	١٤١٨,٧١٩	داخل المجموعات		
			١٩٩	١٠٢٩,٠٢٠				١٩٩	١٧٠٠,٣٨٠	المجموع		
٠,٧٨٢	٠,٢٤٦	٨٢,٤٨١	٢	١٦٤,٩٦٨	الدرجة الكلية	٠,١٧٧	١,٧٤٦	٤٦١,٣٤٦	٢	٩٢٢,٦٩٣	مضيعات الوقت	بين المجموعات
		٣٣٥,٥٣٧	١٩٧	٦٦١٠,٨٣٢			٢٦٤,٢١٢	١٩٧	٥٢٠,٤٩,٦٨٧	داخل المجموعات		
			١٩٩	٦٦٢٦٥,٧٩٥				١٩٩	٥٢٩٧٢,٣٨	المجموع		
استبيان المسؤوليات الحياتية												
٠,٠٠٥	٥,٤٨١	٢٨٦,١٧٤	٢	٥٧٢,٣٤٨	رعاية الابناء	٠,٠٠٣	٦,٠٥٠	٢١٢,٩٥٨	٢	٤٢٥,٩١٦	رعاية الزوج	بين المجموعات
		٥٢,٢٠٨	١٩٧	١٠٢٨٥,٠٤٧			٣٥,٢٠٠	١٩٧	٦٩٣٤,٤٠٤	داخل المجموعات		
			١٩٩	١٠٨٥٧,٣٩٥				١٩٩	٧٣٦٠,٣٢٠	المجموع		
٠,٠٠١>	٨,٤٦٩	١٩٦,٨٥٤	٢	٣٩٣,٧٠٩	إدارة الغذاء	٠,٠٠١>	١٠,٠٣٢	١٨١,٣٨٥	٢	٣٦٢,٧٧٠	تأثيث المسكن وتجميله	بين المجموعات
		٢٣,٢٤٤	١٩٧	٤٥٧٩,٠٤٦			١٨,٠٨٠	١٩٧	٣٥٦١,٧٨٥	داخل المجموعات		
			١٩٩	٤٩٧٢,٧٥٥				١٩٩	٣٩٢٤,٥٥٥	المجموع		
٠,٠٠١>	١٢,٤٥٩	٤٨٥٩,٦٣	٢	٩٧١٩,٢٦٤	الدرجة الكلية	٠,٠٠٢	٦,٦١٤	١٩٦,٣٦٣	٢	٣٩٢,٧٢٦	إدارة الدخل المالي	بين المجموعات
		٣٩٠,٠٣٨	١٩٧	٧٦٨٣٧,٥١٦			٢٩,٦٩١	١٩٧	٥٨٤٩,٠٦٩	داخل المجموعات		
			١٩٩	٨٦٥٥٦,٧٨٠				١٩٩	٦٢٤١,٧٥٩	المجموع		

ثم قد تم التحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات عن طريق حساب اختبار Tukey، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٩).

جدول (١٩): المتوسطات، وقيمة "ف" ومستوي دلالتها علي كل من استبيان إدارة الوقت، واستبيان المسؤوليات الحياتية تبعا لمستوي الدخل الشهري (ن=٢٠٠)

الدخل الشهري	مرتفع	متوسط	منخفض
استبيان إدارة الوقت			
تحديد الاهداف	أ١٨,٦٨	ب١٧,٤٤	ب١٦,٤٨
التخطيط	أ٢٢,٢٠	ب٢٠,٤٠	ج١٨,٦٦
التنفيذ	أ٢٠,٨٤	أ٢٠,١٠	ب١٨,٦٢
التقويم	أ١٥,٩٢	ب١٥,١٠	ب١٤,٤٨
مضيعات الوقت	أ٢٨,٨٨	أ٢٥,٦٧	أ٢٢,٥٢
الدرجة الكلية	أ١٠٠,١٦	أ٩٨,٧٠	أ٩٧,٤٢
استبيان المسؤوليات الحياتية			
رعاية الزوج	أ٦٠,٢٤	أ٥٩,٨٥	ب٥٦,٩٨
رعاية الابناء	أ٨٦,٧٦	ب٨٢,٢٨	ب٨١,٣٢
تأثيث المسكن وتجميله	أ٤٣,٤٨	ب٤٠,٦٧	ب٣٩,٢٠
إدارة الغذاء	أ٤٩,٦٨	ب٤٧,٥٤	ب٤٥,٤٩
إدارة الدخل المالي	أ٥٣,٣٦	ب٥١,٢٢	ب٤٩,١٧
الدرجة الكلية	أ٢٩٣,٥٢	ب٢٨١,٥٥	ب٢٧٢,١٤٦

• الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض الأساليب (تحديد الاهداف، التخطيط، التنفيذ، والتقويم) التي تتبعها ربان الاسر أفراد عينة البحث الأساسية في إدارة الوقت تبعا لمتغير المستوى الدخل الشهري لصالح مستوى الدخل المرتفع، بينما لم تظهر دلالات الفروق علي محور "مضيعات الوقت"، بالإضافة إلي الدرجة الكلية الوقت، فربما كانت ربة الاسرة الاعلي دخلا اكثر شعور بأهمية الموارد المتاحة لديها (منصور، ٢٠١٥)، حيث يتيح ارتفاع الدخل بدائل أكبر لربة الاسرة (فيصل، منصور، ٢٠١٨)، يمكن من خلالها تحسين، وتنظيم إدارة الوقت، مثل التقنيات التكنولوجية الحديثة

والتي ساعدت ربة الاسرة علي سرعة انجاز بعض اعمالها (Wajcman, 2019)، كما أن ربات الاسر من اصحاب الدخل المنخفض يكون مستوي تعليمهن منخفض، ولديهن فقر في خبرات المعرفي لافرادها (Anderson et al., 2004)، وينعكس أيضا المستوي الاجتماعي والاقتصادي للاسرة علي النمو المتوسطات تبعا لمستوي التعليم تظهر بوضوح بين مستويات الدخل المرتفع والمتوسط، بينما كانت غالبية الفروق بين مستويات الدخل المتوسط والمنخفض غير داله احصائيا (مستوي دلالة ٠,٠٥)، أما بخصوص استبيان المسؤوليات الحياتية، فقد اظهرت نتائج اختبار Tukey، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة ربة الاسرة لجميع محاور "المسؤوليات الحياتية"، بالإضافة إلي الدرجة الكلية تبعا لمتغير المستوى الدخل الشهري لصالح مستوى الدخل المرتفع، وهذه النتيجة تؤكد علي اهمية إدارة الدخل المالي لتنظيم المتطلبات الحياتية المختلفة لربة الاسرة، لانه بانخفاض الدخل يصبح لدي ربات الأسر توجهات عشوائية في الممارسات المالية (Rhine et al., 2001) ، ومما سبق يتضح صحة الفرض الخامس جزئيا.

الفرض السادس: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين بعض المتغيرات الديموجرافية لربات الأسرة (المستوي التعليمي لرب الاسرة، دخل الاسرة) وإستجابات ربة الأسرة علي كل من إستبيان إدارة الوقت ، وإستبيان المسؤوليات الحياتية" في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية ، وقد تم التحقق من صحة هذا الفرض عن طريق اجراء معاملات الارتباط بين المتغيرات الديموجرافية موضع الدراسة، والمحاور المختلفة لاستبائي "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة"، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول رقم (٢٠).

جدول (٢٠): مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين استجابات ربة الأسرة علي استباني كل من "إدارة الوقت، و"المسؤوليات الحياتية لدي ربة الأسرة" بمحاورهما المختلفة مع كل من مستوي تعليم الزوج وعدد الابناء.

عدد الابناء	مستوي تعليم الزوج	استبيان إدارة الوقت
٠,٠٤٧-	**٠,٣٧٢	تحديد الأهداف
٠,٠٦٩-	**٠,٣٩٤	التخطيط
٠,١٢٦	**٠,٢٩٤	التنفيذ
٠,٠٣٣-	**٠,٢٢٥	التقييم
٠,٠٥٨-	٠,١٣٣-	مضيعات الوقت
استبيان المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة		
٠,٠١٤-	**٠,٣٤٥	إدارة الدخل المالي
٠,٠٥٢	**٠,٢٩٩	إدارة الغذاء
٠,٠٦٥-	**٠,٣٤٤	تأثيث المسكن وتجميله
٠,٠٥١	**٠,٢١٢	رعاية الابناء
٠,١١٦	**٠,٣٠٣	رعاية الزوج

