# برنامج أنشطة ترويحية لتنمية التعاطف لدى طفل الروضة المشكل

إعـــداد
أ.د/ محمد إبراهيم عبدالحميد* أ.د/ هالة يحى حجازى**
أ/ شيخة خالد عبدالعزيز الرشود [١]

## المقدمة:

إن إعداد الأطفال ورعايتهم من أهم الركائز المستقبلية التى توليها المجتمعات المتحضرة الكثير من الإهتمام فى الآونة الأخيرة لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذي نعيشه اليوم، كما يعد من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره. وتمثل مرحلة الطفولة مرحلة هامة فى حياه الإنسان لما لها من تأثير بارز فى بناء قدراتة وإكسابة أنماط السلوك المختلفة وتكوين شخصيتة، وهذا ما أكد عليه الكثير من علماء النفس والتربية.

فمرحلة الطفولة ذات أهمية خاصة فى حياة الإنسان ذلك لأنها تغرس البذور الأولى لشخصية الطفل، وفي ضوء ما يكتسبه من خبرات ومع كونه قابلا للتشكيل والتأثير بمن حوله يتحدد إطار شخصيته، فإذا توفر له جو أسري ومجتمعي يسوده الدفء والأمان النفسي يسير نموه في مساره الطبيعي، أما إذا تعرض لمواقف أسرية وبيئية يفتقد فيها الحب والاستقرار فإنه يكون عرضة للعديد من المشكلات السلوكية والنفسية التي من شأنها التأثير عليه في جوانب حياته المختلفة , وللمشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة خصوصية شديدة وذلك لما تتسم به المرحلة من تغير نمائي سريع ومتلاحق في جميع جوانب النمو المختلفة، (رانيا الصاوى، ٢٠١٢: ٧١)

فإذا نظرنا إلى السلوك بإعتباره مشكلة وفى حاجة إلى التدخل يعتمد على عدد من الأشياء، أولها إلى أى درجة يعد السلوك خطيرا. فالسلوك الخطر والمدمر عادة يطالبنا بالتصرف فى الحال للتأكد أن المحيطين فى أمان، أما السلوكيات الأخرى الغير ملائمه لمرحلة النمو قد تكون مسببة للتوتر والإضطراب ولكنها ليست مدمرة.(ميم هاينمان وآخرون، ٢٠١١: ٣١)

---

[١] باحثة ماجستير بقسم الطفولة المبكرة والتربية كلية التربية النوعية – جامعة بنها
* أستاذ مناهج الطفل وعميد كلية التربية النوعية – جامعة بنها
** أستاذ التربية الحركية ورئيس قسم الطفولة المبكرة والتربية كلية التربية النوعية – جامعة بنها

ويعد السلوك المشكل من أخطر العوامل التى يتوقف عليها نجاح الطفل فى حياته، وخاصة فى مرحلة الطفولة التى تعد من أهم المراحل فى حياه الإنسان، نظرا لأنه يتلقى خلالها أولى التجارب المعرفية، بعد خروجة من نطاق الأسرة، ومن ثم تتأكد أهمية المشكلات السلوكية والإجتماعية التى يمكن أن يعانى منها طفل هذة المرحلة، فالطفل فى مرحلة الطفولة بصفة عامة تظهر لديهم الكثير من المشكلات السلوكية أبرزها: العناد- العدوان- الإنطواء- الكذب.(جواهر مروح، ٢٠١٨: ٤٦١)

فالطفل يتخذ إسلوبا خاصا فى تعاملاته مع الآخرين ومع أقرانة وفى حل المشكلات التى تواجه، فإذا واجهت الطفل عقبه نفسية أو إجتماعية أو إنتابه صراع يعوق دوافعه ويسبب له الضيق والقلق، فيتوصل إلى أسلوب يكفل له الراحة فقد يجد فى الخجل أو العناد أ، التمارض أو السيطرة مخرجا من أزمتة فإذا نجح هذا الأسلوب قام الطفل بتكراره كلما واجهته صعوبة وبمرور الوقت يصبح هذا السلوك عادة تميز شخصيته وطريقة فى حل مشاكله وفى تعامله مع الآخرين.(Baggerly,Jennifer,2017: 19)

ولذلك فإن إكساب الطفل السلوك الإيجابى هو الأسلوب الأمثل لخفض السلوك الغير مرغوب فيه، فتقبل الطفل الإيجابى لذاته يمنحه القوة، الثقة بالنفس، تقدير الذات، والقدرة على تحقيق أهدافة المستقبلية، كما أنه يقدر على أن يتحمل مسئولية إختياراته وأفعاله وقراراته، فيمكنه أن يحدد ما يحتاج إليه ويطلبه بإسلوب مباشر وصريح، وعندما يرفض طلبه فقد يتملكه الإحساس بالضيق والحزن وخيبة الأمل، ولكن ثقته بنفسه تظل ثابتة، فهو لا يعتمد على آراء الآخرين بشكل كبير فى حياته ويشعر بالثقة والأمان فى قرارة نفسه، وأصحاب السلوك الإيجابى فى الأغلب يوضحون الطريقة التى يفضلون أن يتعاملوا بها للآخرين، وما يفهمه الغير هو ناتج عن السلوك الإيجابى.(عبدالله أبو زعيزع، ٢٠١٣: ٧٨)

وتعد برامج الأنشطة الترويحية من أنسب البرامج التى تساعد الطفل للتعبير عن نفسه وذلك لأنها تعتمد على أنشطة محببة للطفل تسمح له بإشباع حاجاته وتحقيق ذاته وإشباع ميوله والتخلص من الميول العدوانية وتنميه مهارات وسلوكيات جديدة تسمح له بالتعبير عن نفسه وخصوصا أثناء اللعب، أن الأنشطة الترويحية تعمل على تنمية النضج العاطفى لدى الممارس من خلال مواقف عديدة ومتنوعه تنشأ أثناء ممارستها.( نعيمة ذكريا، ٢٠١٨: ٢٢)

فممارسة الأطفال للأنشطة الترويحية تساعدهم فى التعبير عن أنفسهم وتؤثر فى خفض السلوك الغير مرغوب فيه من قبل هؤلاء الأطفال كسلوك النشاط الزائد فالحركة عند الطفل فى هذة المرحلة هى محور نشاطه فى الحياة والطريقة الأساسية للتعبير عن أفكاره ومشاعره وتنمية المفاهيم عن ذاته وخلالها يتعلم وينمو ويتطور.(يارا عيد وآخرون، ٢٠٢١: ٢٧٥)

فيتعلم الطفل من خلال الأنشطة الترويحية، سواء الفردية أو الجماعية مجموعة من القيم والقواعد والمهارات، والتى تختلف بإختلاف نوع النشاط الممارس، فالأنشطة الحركية مثلا لا تسهم فقط فى تعزيز البنية الجسمية للطفل والرفع من قدره تحمله، بل هى أيضا تسهم فى إكسابه قيم التشارك والإحترام والتنافسية، بينما تتيح الأنشطة الفنية والمسرح فرصة للتعبير عن مشاعره وأفكاره، وتمكنه من تفجير طاقاته الإبداعية، ومن جهه أخرى فإن الأنشطة الفنية والمسرح تنمى ثقة الطفل بذاته، وتكسبة القدرة على تحدى الخجل، إن الطفل يدخل عادة فى علاقات إجتماعية مصغرة مع أقرانه أثناء اللعب، فيكتسب من خلالها إحترام معايير الجماعة وقواعدها.(أمينه زوجى، ٢٠١٨: ٧٥، ٧٦)

**مشكلة الدراسه:**

من خلال عمل الدارسة كمعلمة بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت ومتابعتها للأطفال لاحظت أن هناك بعض الأطفال يمارسون بعض مظاهر السلوك السلبى كالعدوان على زملائهم وسرقة بعض مقتناتهم والكذب وغيرها من السلوكيات الغير مرغوبة والتى تنعكس بالسلب على تفاعلاتهم الإجتماعية مع المحيطين بهم، وللتأكيد على ذلك قامت الباحثة بإستطلاع رأى لأخذ أراء بعض المعلمات بروضات أخرى، وكانت النتيجة أن ٦٠% تقريبا من المعلمات أقررن بأنهن يجدن نفس المشكلة لدى أطفال روضاتهن، وأنهن يجدن صعوبة فى التعامل مع هؤلاء الأطفال لما يسببوه من مشاكل داخل قاعات الدراسة سواء من زملائهم أو مع التعامل المحيطين بهم داخل الروضة أو خارجها .

ولقد أكدت نتائج بعض الدراسات كدراسة (جيهان عبد الواحد، ٢٠٢١) إن السلوك السلبى يؤثر سلبيا على المناخ الصفى، وزعزعة النظام المدرسى، إضافة إلى إستنفاذ الوقت والجهد من قبل المعلمة وشغلها بإيجاد الحلول المناسبة لهذة المشاكل على حساب الإهتمام بالعملية التربوية، كما أشارت نتائج دراسة دراسة دراسة كينا وآخرون( Keena & at els:2012)، دراسة أم هاشم

مرسى(٢٠١٥)، دراسه جواهر مروح (٢٠١٨)، دراسة رازيا وآخرون(Raziye & at els:2020)على أن الأطفال فى هذة المرحلة تظهر لديهم الكثير من المشكلات السلوكية، كما أكدت على أهمية دراسة طبيعة وشدة السلوك السلبى لدى الأطفال.