* دالة عند مستوي معنوية 0.05 ** دالة عند مستوي معنوية 0.01

أظهرت النتائج أن جميع محاور استباني "إدارة الوقت"، والمسؤوليات الحياتية لربة الأسرة، قد ارتبطت عند مستوي دلالة ٠,٠١ مع مستوي تعليم الزوج فيما عدا مضيعات الوقت ، وتعكس هذه النتيجة أهمية تأثير مستوي تعليم رب الأسرة علي اسلوب إدارة ربة الأسرة لوقتها، وانعكاسه ايجاباً علي إدارة ربة الأسرة لجميع مسؤولياتها الحياتية، فالإدارة الجيدة للوقت تعتبر العنصر الفعال في إدارة المخاطر (Chin and Hamid, 2015)، والتكيف الاجتماعي داخل الأسرة ضروري لتنظيم المسؤوليات الحياتية (Sikandar et al., 2019)، فمع التنسيق الجيد

للوّقت بينها وبين رب الأسرة يجعل من المسؤوليات الحياتية اسهل (Ghasri and Rashidi, 2019; Tranvåg and Rykkje, 2019)، وتنعكس اساليب الإدارة الفعالة تلك علي ربة الأسرة (Robertson et al., 2019)، ويمتد تأثيرها ليشمل جودة الحياة عند ابناءها (Im et al., 2019)، أما بخصوص حجم الأسرة (عدد الابناء داخل الأسرة)، فقد أوضحت النتائج أن هذا العامل ليس له أي تأثير ذو دلالة احصائية علي أي من محاور "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة"، فربما لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة Braun-Lewensohn and Bar (2017) والتي اظهرت أن زيادة حجم الأسرة له تأثير عكسي علي شعور ربة الأسرة بجودة الحياة، ومما سبق يتضح جزئيا صحة الفرض السادس.

الفرض السابع: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين إدارة الوقت، والمسؤوليات الحياتية لربة الأسرة" وتم اجراء معاملات ارتباط بيرسون للتحقق بين المحاور المختلفة لإستبيان المسؤوليات الحياتية، والمحاور المختلفة لإستبيان إداة الوقت من صحة هذا الفرض، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (٢١)، وقد اوضحت النتائج وجود ارتباطات ذات دلالة احصائية (مستوي دلالة ٠,٠٥) بين جميع محاور ادارة الوقت، وجميع محاور المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة (فيما عدا مضيعات الوقت، وإدارة الدخل المالي)، هذا وقد ارتبطت محاور "تحديد الاهداف"، "التخطيط"، "التنظيم"، و"التنفيذ"، والتقييم مع بعضها عند مستوي دلالة ٠,٠١، بينما ارتبطت مضيعات الوقت سلبا مع التنفيذ والتقييم، وتلك النتيجة تؤكد علي ان ربة الأسرة الاكثر قدرة علي تنفيذ الأهداف وتقييم النتائج يقل ميلها نحو مضيعات الوقت، أما بالنسبة لوضع الأهداف والتخطيط لها، فيبدو ان ربة الأسرة التي تواجه صعوبات كبيرة في إدارة هذه المحاور، خصوصا مع ضعف إمكانياتها، تلجأ أحيانا إلي مضيعات الوقت كوسيلة للهروب من عجزها عن إدارة الوقت بصورة فعالة، ويمكن ايضا تفسير هذه النتيجة علي أن ربة الأسرة لا تعي بالقدر الكافي ما هي مضيعات الوقت، حتي ان تحديد الاهداف والتخطيط لها، لا يتأثر ايجابا أو سلبا بتلك المضيعات كما لو كانت مضيعات الوقت بمثابة نوع من التسلية لربة الأسرة، ولكن أثناء التنفيذ، والتقييم يظهر التأثير السلبي لمضيعات الوقت (ارتباط سلبي ذو دلالة احصائية).

جدول (٢١): مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور المختلفة لـ "المسؤوليات الحياتية لربة ربة الأسرة"، والمحاور المختلفة لـ "إدارتها للوقت".

المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة		إدارة الوقت				إدارة الوقت					
إدارة الدخل	رعاية الزوج	رعاية الأبناء	رعاية المسكن وتجميله	إدارة الغذاء	إدارة الدخل المالي		مضيعات الوقت	التقييم	التنفيذ	التخطيط	تحديد الأهداف
											تحديد الأهداف
										**٠,٥٩٢	التخطيط
									**٠,٣٥٦	**٠,٤١٣	التنفيذ
								**٠,٢٧١	**٠,٥٩٩	**٠,٦٣٦	التقييم
							**٠,٢٢٣-	**٠,٣٣٧-	٠,٠٥٤	٠,١١١	مضيعات الوقت
											إدارة الدخل المالي
					**٠,٦٦٢	٠,١٠١	**٠,٥٧٠	**٠,٥٣٤	**٠,٦٠٩	**٠,٦٠٥	إدارة الغذاء
						٠,٠٢-	**٠,٢٢٠	**٠,٦٠٦	**٠,٣٥١	**٠,٣٦١	تأثيث المسكن وتجميله
				**٠,٥٨٢	**٠,٥٣٠	**٠,٢١٦	**٠,٤٦١	**٠,٢٣٦	**٠,٤٢٦	**٠,٤٦٧	رعاية الأبناء
			**٠,٢٧٧	**٠,٢٣٦	**٠,٢٨٠	٠,١١٦	**٠,٢٢٣	**٠,١٩٠	٠,٠٩٦	*٠,١٧٦	رعاية الزوج
		**٠,٣١	**٠,٥٠٠	**٠,٤٦٣	**٠,٥٣٠	**٠,٢٨٠	**٠,٣٣٩	**٠,٢١١	**٠,٣٤٤	**٠,٣٧٢	إدارة الدخل
**٠,٢٢٢	**٠,٢٠	**٠,٢٩٦	**٠,٢٨١	**٠,٢٥١	٠,١٣٢-	**٠,١٤٧	**٠,٢٧٠	**٠,٤٠٧	**٠,٢٨٦		

* دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١

أظهرت النتائج أيضا ارتباط الاستجابات علي جميع محاور استبيان المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة مع بعضها البعض، وتعكس تلك النتيجة حرص ربة الاسرة علي الموازنة بين جميع المسؤوليات الحياتية الواقعة عليها، كما إرتبطت جميع محاور العملية الإدارية (فيما عدا مضيعات الوقت) مع المسؤوليات الحياتية التي تقع علي ربة الاسرة وتعكس هذه النتيجة أهمية إدارة الوقت عند ربة الاسرة، والذي ينعكس علي إدارتها لمسؤولياتها المختلفة، كما توضح النتائج أن مضيعات الوقت ترتبط فقط بدلالات معنوية برعاية الزوج وتأثيث المنزل وتجميله، بينما لم تتأثر باقي المسؤوليات الحياتية مع مضيعات الوقت عند ربة الاسرة، وتلك النتيجة توضح ان ربما مضيعات الوقت هي وسيلة للتكيف مع تعدد المسؤوليات الحياتية التي تقع علي عاتقها، ولكنها تحتاج بشدة إلي مساندة الزوج، وتأثيث المسكن الذي يعتبر بمثابة مملكة لها، وهذان العاملان لهما التأثير الاكبر في دفع ربة الاسرة نحو انجاز مهامها الحياتية أو هروبها من تلك المسؤوليات، ومما سبق يتضح صحة الفرض السابع.

ملخص لاهم النتائج

- (١) ارتفعت مستويات إدارة الوقت في الحضر عن الريف علي جميع محاورها فيما عدا محوري تحديد الاهداف، والتقييم، كما لم تتأثر المسؤوليات الحياتية والمتمثلة في "رعاية الزوج"، و"رعاية الابناء"، بالإضافة إلي الدرجة الكلية بمكان سكن ربة الاسرة (ريف وحضر).
- (٢) تأثرت إدارة الوقت بعمل ربة الاسرة في محاور تحديد الأهداف، التخطيط، والتقييم، بينما لم تظهر دلالات هذه الفروق علي محاور التنفيذ، ومضيعات الوقت، بالإضافة إلي الدرجة الكلية، أما بالنسبة للمحاور المختلفة لاستبيان المسؤوليات الحياتية، فقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أي من هذه المحاور تبعا لعمل ربة الاسرة.
- (٣) إرتفاع مستويات إدارة الوقت عند ربات الأسر علي محاور "تحديد الاهداف"، التخطيط، التنفيذ"، والتقييم بارتفاع مستوى تعليمهن، ، بينما لم تظهر النتائج دلالة الفروق في محور "مضيعات الوقت" بين ربات الأسر تبعا لمستوي التعليم، كما اظهرت النتائج أن المستوي المرتفع من التعليم قد اثر بفاعلية في تحسين المسؤوليات الحياتية، علي جميع محاور الدراسة بالإضافة إلي الدرجة الكلية، فيما عدا محور رعاية الابناء.
- (٤) لم تتأثر المحاور المختلفة لكل من استبيانات "إدارة الوقت"، و"المسؤوليات الحياتية" بعمر ربة الاسرة، باستثناء بعض المحاور وهي "التنفيذ"، "رعاية الزوج"، والدرجة الكلية لاستبيان "المسؤوليات الحياتية".
- (٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأساليب التي تتبعها ربة الاسرة لإدارة وقتها والتي تتمثل في تحديد الأهداف، التخطيط، التنفيذ، والتقييم تبعا لمتغير المستوى الدخل الشهري لصالح مستوى الدخل المرتفع، وبخصوص إستبيان المسؤوليات الحياتية، فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في شعور ربة الأسرة بجميع محاور "المسؤوليات الحياتية"، بالإضافة إلي الدرجة الكلية تبعا لمتغير المستوى الدخل الشهري لصالح مستوى الدخل المرتفع.

- (٦) جميع محاور إستبباني "إدارة الوقت"، والمسؤوليات الحياتية لربة الأسرة" قد إرتبطت عند مستوي دلالة ٠,٠١ مع مستوي تعليم الزوج فيما عدا مضيعات الوقت.
- (٧) وجود ارتباطات ذات دلالة احصائية (مستوي دلالة ٠,٠٥) بين جميع محاور ادارة الوقت ، وجميع محاور المسؤوليات الحياتية لربة الأسرة (فيما عدا مضيعات الوقت، وإدارة الدخل)، هذا وقد ارتبطت محاور "تحديد الاهداف"، "التخطيط"، "التنظيم"، و"التنفيذ"، والتقييم مع بعضها عند مستوي دلالة ٠,٠١.

أهم التوصيات

١. ضرورة الإهتمام بالبرامج الإرشادية الموجهة لربة الأسرة لأداء المسؤوليات الحياتية بكفاءة، ووفق إدارة فعالة للوقت
٢. حث وسائل الإعلام علي الإهتمام بتقديم البرامج التي تناقش إداة الوقت، لما له من أهمية عظيمة في تحقيق رفاهية الاسرة
٣. اعداد كتيبات تتضمن أفكار واساليب مبتكرة لإدارة الوقت وكذلك ووضع أولويات للمسؤوليات الحياتية الملقاه علي عاتق المرأة، خصوصاً المرأة العاملة
٤. ضرورة عقد ندوات تثقيفية لكافة افراد الاسرة بضرورة مشاركة رب الاسرة في المهام والمسؤوليات والاعمال المنزلية.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ابو النصر،مدحت محمد (٢٠١٥):"ادارة الوقت المفهوم والقواعد والمهارات"،الطبعة الاولى،المجموعة العربية للتدريب والنشر.القاهرة_مصر.
- رقبان، نعمة مصطفى (٢٠٠٨) : دليلك في الإدارة العلمية للشئون المنزلية، الطبعة الثانية ، دار السماح للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، جمهورية مصر العربية.
- شريف،علي(٢٠٠٦):"الإدارة المعاصرة"، الدار الجامعية للطبع والنشر،الاسكندرية
- الضحيان،منيرة بنت صالح(٢٠١٣):"كفاءة ربة الاسرة في ادارة الوقت وعلاقته بالازمات الاسرية،رسالة ماجستير غير منشورة_كلية الاقتصاد المنزلي_جامعة الاميرة نور بنت عبد الرحمن .
- فيصل، نيبال، ومنصور، رشا (٢٠١٨): إدارة الموارد البشرية وعلاقتها ببعض مهارات ربة الأسرة العاملة، مجلة جامعة الشقراء مجلد ١٠ : ٢٣١-٢٥٧.
- لطفى، فاتن مصطفى كمال، ونور ،سهير فؤاد(٢٠٠٣):"الإدارة العلمية لشئون الاسرة،الطبعة الاولى،دار القلم للنشر والتوزيع.
- محمد، كريم (٢٠١٤) : "إدارة الوقت" ،نور المعرفة للنشر ، القاهرة
- منصور، رشا (٢٠١٥) : وعي ربة الأسرة بإدارة مواردها وعلاقته بالدخل غير المنظور، مجلة الاسكندرية للعلوم الزراعية، مجلد ٦٠ : ١٥٩-١٧٩