وتعد برامج الأنشطة الترويحية من أنسب البرامج التى للطفل بما تحويه من أنشطة متنوعة محببه للطفل وتكسبه إتجاهات وقيما وسلوكيات سليمة تجعله يتلاءم مع نفسه ومع المحيطين به، حيث تلعب الأنشطة الترويحية المتنوعة (فنية – حركية - موسيقية) دورا هاما فى تنميه شخصية الطفل.(يحيى إبراهيم، ٢٠٠٦: ٣٢)

وهذا ما أكدتة نتائج دراسة **(مروة عبدالعزيز، ٢٠١١)**، أن ممارسة الطفل للأنشطة الترويحية بصورة منتظمة تؤدى إلى التقليل من حدة الإنحرافات السلوكية التى قد تواجه الطفل، كما تعمل على الإلتزام والإنضباط، والقدرة على ضبط النفس والتقليل من السلوك العدوانى، تساعد على إثراء طفل الروضة من مختلف النواحى العقلية والجسمية والوجدانية،

وفى ضوء ما سبق من وجود سلوك سلبى لطفل الروضة المشكل وخاصة مشكلة القسوه بين الأطفال، وما أكدته ونتائج الدراسات والبحوث السابقة، رأت الباحثة إن مشكلة البحث تتحدد فى تدنى السلوك الإيجابى لدى طفل الروضة الكويتى المشكل، وأن أهم طرق تنمية السلوك الإيجابى هو إستخدام الأنشطة الترويحية، لذا سعى البحث الحالى لإعداد برنامج أنشطة ترويحية لتنمية السلوك الإيجابى لطفل الروضة الكويتى .

وبناء على ما سبق تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي :

**ما فاعلية برنامج أنشطة ترويحية لتنمية التعاطف لطفل الروضة الكويتى المشكل؟**

## هدف الدراسة:

**تهدف الدراسة الحالية إلى:**

١- تصميم برنامج برنامج الأنشطة الترويحية المناسب لتنمية التعاطف لطفل الروضة الكويتى المشكل.

٢- التحقق من فاعلية الأنشطة الترويحية وأهميتها فى تنمية التعاطف لطفل الروضة الكويتى المشكل.

## فرض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس التعاطف المصور لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس السلوك الإيجابى المصور لصالح درجات التطبيق البعدى.

## أهمية الدراسة:

١- **الأهمية النظرية:** التأكد على أهمية الأنشطة الترويحية فى تنمية التعاطف لطفل الروضة الكويتى المشكل.

٢- **الأهمية التطبيقية:** تشجيع معلمات الروضة على توظيف الأنشطة الترويحية لتنمية التعاطف لطفل الروضة الكويتى المشكل.تقديم برنامج لتنمية التعاطف لطفل الروضة الكويتى المشكل لطفل الروضة الكويتى المشكل يسترشدن به معلمات رياض الأطفال.

## مصطلحات الدراسة :

**١- الطفل المشكل:**

**تعرفة الباحثة إجرائيا:** الطفل الذى يمارس مجموعة من الأفعال غير سوية (العدوان – السرقة - الكذب) بشكل متكرر ينتج عنها إنحراف سلوكه عن السلوك المقبول إجتماعيا من أطفال فى مثل عمره.

**٢- التعاطف:**

**تعرفة الباحثة إجرائيا:** هو قدرة الطفل على التعرف على أفكار ومشاعر شخص آخر أو حيوان أو شخصية خيالية مشاركتهم تلك المشاعر.

**٣- الأنشطة الترويحية:**

**تعرفها الباحثة إجرائيا** : مجموعة من الأنشطة الترويحية ( فنية – حركية – موسيقية) التي يختارها الطفل بنفسه ويشعر فى ممارستها بالرضا ولإستمتاع والسعادة والتى تسهم في تنمية بعض مظاهر السلوك الإيجابى لدى طفل الروضة الكويتي المشكل.

**حدود البحث:**

١- **الحدود البشرية**: تتحدد عينة البحث على (٤٠) طفلا وطفلة من أطفال روضة صقر قريش تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنه، وتم تقسيمهم إلى (٢٠) مجموعة تجريبية، (٢٠) مجموعة ضابطة.

٢- **الحدود الزمنية والمكانية**:تم تنفيذ البرنامج بالفصل الدراسى الثانى، للعام الدراسى ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م

٣- **الحدود المنهجية**:تم إستخدام المنهج التجريبى على عينة البحث ذو القياس القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة.

**الإطار النظرى:**

**أولا:الطفل المشكل**

إن السلوك المشكل حاله مستديمة الحدوث، فلا يمكن إعتبار ما يقوم به الأطفال من أخطاء عابرة أو زلات طارئة دليلا على مشكلات نفسيه تنتابهم فكل طفل قد يقوم بسلوك شاذ غير مقبول فى موقف ما أو ظرف ما وهو أمر معروف للجميع ولا شك أن طفلا كهذا لا يمكن إعتباره طفلا مشكلا أو طفلا مضطربا سلوكيا أو نفسيا، فالطفل المضطرب سلوكيا مثلا هو من إتخذ السلوك الشاذ والتصرف الخاطئ أسلوبا متبعا ثابت يتغير ولا يستجيب للتوجيه والنصح.

**١- الطفل الطبيعي والطفل المشكل:**

لاشكَّ في أن للأسرة تأثيراً كبيراً في تكوين شخصية أبنائها، وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، وعلى ذلك نجد أن الطفل السويّ الذي يتمتع بالتوافُق النفسي على المستوى الشخصي والاجتماعي، هو الطفل الذي ينشأ في مناخ أسري مُستقر وهادئ، وتَعرَّض لأسلوب سليم في التنشئة الاجتماعية، كما نجد أن الطفل الذي يتعرَّض للحرمان من الرعاية الأسرية، أو العيش داخل مناخ أسري غير مستقر (مثل المناخ الذي يشوبه الخلافات المستمرة بين الوالدين أو انفصال الوالدين أو الحرمان من أحدهما، بالوفاة أو الطلاق أو الانفصال أو السفر، أو غير ذلك من مواقف الحرمان التي يتعرض لها الطفل) نجد أن هذا الطفل ينحرف عن السلوك السوي المرغوب فيه اجتماعيا. (سهام عبدالحميد، ١٩٩٩: ١٢٦)

فيكون الطفل طبيعياً إذا جاء سلوكُه مُشابهًا لأقرانه ممن هم في مِثل سِنِّه، فالطفل الشاذ هو الذي يسلك سلوكاً مختلفاً عن الآخرين، أو بمعنى أدق مختلفاً

عمن هم في مِثل سِنّه، فجميع الأطفال تقريباً يصدر عنهم أحياناً سلوكٌ لا يطابق المعايير السوية للسلوك، أو سلوك لا يوافق عليه الكبار، وهو السلوك المشْكل، ومن ذلك فإننا لا نصف كل الأطفال بأنهم مشكلون. (سامية إبراهيم، ٢٠٠٦: ٦)(منى عبدالرسول، ٢٠١٣: ١٨٥)

ذلك لأننا لا نعدّ الطفل مشكلاً أو طفلاً ذا مشاكل تحتاج إلى الرعاية الخاصة والمواجهة إلا إذا بلغت درجة تكرار السلوك المشكل مستوى، يُعوّض أداء الطفل لوظائفه على النحو المقبول، وتؤدّي به إلى درجة ملحوظة من سوء التوافُق مع نفسه ومع الآخرين.(علاء الدين كفافى، ١٩٩٧: ٤٠٤)

فالطفل ذو السلوك المشكل هو الذى يستجيب لبيئتة بطريقة غير مقبولة إجتماعيا وغير مرضية شخصيا فيصبح مشكلة سلوكية دائمة في روضته أو في مدرسته يتصرف أو يتكلم بشكل مختلف جداً عن باقي الأطفال وبطريقة غريبة قد يُشخَّص على أنه طفل مُشكل، أو طفل مضطرب انفعاليا.(جمال قاسم وآخرون، ٢٠٠٠: ١٥)

**٢- خصائص الأطفال ذوى المشكلات السلوكية:**

يتمتع الأطفال ذوى المشكلات السلوكية بخصائص عدة منها:

ا- الأطفال المضطربون يتمتعون بمظهر وهيئة عامة كأقرانهم غير المضطربين.

ب- غالبا ما يعانون من إنخفاض فى مستوى فهمهم لذواتهم وتقديرهم لها.

ج- نقص الإهتمام بالحياه العامة، ويفضلون الدروس العملية على النظرية ويعتمدون على حواسهم فى إكتساب المعرفة، ويميلون للتفاعل بشكل أفضل مع طرق التدريس المستندة للنشاط أكثر من التلقين.