- نوفل . ربيع محمود علي (٢٠٠٦) : الإدارة المنزلية الحديثة ، الطبعة الأولى ، دار الناشر الدولي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية
- نوفل، ربيع محمود علي (٢٠٠٠): "محاضرات في الادارة المنزلية الحديثة"،مكتبة التربية الحديثة، المنصورة.
- ثانيا: المراجع الاجنبية:
- Anderson, S. G., Zhan, M. I. N., Scott, Jeff (2004):** Targeting financial management training at low-income audiences, *Journal of Consumer Affairs*, 38 (1), 167-77.
- Baylina, M., Garcia-Ramon, M. D., Porto, A. M., Rodó-de-Zárate, M., Salamaña, I., Villarino, M. (2017):** Work–life balance of professional women in rural Spain. *Gender, Place & Culture*, 24(1), 72-84.
- Boniwell, I., Osin, E. (2015):** Beyond time management: time use, performance and well-being. *Организационная психология*, 5 (3), 85-104.
- Braun-Lewensohn, O., Bar, R. (2017):** Coping and quality of life of soldiers' wives following military operation, *Psychiatry Research*, 254, 90-95.
- Burston, M.A. (2017):** I work and don't have time for that theory stuff: time poverty and higher education, *Journal of Further and Higher Education*, 41:4, 516-529.
- Chin, L.S., Hamid, A.R.A. (2015):** The Practice of Time Management on Construction Project, *Procedia Engineering*, 125,32-39.
- de Lange, S., Naidoo, V. (2018):** An evaluation of the work-life balance among female employees within Eskomrotek industries. *Journal of Management & Administration* 9157 (1), 5-76
- Dorozhko. I.I. (2018):** Family education in modern life-development strategies. *Вісник ХНПУ Імені Г.С. Сковороди. Психологія*, 57, 92–102
- Gaikwad, S. B. (2018)** Mental health and duration of marital life among husband and wife in single and dual employee married couples. *Indian Journal of Community Psychology* 14 (1)

- Gerstel, N., Clawson, D. (2018):** Control over Time: Employers, Workers, and Families Shaping Work Schedules. *Annual Review of Sociology* 44(1), 77-97
- Ghasri, M., Rashidi, T.H. (2019):** Investigating the Internal Compromise Between Wife and Husband's Commute Time Changes in Residential Relocation. In: Briassoulis H., Kavroudakis D., Soulakellis N. (eds) *The Practice of Spatial Analysis*. Springer, Cham, pp. 325-339 .
- Gupta, R.K. (2018): Balancing life in working lifestyle. *GST Simplified Tax System: Challenges and Remedies* 1(1): ١٩١-١٨٨
- Im, Y., Cho, Y., Kim, D.H. (2019):** Family Management Style as a Mediator between Parenting Stress and Quality of Life of Children with Epilepsy, *Journal of Pediatric Nursing*, 45, e73-e78.
- Ismail, A. (2018):** Understanding work-life interface of Malay Muslim women academics: an Interpretative Phenomenological Analysis (IPA). PhD thesis, University of Glasgow.
- Kar, B.; Panda, M. C.; Pathak, M. D. (2019):** Women's work-life balance: Compensation is the key. *Journal of Management Research* 19 (1), 29-40
- Kim, S., Chin, M. (2016):** Changes in the Time Spent on Housework of Married Couples : Analysis of Korea Time Use Survey from 2004 to 2014. *Journal of Korean Home Management Association*, 34(3), 65-84.
- Lyu, H.G., Davids, J.S., Scully, R.E., Melnitchouk, N. (2019)** Association of Domestic Responsibilities with career satisfaction for physician mothers in procedural vs nonprocedural fields. *JAMA Surg.* 154(8):689-695 9
- Mansour, R.R.M.E. (2015):** Life satisfaction: An analytical study of the Egyptian wife. *Alex. J. Agric. Res.* 60 (2): 41-51.
- Miles, J., Hitchings, E. (2018):** Financial remedy outcomes on divorce in England and Wales: Not a 'meal ticket for life'. *Australian Journal of Family Law*, 31 (1 & 2), 43-80.
- Molina, J.A. J (2015):** Caring within the family: Reconciling work and family life. *Fam Econ* 36: 1-14