د- المعاناه من ضعف مستوى التحصيل والقدرة على الإنصات الجيد، ومحدودية المهارات اللفظية والكتابية.

ه- قد يتمتعون بمواهب وقدرات يغفل عنها المربون.

و- ترى الأطفال المضطربين يرغبون فى التمتع بمزيد من الإهتمام من قبل المحيطين من داخل البيت أو الروضة أو غيرها.

ز- يلجأون إلى عدم المشاركة فى النشاطات سواء بالروضة أو البيئة.

ح- يحتاجون لموائمة الأنشطة الصفية والبيئية مع طبيعتهم وواقعهم.
ط- لديهم نقص الإهتمام بالحياه وعدم الرغبة فى مشاركة إيجابية مع الأخرين.(قحطان الظاهر، ٢٠٠٤: ٨٢)

**السلوك الإيجابى:**

إن الباحث في مفهوم السلوك الإيجابي لا يستطيع أن يتجاهل قوة ارتباط هذا المفهوم بمفهوم السلوك الخلقي، أو بمفهوم الأخلاق الحميدة عموماً، ولعل من أبرز التعريفات الجامعة لمفهوم السلوك الخلقي أنه "استعداد أصيل له جذور فطرية استودعها الله تعالى في أعمال الذات الإنسانية، تتحدد من خلال مستوى الثبات الدائم والمستمر الذي يظهر بصورة متكررة غير متكلفة في الذات الإنسانية.(عبدالله العطاس، ١٤٢٥ه:٢٠)

فالسلوك الإيجابي هو "أي تصرف أو فعل أو نمط سلوكي بناء اجتماعياً أو مفيد على نحوٍ ما لشخص آخر أو جماعة ويصدق اللفظ على مدى عريض من السلوك يشمل الأنماط السلوكية البسيطة التي تظهر في الحياة اليومية.(جابر عبد الحميد، علاء كفافي، ١٩٩٥، :١٤)

ومن خلال مفهوم السلوك الإيجابي يتضح اقتران السلوك الإيجابي بفل الخير والعمل الصالح عموماً؛ الذي تدفع إليه الفطرة السوية وتقرره مبادئ الإسلام، فقد "أظهرت البحوث في مجال تربية الخلق أن الميل إلى السلوك الخيّر أقرب إلى أن يكون أعم في تطبيقه من الميل إلى السلوك الشرير... وكذلك فإن استعداد الأطفال لتعلم سلوك الخير والالتزام به يكون أكثر من استعدادهم لتعلم السلوك الشرير وهذه الجوانب الخلقية في الطبيعة الإنسانية يعبّر عنها بالاستعداد الخُلقي أو الحاسة الخلقية.(عبد الودود مكروم، ١٤١٦هـ: ٤٢)

**وسائل وعوامل تعزيز السلوك الإيجابي:**

يعد دعم وتعزيز السلوك الإيجابي من أحدث التدخلات العلاجية القائمة على مبادئ تحليل السلوك التطبيقي ويهدف إلى إحداث تغييرات ذات مغزى في سلوك الأفراد ويتمثل في مجموعة متكاملة من الاستراتيجيات التربوية والعوامل والوسائل الأكثر فعالية لتوسيع ذخيرة الفرد وتغيير الظروف المحيطة به لتحسين جودة حياته.

وتتمثل تلك العوامل فيما يلي:

أ- **برامج دعم السلوك الإيجابي:** إن برامج دعم السلوك الإيجابي تساعد في تطوير أساليب الحياة عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وفهم الأهداف الأساسية للسلوك بالتعاون مع أصحاب المصلحة مثل: الفرد نفسه، وأولياء الأمور، والمعلمين، وأصحاب العمل، والوالدين والأصدقاء.(حسيب حسيب، ٢٠١٤: ٢٠)

لذا نحن بحاجة لصياغة وتطوير واختبار فعالية برامج إرشادية لبناء وتنمية وتعظيم مكامن القوة والفضائل الإنسانية لدى كافة بني البشر على اختلاف قدراتهم وإمكاناتهم الشخصية والاجتماعية والنفسية ونحتاج لأن نلح في الطلب من العاملين في حقل الإرشاد النفسي الاقتناع بأن أفضل ما يمكنهم القيام به من عمليات إرشادية هو: إعداد وتنفيذ برامج إرشادية تهدف إلى تنمية وتعزيز السلوك الإيجابي، بدلاً من التوجه نحو إصلاح جوانب الضعف والقصور لديهم، خاصة وأن تنمية وتعظيم مكامن القوة، والتميز الإيجابي سيصلح تلقائياً من جوانب الضعف والقصور لديهم، ويمكنهم من التغلب عليها.(محمد بيومى، شاهندة بيومي، ٢٠١٢: ٣٣)

فبرغم ما حققه السلوك الإيجابي في مجال الخبرة الموضوعية الإيجابية، إلا أنه ما زال بحاجة إلى تطوير تدخلات برامجية إرشادية لتنمية وزيادة فاعلية ومتابعة عمليات السلوك الإيجابي، من خلال خريطة واضحة المعالم للتوظيف الأمثل للطاقات البشرية من خلال مؤسسات اجتماعية إيجابية. ( Gable , Haidt. 2006 :9)

أ- **تقييم السلوك:**تعد عملية تقييم السلوك عاملاً هاماً في التعرف على الأسباب الكامنة وراء السلوك أو التي تؤدي إلى استمرارية السلوك. ومن ثم تسبب مشكلة للطفل، حيث إنها تساعد في عملية التشخيص والعلاج. (إيريني غبريال، ٢٠١٧: ٤٧٧)

ب- **ممارسة الأنشطة:**حيث يبرز دور الأنشطة على اختلاف أنواعها في تنمية السلوك الايجابي لدى طلبة المرحلة الأساسية، في تحقيق النمو المتوازن والسوي، من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وأيضًا في تعديل السلوك غير المنضبط، وذلك من خلال المشاركة في برامج الأنشطة.

ج- **التركيز على السمات الإيجابية:**التركيز على السمات والمظاهر السيكولوجية الإيجابية للأداء الإنساني لدى الأطفال والمراهقين، وذلك عن

طريق إثبات كون الإحساس الذاتي الإيجابي بصلاح الحال ليس مجرد شيء من الأفضل أن يمتلكه الفرد، ولكنه عامل وافي ومساعد يحدث عدد ضخم من النتائج الإيجابية في الحياة. (مرعى يونس، ٢٠١١: ٢٠٩)

**د- تطوير نقاط القوة:** من خلال إضفاء صفة الفردية على الأطفال؛ عن طريق فهمهم باعتبارهم كيانات مستقلة مع رغباتهم، اهتماماتهم، قواهم، سماتهم، تجاربهم، خبراتهم، شخصياتهم، آمالهم ومخاوفهم الخاصة بهم وهي جميعها أشياء مجتمعة لتجعل هؤلاء الأطفال أفراد متميزين، وعندما نفرد الأطفال ونفهم بهذه الطريقة، نصبح مسلحين بشكل أفضل بكثير حتى نستطيع ملاحظة وتحديد نقاط قوتهم المتميزة الفريدة، وحتى نساعدهم وندعمهم في تطوير واستخدام هذه النقاط. (سامية عزيز، ٢٠١٧: ١٠٥)

**ه- التدريب على المهارات الاجتماعية:** يذهب كينيدي Kennedy إلى أن التدريب الصريح على المهارات الاجتماعية Social Skills والسلوك الاجتماعي الإيجابي Prosocial behavior من شأنه أن يسهم بقدرٍ كبير في الوقاية من الوقوع في دائرة الاضطراب (كمنهج وقائي) أو التقليل منها (كمنحى علاجي)، وذلك من خلال التركيز على العائد، والتدعيم للسلوكيات الاجتماعية الإيجابية، والإجراءات الوقائية النفسية الخاصة بالنمو النفسي السوي، وعدم التمركز حول الذات، كل ذلك من شأنه أن يسهم مع التربية في تكوين اتجاهات ومعايير السلوك والعادات السلوكية السليمة.( Kennedy, 2001: 171)

فالسماح للأطفال بالتجربة ولارتكاب أخطاء (في حدود آمنة)، كوسيلة لمعرفة أنفسهم واكتشاف ما هو قادرين على فعله، خبراتهم واهتماماتهم وكذلك الأشياء التي يفضلونها أو يكرهونها أو يطمحون إليها. هذا الاكتشاف والتجربة تمثل ساحة لعب هامة يستطيع من خلالها الأطفال معرفة أنفسهم وبالتالي يتمكنون من معرفة وفهم نقاط قوتهم بشكل أفضل. (Linley, 2006 : 3- 16)

**و- تفعيل دور الأسرة:** الإنسان منذ الصغر يكبت في قلبه الكثير من المشاعر التي ينبغي أن تلقى موجهاً يعمل على توجيه تلك المشاعر والأحاسيس نحو امتلاك سلوك اجتماعي إيجابي.

فإذا كانت العلاقات المتبادلة بين أعضاء الأسرة متزنة ومعتدلة ومتسمة بالمحبة والمودة ومتشبعة بالعطف والحنان وموفرة لهم جميعاً الطمأنينة والأمان في جو من الرعاية الأسرية الناضجة الواعية، فإن آثارها تنعكس بالضرورة على

مظاهر الأداء السلوكي لكل فرد منهم، مما يجعلهم يعيشون حياة مستقرة متميزة بمشاركة اجتماعية إيجابية، إما إذا كانت هذه العلاقات مضطربة أو متطرفة تطرفاً سلبياً وتسودها الخلافات والمنازعات فإنها تتسبب في سلوكيات اجتماعية غير سوية وظهور المشاكل النفسية والسلوكية والعصبية. (ماهر عمر، ١٩٩٢: ٩٧)

**مظاهر السلوك الإيجابى التى تناولتها الدراسه:**

تتناول الدراسة الحالية سلوك التعاطف :

ا- **التعاطف:** يعتبر التعاطف أساس السلوك الاجتماعي الإيجابي، ويعرفه بارتال (Bar- tal,1990: 438) بأنه استجابة وجدانية لحالة شخص آخر، ويستثار بسوء حظ أو ظروف هذا الآخر ليدفع الفرد نحو التصرف للتقليل من كربه، ويعرفه كل من عبد الحميد وكفافي (١٩٩٠: ٣١٤) بأنه الوعي الموضوعي بأفكار ومشاعر شخص آخر، والمعاني التي تتضمنها هذه المشاعر والأفكار (Bar. Tal, D. 1976).

ويعرفه صالح (١٩٩٤: ١٥٩) بأنه الدخول الكلي للفرد في مشاعر وأحاسيس الآخرين نتيجة لتفهمه وتمثله لما يمرون به الآخرون من مواقف أو مشاعر سواء كانت تلك المشاعر إيجابية أو سلبية، ثم يسعى لأخذ دور إيجابي بالمشاركة في هذه المواقف، وهذه القابليات تتفاوت في درجتها من إنسان إلى آخر، ويمكن تنميتها وتوجيهها وجهة اجتماعية مرغوبة (أحمد صالح، ١٩٩٤: ١٥٥، ١٩٠).

**الأنشطة الترويحية.**

يُعدّ العنصر البشري من العوامل الهامة والأساسية التي تساعد المجتمع على تحقيق أهدافه في التقدُّم والرقي، لذا فإن الاهتمام بالطفل في مرحلة ما قبل المدرسة من حيث تنشئته وتهيئة الظروف المناسبة له كي يكون قادراً على التفاعل الكفء من متطلبات القرن الحادي والعشرين.

وتُعتبر مرحلة رياض الأطفال الفترة التكوينية الحاسمة في حياة الفرد، ذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، وهي الفترة التي يُكوِّن فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه، ومفهوماً محدداً لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة والاندماج في المجتمع ويمكنه من التكيُّف السليم مع ذاته، ونظراً لأن مرحلة الطفولة تتشكل فيها أبعاد الطفل الشخصية "فلذلك تُعد هذه المرحلة من أهم مراحل النمو، فهي اللبنة الأساسية في بناء الفرد وتتحدد فيها مراحل شخصيته

الرئيسية لما تكون عليها مستقبلاً وخلالها تتفتح مداركه على خبرات جديدة".(مروة عبد العزيز، ٢٠١١، ٣٤٣)

ذلك لأن الدعامات الرئيسية للشخصية تُرسَّخ في السنوات الأولى من حياة الطفل لما تكون عليه مستقبلاً، وهو في هذه المرحلة يكون قابلاً للتأثر بمن حوله، لذا يختلف سلوك الأطفال باختلاف البيئات التي يعيشون فيها، والمثيرات التي يتعرضون لها.(Edward, T 2003, 29)

وتُعدّ الأنشطة الترويحية من المحاور المهمة في العملية التربوية والنفسية، وأساس كل منهج تربوي يساعد على تكوين شخصية الطفل وتكوينها تكويناً إيجابياً، في مختلف النواحي الفكرية والاجتماعية والبدنية، وذلك من خلال مجموعة الخبرات الذاتية وممارسة البرامج والأنشطة التي تتناسب مع ميوله ورغباته وقدراته، لما تُوفره للمتعلم من تكامل في النمو واستمرار في التعلُّم بنجاح عن طريق فعالياتها المختلفة سواء أكانت الثقافية أم الاجتماعية أم الفنية أم الرياضية أم الانفعالية أو سواها.(محمد الملكاوي، ٢٠١٩، ٢٣)

**الأنشطة الترويحية:** هي مجموعة الأنشطة التي تمارس خارج نطاق الدراسة بدافع ذاتي بهدف إكساب الطفل، التفاعُل الاجتماعي من خلال الألعاب والمهارات.(أحمد محمد، فاطمة بركات، ٢٠١٩، ٤٤)

وتُعرّف بأنها مجموعة متنوعة من الأنشطة البنّاءة التي تُمارس في وقت الفراغ يتم اختيارها وفقاً لإرادة الفرد بهدف تحقيق المتعة والسرور وتسهم في اكتساب الفرد عدة قيم شخصية واجتماعية (محمد الحمامي، عايدة عبد العزيز، ١٩٩٧: ٢٦)

## إجراءات الدراسة:

١- **منهج الدراسة :** قامت الباحثة بإستخدام المنهج التجريبى ذو القياس القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة، ويعد هذا التصميم من أكثر التصميمات المناسبة لطبيعة البحث الحالى وعينته.

٢- **عينة الدراسة :** تكونت عينة البحث من أطفال روضة (صقر قريش) بالمنطقة التعليمية( العاصمة) بدولة الكويت وعددهم (٦٠) طفل وطفلة، وبعد إجراء التجانس تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية وعددها(٢٠) طفل وطفلة، ومجموعة ضابطة وعددها(٢٠) طفل وطفلة، ومجموعة

إستطلاعية وعددها (٢٠) طفل وطفلة، وجدول (١) يوضح تجانس العينة.

**جدول (١)**
**تجانس عينة الدراسة الأساسية**
**فى نتائج قياس (الطول -الوزن –الذكاء-مقياس السلوك الإيجابى المصور)**
**(ن = ٤٠)**

| السمة | وحدة القياس | المتوسط | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الطول | سم | ١٢٣.١٧ | ١.٣٤ | ١٢٢.٥٠ | ٠.٨٨٥ | ٠.٢٢٤ |
| الوزن | كجم | ٢٣.٥٦ | ١.٣٧ | ٢٣.٥٠ | ٠.٧٤٦ | ٠.١٧٥ |
| الذكاء | درجة | ٢٨.١٧ | ٢.٥٤ | ٢٩.٠٠ | ٠.٢٠٤ | -١.١٦٣ |
| مقياس التعاطف المصور | درجة | ١٣.٠٦ | ١.٥٩ | ١٣.٠٠ | ٠.٨٨٧ | ١.٨٢٩ |

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجموعة أطفال الدراسة فى نتائج قياس (الطول -الوزن –الذكاء-مقياس السلوك الإيجابى المصور) تراوحت بين (٠.٢٠٤، ٠.٨٨٥)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±١)، وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التفرطح لمجموعة أطفال البحث تراوحت بين (-١.١٦٣، ٠.٢٢٤)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (± ٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس مجموعة الدراسة ككل فى نتائج الطول والوزن والذكاء.

**تكافؤ مجموعتى الدراسة:**

**جدول (٢)**
**دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة**
**فى التطبيق القبلى( إختبار المصفوفات - مقياس التعاطف المصور)**
**(ن=٤٠)**

| المجال البعد | المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة(U) | قيمة (Z) | الدلالة (00,05) | A Sig |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| إختبار المصفوفات | التجريبية | ٢٠ | ٢٢.٨٣ | ٤٥٦.٥٠ | ١٥٣.٥٠٠ | ١.٢٥٦ | لا يوجد | ٠.٢٠٦ |
| | الضابطة | ٢٠ | ١٨.١٨ | ٣٦٣.٥٠ | | | | |
| مقياس التعاطف | التجريبية | ٢٠ | ١٨.٥٠ | ٣٧٠.٠٠ | ١٦٠.٠٠٠ | ١.٠٩٣ | غير دال | ٠.٧٣٤ |
| | الضابطة | ٢٠ | ٢٢.٥٠ | ٤٥٠.٠٠ | | | | |

يتضح من جدول (٢) أن قيمة "Z" غير دال إحصائيا عند مستوى A ≥ ٤٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى إختبار المصفوفات الملونة، ومقياس السلوك الإيجابى المصور ككل وكل بعد من أبعاده قبل تنفيذ تجربة الدراسة.