- Pellegrino, J.W., Hilton, M.L. (2012):** *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills; Center for Education. National Research Council of the National Academies. Washington, D.C.:The National Academies Press.
- Peng, Y., Jex, S., Zhang, W. , Peng, J.M., Jex, S, Zhang, W, Ma, J. Matthews, R.A. (2019):** Eldercare Demands and Time Theft: Integrating Family-to-Work Conflict and Spillover–Crossover Perspectives. *J Bus Psychol* pp. 1-14.
- Rasmussen, T., Ulrich, D. (2015):** Learning from practice: how HR analytics avoids being a management fad, *Organizational Dynamics*, 44 (3), 236-242.
- Rhine, S.L.W., Toussaint-Comeau, M., Hogarth, J.M., Greene, WH. (2001):** The role of alternative financial service providers in serving LMI neighborhoods, *Proceedings 785, Federal Reserve Bank of Chicago(Apr)*, 59-80.
- Robertson, K.M., Lautsch, B.A., Hannah, D.R. (2019):** Role negotiation and systems-level work-life balance, *Personnel Review*, 48 (2), 570-594.
- Rykkje, L., Tranvåg, O. (2019):** Caring for one’s wife with dementia— at home: Older husbands’ experiences with managing challenges of everyday life. *SAGE Open*. January-March 1-13. DOI: 10.1177/2158244019834453
- Sharma, A., Van Hoof, H. B., Ramsay, C. (2019):** The influence of time on the decisions that students make about their academic reading. *Active Learning in Higher Education*, 20(1), 79–92.
- Sikandar, A., Ahmad, S., Maqsood, S., Maqsood, F. (2019):** Child care arrangements, division of household labor and other employment based familial predictors of marital adjustment among husbands of employed females in Pakistan, *Marriage & Family Review*, 55(3), 258-276.

- Tammelin, M.; Mykkänen, J.; Sevón, E.; Murtorinne-Lahtinen, M.; Rönkä, A. (2019):** Family time negotiations in the context of non-standard work schedules. Family time negotiations in the context of non-standard work schedules..*Families, Relationships and Societies*, 8 (1), 121-136.
- Van Knippenberg, D. (2000):** “Work motivation and performance: A social identity perspective”. *Applied Psychology*, 49(3), 357-371.
- Wajcman, J. (2019):** The Digital Architecture of Time Management. *Science, Technology, & Human Values*, 44(2), 315–337.

Time management among wives in relation with their life responsibilities

Samira A. Kandil¹, Rasha R.M.E. Mansour², Walaa M. AbdelRahman², Sara A. Ramadan²

¹Home Economics department, Faculty of Agriculture, Alexandria University

²Home Economics department, Faculty of Specific Education, Benha University

ABSTRACT

The current study aims at investigating the relation between the wife's different styles of managing her time and her performance in doing life responsibilities. To fulfill this aim, the following tools were prepared: (1) general data form (2), questionnaires on time management style (goal determination, planning, organization, implementation, evaluation and time wasters), (3) questionnaires on wife's life responsibilities (managing income, nutrition management, home furnishing and decoration, child care and husband care). Two hundred wives were invited in Gharbia governorate to take part in a descriptive analytical study during

the period between January and April (2018). Results reveal that the levels of time management on different axis were higher among the urban residents than the corresponding ones among the countryside residents (except for “implementation” and “evaluation” axis). Likewise, the wives’ performance in doing their life responsibilities were higher among the urban residents than those among the countryside residents ($P<0.05$). Corresponding to the wife’s work, this factor seemed to be significant on managing her time (except for “implementation” and “time wasters” as well as the summation of all axes); however, this factor seemed to be of no significant effect on the wives’ performance of life responsibilities. It seems that both the “educational level” and “family income” played significant roles on shaping the levels of wives’ awareness of managing her time ($P<0.05$). On the other hand, the age of the wife did not affect significantly wives’ style of time management or life responsibilities. The correlation results indicate the existence of significant correlations ($P<0.05$) between the different axis of time management and the different axes of life responsibilities (except for time wasters and income management).