## أدوات ومواد البحث:

١- إختبار المصفوفات المتتابعة الملونة: إعداد(جون رافن) تقنيين(إبراهيم مصطفى٢٠٠٨)

٢- مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل"تقدير المعلم": إعداد (عبد الرقيب البحيرى)

٣- مقياس التعاطف المصور إعداد (الباحثة)

٤- برنامج الأنشطة الترويحية إعداد (الباحثة)

## صدق وثبات الإختبار :

يتمتع هذا الاختبار بصدق وثبات جيد، وذلك من خلال تتبع العديد من الدراسات السابقة التي قامت باستخدامه، حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠.٦٢-٠.٩١) وبدراسات أخرى تراوحت ما بين (٠.٤٤- ٠.٩٩) ودراسات أخرى تراوحت ما بين (٠.٥٥- ٠.٨٢).

## نظام تصحيح الاختبار:

١- بعد انتهاء المفحوص من الإجابة عن الأسئلة؛ يتم سحب كراسة الاختبار وورقة الإجابة من الطفلثم يتم وضع درجة واحدة لكل سؤال صحيح أجاب عنه المفحوص .

٢- ولمعرفة الإجابات الصحيحة يكون هناك ورقة مفتاح التصحيح الخاصة بالفاحص، وهي مرفقة بكراسة الأسئلة.

٣- ثم تجمع الدرجات الصحيحة التي حصل عليها المفحوص لمعرفة الدرجة الكلية للمفحوص في هذا الاختبار.

**حساب نسبة الذكاء:**

بعد معرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص؛ نذهب لقائمة المعايير المئينية، وهي مرفقة مع الكراسة، لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة الخام من درجة مئينية، وذلك مع مراعاة أن ينظر لدرجته تحت السن الذي يندرج فيه المفحوص، وبعد معرفة الدرجة المئينية المناسبة لعمر المفحوص؛ ننتقل لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة المئينية من توصيف للمستوى العقلي ونسبة ذكاء.

**١- مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل"تقدير المعلم": إعداد (عبد الرقيب البحيرى)**

**وصف المقياس:**

**يحتوى المقياس على ٢٨ عبارة** يستخدم المعلم هذا المقياس لتقدير سلوك الطفل المشكل بأشكاله المختلفة تحتوى النسخة ذات البنود ال ١٨ على أربعة مقاييس فرعية( المشكلات المسلكية، فرط النشاط، السلبية وعدم الإنتباه، فرط النشاط ذو البنود العشرة.

ويطبق على الأطفال من عمر ٣إلى ١٧ سنة.

**مكونات المقياس:**

ويتم إعطاء تقديرات للبنود البالغ عددها ٢٨ بندا من خلال أربعة إستجابات هى ( مطلقا =.، بقدر محدود=١، بقدر كبير=٢، بقدر كبير جدا=٣)، وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس من وجود مشكلة، بينما تعتبر الدرجة المنخفضة على عدم وجود أية مشكلة.

**التفسير الشكل لأبعاد الإختبار:**

إنه لمن الشائع عند تغيير العديد من الإختبارات الإكلينيكية تفسير البروفيل الكلى لدرجات الإختبار بالإعتماد على درجات الإختبار الأكثر إرتفاعا. وفى مثل هذة الحالة فإنه يمكن تحديد درجة الإختبار المرتفعة كلينيكا(من حيث الدرجة الثانية القياسية) على أنها الدرجة التى تكون فوق ٦٥ وإذا لم تكن أيه درجات من درجات الإختبار فوق ٦٥ فإن البوفيل يعتبر عادة دليلا على وجود نمط"طبيعى".

**صدق وثبات الإختبار:**

يتمتع هذا المقياس بصدق وثبات جيد، **وذلك من خلال تتبع العديد من الدراسات السابقة التي قامت باستخدامه، حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠.٥٢-٠.٩٥) وبدراسات أخرى تراوحت ما بين (٠.٦٤- ٠.٩٩) ودراسات أخرى تراوحت ما بين (٠.٥٥- ٠.٨٢).**

**٢- مقياس التعاطف المصور :**

- **هدف المقياس**: التعرف على مدى إكتساب طفل الروضة الكويتى المشكل للتعاطف المتضمن فى البرنامج الترويحى، ويتم من خلال تطبيقة كل طفل على حدا.

- **وصف المقياس:** هذا المقياس فردي ليناسب طبيعة وتفكير الطفل فى هذه المرحلة مع **مراعاة الاعتبارات الآتية فى تصميمه :**

- صياغة العبارات بألفاظ سهلة بسيطة وبصورة لا تحتمل الغموض أو الإلتباس.
- مراعاة أن يكون المقياس صادقاً وثابتاً وقابلاً للتطبيق على عينة البحث.

- **تصميم المقياس:** قامت الباحثة بدراسة ومراجعة الأطر النظرية للظاهرة موضوع الدراسة زكريا الشربينى(٢٠٠٢)، عبد الله السيد عسكر، عبدالستار إبراهيم(٢٠٠٢)، رافدة الحريري، زهرة بن رجب(٢٠٠٨)، قحطان الظاهر(٢٠٠٤).

- راعت الباحثة فى تصميم المقياس الاعتماد على ربط الموقف بصورة مناسبة له.
- تم إعداد المقياس فى صورته المبدئية

تم عرضها على مجموعة من الخبراء وعددهم (٩ )، للتأكد من صلاحيته قبل التطبيق وذلك للتأكد من مدى مناسبة المواقف لسن الطفل وخصائصه، ومدى مناسبة الصورة للموقف.

- وقامت الباحثة بإجراء التعديلات الآتية : تعديل بعض الرسومات لتناسب الموقف.
- تضمنت الصورة النهائية للمقياس على : مهارة التعاطف ويتضمن (٦) عبارة.
- **صدق المقياس :**

**صدق المحكمين :** بعد تصميم المقياس وإعداده قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء فى مجال ومناهج رياض الأطفال، ومناهج اللغة العربية وعددهم(٩) خبراء وذلك للتأكد من مدى مناسبة العبارات لأبعاد المقياس، ومدى مناسبة الموقف لسن الطفل وخصائصه، ومناسبة الصورة للموقف وقد قامت الباحثة بعمل بعض التعديلات، وبالتالي أصبح المقياس فى صورة النهائية

**صدق الاتساق الداخلي :** قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للعبارات التى تمثله، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي على أساس افتراض أن الدرجات الفرعية تعد مؤشراً جيداً للدرجة الكلية.

تراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للتعاطف لطفل الروضة المشكل بين (٠.٦٤٠**- ٠.٤٧٦**) **عند( ٠.٠١)**

## ثبات المقياس:

**تم حساب ثبات المقياس كالآتى:**

- **طريقة معامل ألفا كرونباخ:** قامت الباحثة بحساب معامل "ألفا" وفقاً لتعديل كرونباخ، وذلك على العينة الإستطلاعية من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية حيث بلغت( ٠.٨٠٦ ) وهى قيمة مرتفعة يمكن من خلالها الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس فى الدراسة الحالية.
- **زمن تطبيق المقياس :** قامت الباحثة بتحديد (٣٥) دقيقة لكل طفل، وذلك كمتوسط للزمن الذى أستغرقه الأطفال فى التجربة الاستطلاعية.

## تصحيح المقياس :

- يحصل الطفل على (٣) درجة إذا كانت الإجابة صحيحة.
- يحصل الطفل على (٢) درجة إذا كانت الإجابة غير صحيحة كليا
- يحصل الطفل على (١) درجة إذا كانت الإجابة خطأ
- وبذلك فإن الدرجة الكلية للمقياس التى يحصل عليها كل طفل محصورة بين النهاية العظمى (١٨)، والنهاية الصغرى (٣).

## برنامج الأنشطة الترويحية :

**إعتبارات إتخذتها الباحثة في بناء البرنامج التدريبي :**

- أن يبنى البرنامج على أسس، وان يكون مناسباً لأفراد العينه .

- أن يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الأطفال، والتنوع في الأنشطه وذلك حسب كل جلسة حتي لا يتسرب الملل للأطفال .
- مرونة البرنامج، والأدوار التي يقوم بها الطفل علي ان تكون سهلة التطبيق
- التنوع في إستخدام المعززات التي سوف تستخدم في البرنامج، الإبتعاد عن المعززات التي تكون لها أضرار صحية .
- التنظيم والترتيب قبل البدء بممارسة أي نشاط وذلك بترتيب الأوضاع المكانية، وتحديد دور الأطفال والباحثة .
- أن يكون البرنامج منظماً بطريقة جيدة بحيث تحتوي كل وحدة علي معلومات، وأنشطة يمارسها الأطفال .
- أن يراعي البرنامج التسلسل المنطقي خلال تطبيق الوحدات، فالباحثة راعت التتابع في وحدات البرنامج، وحرصت علي أن يكون هناك إرتباط بينها .
- أن يعتمد البرنامج علي أمثله واقعية تمثل في حدود المعقول بحيث تكون مناسبة لقدرات الأطفال، والإبتعاد علي المستويات العالية .
- التأني في الإنتقال من خطوه إلي خطوة، أو من وحده إلي وحده أخرى والتأكد من إستعاب الطفل لكل نشاط أو خطوة .

**الأسس العامة التي قام عليها البرنامج التدريبي :**

حرصت الباحثة عند تصميمها لهذا البرنامج علي مراعاة المسلمات، والأسس، والمبادئ التي تهتم بعناصر العملية التدريبية وفقاً لما يلي :

- راعت الباحثة المرحله العمريه التي تكون لها نفس الظروف عند بناء البرنامج، نظراً لكون المرحله العمريه (رياض الأطفال) لها سماتها المميزه كما سبق إستعراضه في الإطار النظري.
- حرصت الباحثة علي ان تكون أهداف البرنامج بأنوعها متوافقه مع أهداف العملية التربوية

- حرصت الباحثة علي عدم حدوث أي تناقض، أو تعارض بين أهداف البرنامج ووسائله وبين خصائص هؤلاء الأفراد وأهدافهم التي تتمثل في رغباتهم والتغلب علي مشكلاتهم .
- حرصت الباحثة علي توجية الأطفال للوصل إلي أفضل الوسائل التي تناسب قدراتهم الشخصية في سبيل مواجهة مواقف الحياة التي تعترض طريقهم .
- حرصت الباحثة علي إختيار طريقة الإرشاد الجماعي ذلك إعتمادا علي أن الفرد دائماً ينتمي إلي جماعه لها خصائصها المميزه، وأهدافها، وقيمتها، ومعايرها، مثل هذه الطريقة بإعتبار السلوك الإنساني فردياً – جماعياً يتأثر في سوءه وإضطرابه بالجماعة التي ينتمي إليها .
- نظراً لطبيعة المشكله وما تتطلبة وتحتاجه من : فنيات، وإجراءات متنوعه لجأت الباحثة إلي الإنتقال من بين أكثر من نظريه للتعامل مع هذه المشكله، وتعدد الطرق، والنظريات جعلت الباحثة أكثر إنفتاحاً، لتقبل كل ما هو قائم في الميدان (تطبيق البرنامج )، بل إنه جاهز لتقبل الجديد أيضاً .

**أسس البرنامج:**

- مراعاة أن تكون الأنشطة الترويحية بالبرنامج ممتعة وجذابة لطفل الروضة
- مراعاة أن يكون محتوى الأنشطة الترويحية مرتبط بالهدف الذى صمم من أجله .
- مراعاة التدرج في الأنشطة الترويحية من حيث الصعوبة .
- تنويع الأنشطة الترويحية للأطفال ( فنى – حركى – موسيقى)حتى لا يسبب لديهم ملل .
- مراعاة تبادل الأدوار بين الأطفال بحيث يشترك جميع الأطفال في الأنشطة الترويحية
- ضرورة أن يتبع البرنامج الأنشطة الترويحية أسلوب التعزيز الإيجابى مع الأطفال .
- تجهيز وإعداد المكان لكى يتناسب مع طبيعة الأنشطة الترويحية .

**الفئة المستهدفة للبرنامج :**

مجتمع الدراسة هم مجموعة من أطفال مرحلة الروضة متوسط أعمارهم (٥-٦) سنوات، والبالغ عددهم (٤٠) طفل وطفلة، المقيدين روضة (صقر قريش) بالمنطقة التعليمية( العاصمة التعليمية) بدولة الكويت.

**أهداف البرنامج :**

أ – **الهدف العام للبرنامج يتمثل في** :

تنمية بعض مهارات السلوك الإيجابى لطفل الروضة الكويتي باستخدام برنامج الأنشطة الترويحية

ب – **الأهداف الإجرائية وتتحدد في** :

**١- الأهداف المعرفية للتعاطف: يستطيع الطفل أن:**

- يتعرف على زملاءة والمعلمة
- يذكر معنى التعاطف.
- يردد الكلمات التى تدل على التعاطف.
- يصنف أشكال التعاطف.
- يقارن بين السلوك الإيجابى والسلوك السلبى
- يعدد أشكال المشاعر.
- يقارن بين المشاعر المختلفة
- يقارن بين العطف والتعاطف.
- يناقش أحداث القصة التى تعرض عليه عن التعاطف.
- يفسر أحداث قصة حكيت له عن التعاطف.

**٢- الأهداف المهارية للتعاطف:**

- يميز بين أشكال التعاطف.
- يبدى إهتمامة بالتعاطف.
- يغنى أغنية عن التعاطف
- يتمكن من روايه قصة أو حادثة عن الصدق
- ينتقى أفضل ثلاث قصص تتكلم عن الصدق قد رواها زملاؤه
- يفرق بين العطف والتعاطف

**٣- الأهداف الوجدانية للتعاطف:يستطيع الطفل أن:**

- يعى أهمية التعاطف
- يشعر بالسعادة والألفة
- يعى أهمية فهم المشاعر
- يهتم بأداء ماعلية من مهام.
- يقتنع بأن بأهمية التعاطف .
- يشارك زملاءة فى كتابة قصه عن التعاطف.
- يشارك زملائة فى غناء أغنية عن التعاطف..
- يصغى لمعرفة أحداث القصة عن التعاطف.

## فلسفة إعداد البرنامج:

إعتمد البرنامج على النظرية المعرفية التى تؤكد على إن كل ما يكتسبة الفرد من تدريب أو خبرة أو معرفة يحدث تغييرا فى سلوكة من خلال الإهتمام ببنيتة المعرفية، ويحتوى البرنامج على ست وثلاثون نشاط لتنمية بعض مهارات السلوك الإيجابى لطفل الروضة الكويتي المشكل.

## مدة تطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج بالفصل الدراسى الثانى للعام ٢٠٢٢/٢٠٢١ على مدار ثمانية أسابيع بواقع خمسة أنشطة فى الإسبوع زمن كل نشاط ( ٤٥) دقيقة.

## الأدوات والوسائل المستخدمة فى البرنامج:

جير – صفارة – بطاقات مصورة – بطاقات للحروف – بطاقات للكلمات - بعض خامات البيئة – لوحات ورقية – لوحة أرضية – سلال – أقماع – حبال – ماسكات حيوانات – ماسكات طيور - رمل - ألوان صلصال – أقلام – صنفرة – غميضة – فرو – خرز - مقص – مسجل صوتى- قصص مصورة – ألعاب حركية – أغانى وأناشيد – فزوة - كراسى - منضدات

## الأنشطة المستخدمة فى البرنامج:

قامت الباحثة مجموعة من الأنشطة لتحقيق أهداف البرنامج وهى:
ألعاب صغيرة- أغنية حركية – مسابقات - قصص – أناشيد – فوازير – أنشطة فنية

## الإستراتيجيات والفنيات المستخدمة فى البرنامج:

العصف الذهنى – الحوار والمناقشة – اللعب – لعب الأدوار – الأغانى والأناشي – التعلم التعاونى.

**أساليب تقويم البرنامج:**

- التقويم المبدئي : ويتم قبل تطبيق البرنامج وذلك من خلال تطبيق مقياس السلوك الإيجابى لتحديد مستوي الاطفال.
- التقويم المرحلي : ويتم أثناء فترة تطبيق البرنامج ويتم ذلك عن طريق تقويم الأنشطة داخل البرنامج .
- التقويم النهائي : ويتم بعد تطبيق البرنامج للتأكد من فاعلية البرنامج وذلك بتطبيق مقياس السلوك الإيجابى علي الاطفال .

**إجراءات تطبيق البحث :**

مرت إجراءات التطبيق علي العينة الأساسية عبر مراحل متتالية تمثلت فيما يأتي :

١- تحديد مجتمع وعينة البحث .
٢- أستخدمة الباحثة المنهج التجريبي على عينة البحث ذو المجموعتين التجريبيتن التجريبية والضابطة.
٣- تم تطبيق التجربة الإستطلاعية من خلال تطبيق مقياس السلوك الإيجابى على عينة إستطلاعية من أطفال الروضة فى الفترة من ٢٠٢٢/٢/٧م إلى٢٠٢٢/٢/١١م
٤- تم تطبيق القياس القبلي باستخدام مقياس السلوك الإيجابى وذلك على مدى(٤) أيام إلى ٢٠٢٢/٢/١٤م إلى ٢٠٢٢/٢/١٧م
٥- تم تطبيق البرنامج المستخدم إلى ٢١ / ٢ /٢٠٢٢م إلى ٢٠٢٢/٤/١١م .
٦- تم تطبيق القياس البعدى باستخدام مقياس السلوك الإيجابى وذلك بعد انتهاء وحدات برنامج البحث على مدى (٤) أيام إلى ٢٠٢٢/٤/١٢م إلى ٢٠٢٢/٤/١٥م .

**الأساليب الإحصائية:**

للتحقق من صحة فروض الدراسة أجريت الباحثة التحليلات الإحصائية باستخدام التحليلات الإحصائية (Excel) وحزمة البرامج الإحصائية (Statistical Package For Social Sciences) المعروفة بإسم الـ (S.P.S.S) الإصدار ٢٢، واستخدمت الطرائق والأساليب الإحصائية المناسبة، وهي : معامل ألفا كرونباخ - المتوسط – الانحراف المعياري - معامل الإرتباط- معادلة ألفا كرونباخ - اختبار "ويلكوكسون Wilcoxon " .

**عرض النتائج ومناقشتها:**

**الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس التعاطف المصور لصالح أطفال المجموعة التجريبية.**

**جدول (٣)**

**الفرق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين( التجريبية – الضابطة) لمقياس التعاطف فى التطبيق القبلى والبعدى (ن = ٤٠ )**

| البعد | المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة(U) | قيمة (Z) | حجم التأثير($R_{PRB}$) | مستوى التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التعاطف | التجريبية | ٢٠ | ٣٠.٢٩ | ٦٠٢.٠٠ | ٤.٠٠٠ | ٥.٣١٨ | ٠.٩٨٧ | قوى جدا |
| | الضابطة | ٢٠ | ٢٢.٥٠ | ٢١٤.٥٠ | | | | |

**عند مستوى (٠.٠١) (*)البعدى> القبلى (**)البعدى <القبلى (***)البعدى=القبلى**

يتضح من جدول (٣) وجود فرق دال إحصائياً (عند مستوى ٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس التعاطف المصور للأطفال. أي أن متوسطات درجات أطفال الدراسة فى التطبيق البعدى لمقياس التعاطف المصور ككل وكذلك عند كل بعد من أبعاده الفرعية أعلى بدلالة إحصائية عن نظائرها فى القياس القبلى

**جدول (٤)**

**المتوسطات والإنحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين( التجريبية – الضابطة)**

**فى التطبيق البعدى لمقياس التعاطف المصور (ن = ٤٠ )**

| المجموعة | المعاملات | التعاطف |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| التجريبية | المتوسط | ٣٢.٢٥ |
| | الإنحراف المعيارى | ١.٩٥ |
| الضابطة | المتوسط | ٢٤.٢٥ |
| | الإنحراف المعيارى | ٣.٩٥ |

يتضح من جدول (٣) (٤) أن هناك فرق دال إحصائياً (عند مستوى ٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس التعاطف المصور للأطفال. أي أن متوسطات درجات أطفال الدراسة فى التطبيق البعدى لمقياس التعاطف المصور أعلى بدلالة إحصائية مقارنة ذلك للمجموعة الضابطة وترجع الباحثة ذلك إلى أن استخدام برنامج الأنشطة الترويحية المتنوع فعال فى تنمية التعاطف عند الطفل لما يحتوية من أنشطة محببة للطفل وتساير ميولة وإتجاهاتة فى هذة المرحلة حيث أن الطفل يستمد خبراتة ومفاهيمة من اللعب وهو ما يهدف إلية البرنامج المستخدم، ويتفق ذلك مع السيد الشتا (٢٠٠٤ :١٦) بإن الأنشطة الترويحية بوجه عام تؤثر فى سلوك الفرد، إلى جانب إكتسابه لبعض السمات الشخصية كالثبات الإنفعالى وإقامة علاقات طيبة مع الجماعة، وتحمل المسئولية، والمخاطرة، الإقدام، الجرأة والشجاعة، والتوافق الإنفعالى النفسى والتوافق الإجتماعى والرضا عن الوضع الراهن وقوة الشخصية والصحة النفسية السليمة

كما تتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كل من أمينه زوجى(٢٠١٨، ٧٥)أن الطفل يتعلم من خلال الأنشطة الترويحية، سواء الفردية أو الجماعية مجموعة من القيم والقواعد والمهارات، والتى تختلف بإختلاف نوع النشاط الممارس، فالأنشطة الحركية مثلا لاتسهم فقط فى تعزيز البنية الجسمية للطفل والرفع من قدرة تحملهم، بل هى أيضا تسهم فى إكسابهم التشارك والإحترام والتنافسية، كما تتيح الأنشطة الفنية كالرسم والمسرع للأطفال فرصة للتعبيرعن مشاعرهم وأفكارهم، وتمكنهم من تفجير طاقاتهم الإبداعية، ومن جهه أخرى فإن الأنشطة الفنية تنمى ثقة الطفل بذاته، وتكسبة القدرة على تحدى الخجل، إن الأطفال يدخلون عادة فى علاقات إجتماعية مصغرة مع أقرانهم فى أثناء اللعب، يتعلمون عبرها أن عليهم إحترام معايير الجماعة وقواعدها، بل يمكنهم الإسهام فى صياغة القواعد أيضا.

**الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس السلوك الإيجابى المصور لصالح درجات التطبيق البعدى.**

**جدول (٥)**

**الفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية لمقياس التعاطف المصور**

**فى التطبيق القبلى والبعدى (ن = ٢٠)**

| الأبعاد | الإشارات (البعدى – القبلى) | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة (z) | مستوى الدلالة | حجم التأثير ($R_{PRB}$) | مستوى التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التعاطف | السالبة (*) | ٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٩٣٤ | ٠.٠١ | ١ | قوى جدا |
| | الموجبة (**) | ٢٠ | ١٠.٤٠ | ٢١٠.٠٠ | | | | |
| | صفرية (***) | ٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | | | | |

يتضح من جدول (٥) وجود فرق دال إحصائياً (عند مستوى ٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى فى لمقياس التعاطف المصور للأطفال. أي أن متوسطات درجات أطفال الدراسة فى التطبيق البعدى لمقياس التعاطف المصور للأطفال أعلى بدلالة إحصائية عن نظائرها فى القياس القبلى، وتشير قيم معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rprb) إلى وجود تأثير قوى جداً للمعالجة التجريبية فى تنمية لمقياس التعاطف المصور لدى أطفال البحث فى التطبيق البعدى مقارنة بالتطبيق القبلى.

**جدول (٦)**

**المتوسطات والإنحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى البعدى لمقياس السلوك الإيجابى المصور**

**(ن = ٢٠ )**

| القياس | المعاملات | التعاطف |
|---|---|---|
| القبلى | المتوسط | ٢٢.٠٥ |
| | الإنحراف المعيارى | ٣.٨٧ |
| البعدى | المتوسط | ٣١.٢٥ |
| | الإنحراف المعيارى | ١.٩٥ |

يتضح من جدول (٥)، (٦) وجود فرق دال إحصائياً (عند مستوى ٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى فى لمقياس التعاطف المصور للأطفال. أي أن متوسطات درجات أطفال البحث فى التطبيق البعدى لمقياس التعاطف المصور للأطفال أعلى بدلالة إحصائية عن نظائرها فى القياس القبلى، وتشير قيم معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rprb) إلى وجود تأثير قوى جداً للمعالجة التجريبية فى تنمية لمقياس لمقياس التعاطف المصور لدى أطفال الدراسة فى التطبيق البعدى مقارنة بالتطبيق القبلى، مما يدل على أن البرنامج المستخدم فعال فى لتنمية التعاطف لأطفال عينة الدراسة، وترجع الباحثة ذلك إلى التنوع فى الإنشطة المستخدمة فى البرنامج التى تضمنت (الحركى – الفنى – الموسيقى) التى ساعدت على تنمية التعاطف لطفل الروضة وخاصة استراتيجية التعلم باللعب التى قام البرنامج بشكل أساسى عليها من خلال ما يحتوية من أنشطة حركية والتى تعد من الأنشطة المحببة للطفل فى هذة المرحلة ويتفق ذلك مع ( هالة حجازى:٢٠١٥: ٢١) فقد أشارت إن النشاط الحركى عنصر هام لنمو الطفل فمن خلاله يتزود الطفل بالخبرات الحركية المتنوعة التى تساعدة على النمو المتوازن السوى وتكوين إتجاهاتة وقيمة ومفاهيمه وسلوكه والتى من

خلالها يتم تدعيم ثقتة بنفسة والقدرة على التعامل والتفاعل مع البيئة المحيطة به، مستغل فى ذلك الرغبة الملحة للطفل فى النشاط والحركة ومن خلال ممارسة موجهه ومنظمة لهذة الأنشطة فى ضوء قدراتة وإستعداداتة، كما أضاف كل من (Rudy,M,2005: 514)(ياسمين عبدالنظير وآخرون، ٢٠١٥: ٨٩) لبرامج اللعب ذات تأثير فعال فى إستثارة الدافعية نحو التعلم، ذلك من خلال توفر مثيرات تحث المتعلم على الإستجابة برغبة وإهتمام بالغين، فالتفاعل بين المتعلمين يعد الأساس الذى يحقق الكثير من القيم التربوية المرغوب فيها مثل التعاون والمثابرة، وقد أثبتت بعض الألعاب نجاحها فى تحقيق أهداف أكثر مما كان متوقعا لها، فهى تساعد الطفل أيضا على التفكير السليم وحل المشكلات والثقة بالنفس والرضا الكامل عن نفسة، وتساعدة على التحرك فى البيئة المحيطة وإكتشاف الجديد والتعرف على المجتمع الخارجى، وهذا ما لاحظتة الباحثة عند أداء وتنفيذ البرنامج فقد وجدت أن دافعية الأطفال وإقبالهم على ممارسة الألعاب الصغيرة وخاصة ألعاب المسابقات زاد من إقبال الأطفال على إكتساب السلوك الإيجابى وخاصة الألعاب والأنشطة الجماعية.

وتتفق هذة النتائج مع دراسة كل من رحاب الشابورى (٢٠١٩)، على أن الانشطة الترويحية تساعد على التخلص من الميول العدوانية والحد من الإنحرافات السلوكية وتفريغ الإنفعالات المكتوتة وإكتساب صفه التعاون والسمات السلوكية الحميدة والتخلص من العزلة والإندماج مع الآخرين، وإكتساب السلوكيات الإجتماعية .

## توصيات الدراسة :

فى ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة التى تم الإطلاع عليها ومن خلال النتائج التى تم التوصل إليها توصى الباحثة بالآتى:

١- الإهتمام بالبرامج الترويحية بمرحلة الطفولة المبكرة .

٢- تبنى سياسة دعم السلوك الإيجابى بمرحلة رياض الأطفال للحد من المشكلات السلبية .

٣- عمل دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لدعم السلوك الإيجابى لطفل الروضة من خلال برامج متنوعة محببة إلى الطفل.

٤- عمل دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لكيفية التنوع فى إعداد برامج الأنشطة الترويحية.

## المراجع:


- أحمد علي بديوي محمد، وفاطمة سعيد أحمد بركات(٢٠١٩): أهمية الأنشطة الترويحية في تحسين التفاعل الاجتماعي وخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج(٢٩)، ع (١٠٥)، أكتوبر.
- أحمد محمد .صالح(١٩٩٤): **قابلية التعاطف وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية لدى طفل رياض الأطفال**، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ع(١٠)، الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
- أم هاشم خلف مرسى(٢٠١٥): **الضغوط الأسرية كما يدركها الوالدان وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طفل الروضة**، مجلة التربية وثقافة الطفل، ع(٥)، جامعة أسيوط، كلية التربية.
- أمينة زوجى(٢٠١٨): **أهمية الأنشطة الترويحية فى التنشئة الإجتماعية للأطفال**، مجلة الطفولة والتنمية، مج(٩)، ع(٣١)، المجلس العربى للطفولة والتنمية.
- السيد على الشتا (٢٠٠٤): **إتجاهات الشباب نحو أوقات الفراغ وإستثمارها فى المجتمع العربى**، الأسكندرية، المكتبة المصرية .

- إيريني سمير غبريال(٢٠١٧): **فعالية برنامج لدعم السلوك الإيجابي لخفض مستوى سلوكيات التحدي لدى الطفل التوحدي والمعاق ذهنياً: دراسة حالة،** دراسات نفسية، مج(٢٧)، ع(٣)، يوليو، جمعية رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية.
- جابر عبد الحميد، علاء الين كفافى(١٩٩٥): **معجم علم النفس والطب النفسى،** مج(٧)، القاهرة، دار النهضة العربية.
- جمال القاسم وآخرون(٢٠٠٠): **الاضطرابات السلوكية،** الأردن، ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جيهان عبدالعظيم عبدالواحد(٢٠٢١)**: فعالية برنامج معرفى سلوكى فى تنمية بعض جوانب السلوك الإجتماعى الإيجابى لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية،** مجلة كلية التربية، مج(١٨)، ع(١٠٤)، إبريل، جامعة بنى سويف، كلية التربية.
- جواهر مروح شاهر الظفيرى وآخرون(٢٠١٨): **فعالية برنامج للإرشاد الأسرى وعلاقته بالسلوك المشكل لدى أطفال دوى صعوبات التعلم فى دولة الكويت،** مجلة كلية التربية، ج(٢)، ع(١١٦) أكتوبر، جامعة بنها، كلية التربية.
- حسيب محمد حسيب(٢٠١٤): **فاعلية برنامج دعم السلوك الإيجابي في تحسين بعض المظاهر السلوكية لدى الأطفال الأوتيزم المدمجين بالمدارس الابتدائية،** دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع(٥٥)، نوفمبر.
- رافدة الحريري، زهرة بن رجب(٢٠٠٨): **المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية،** عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- رانيا الصاوى عبدالقوى(٢٠١٢):**فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات التفكير فى خفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من طالبات المرحلة الإبتدائية،** شئون إجتماعية، مج(٢٨)، ع(١١٠)، **جمعية الإجتماعيين،** الشارقة.

- ريحاب محمد ذكى الشابورى(٢٠١٩): **دراسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالإنحراف السلوكى لدى أطفال الشوارع،** مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج(٤)، ع(٤٨)، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- زكريا الشربينى(٢٠٠٢): **المشكلات النفسية عند الأطفال،** القاهرة، دار الفكر العربى.
- سامية سامي عزيز(٢٠١٧): **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية السلوك الإيجابي نحو حقوق الطفل لدى الأطفال والوالدين والمعلمين،** مجلة دراسات الطفولة، مج(٢٠)، ع(٧٥)، يونيو، جامعة عين شمس.
- سامية موسى إبراهيم (٢٠٠٦): **فاعلية برنامج أنشطة ترويحية لخفض السلوك العدواني لدى عينة من أطفال المناطق العشوائية،** مجلة الإرشاد النفسي، ع(٢٠)، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسى.
- سهام علي عبد الحميد(١٩٩٩): **دراسة تحليلية إرشادية لسلوك السرقة لدى الجانحين المودعين بإحدى المؤسسات،** مجلة علم النفس، ع(٥١)، سبتمبر ١٩٩٩م، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- عبدالله أحمد العطاس(١٤٢٥): **مفهوم السلوك الخلقى،** جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية.
- عبد الله السيد عسكر، عبدالستار إبراهيم(٢٠٠٢): **علم النفس الإكلينيكي في مجال الطب النفسي،** القاهرة، الأنجلو المصرية.
- عبدالله يوسف أبو زعيزع(٢٠١٣): **الاضطرابات السلوكية الانفعالية في مرحلة الطفولة،** عمان، الأردن، دار زمزم للنشر والتوزيع.
- عبد الودود مكروم(١٤١٦)**: الأصول التربوية لبناء الشخصية المسلمة،** القاهرة، دار الفكر العربى.
- عبلة بساط جمعة (٢٠٠٥): مهارات في التربية النفسية، ط٢، بيروت، دار المعرفة.

- علاء الدين كفافي(١٩٩٧): **الصحة النفسية،** ط٣، القاهرة، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع.
- قحطان أحمد الظاهر(٢٠٠٤): **تعديل السلوك،** ط٢، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- ماهر محمود عمر (١٩٩٢): **سيكولوجية العلاقات الاجتماعية،** القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
- محمد الحمامي، وعايدة عبد العزيز(١٩٩٧): **الترويح بين النظرية والتطبيق،** ط٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- محمد صدوق محمد حسن الملكاوي(٢٠١٩): **الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في الأردن،** مجلة دراسات العلوم التربوية، مج(٤٦)، الأردن.
- محمد محمود بيومي، شاهندة محمد بيومي(٢٠١٢): **فعالية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية السلوك الإيجابي للمكفوفين،** مجلة التربية الخاصة، ع(٢)، يناير، جامعة الزقازيق، كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل.
- مرعى سلامة يونس(٢٠١١): **علم النفس الإيجابي للجميع... مقدمة ومفاهيم، وتطبيقات في العمر المدرسي،** القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- مروة عبد العزيز رمضان عبد العزيز(٢٠١١)**: تنمية المهارات الفنية لطفل ما قبل المدرسة من خلال الأنشطة الترويحية،** عالم التربية، س(١٢)، ع(٣٤)، أبريل.
- ميم هاينمان وآخرون(٢٠١١): **الوالدية ودعم السلوك الإيجابى:دليل عملى لحل مشكلات طفلك،** ترجمة عزيزة محمد السيد، القاهرة، المركز القومى للترجمة.
- نعيمة ذكريا(٢٠١٨): **دور الأنشطة الترويحية الرياضية فى التقليل من السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية،** رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة عبدالحميد بن باديس.

- هالة يحى حجازى (٢٠١٥): **برنامج إستكشافى حركى بمصاحبة العرائس القفازية لتنمية بعض المهارات الحياتية ومستوى الرضا الحركى لطفل الروضة،** مجلة الطفولة والتربية، ج(٤)، ع(٢٤)، السنة السابعة، جامعة الأسكندرية، كلية رياض الأطفال.
- **يارا عيد ذكى وآخرون(٢٠٢١): تأثير برنامج بإستخدام ألعاب ترويحية رياضية على النشاط الحركى الزائد لدى تلاميذ المرحة الإبتدائية بمحافظة الدقهلية، مجلة كلية التربية الرياضية، ع(٤٢)، جامعة المنصورة.**
- ياسمين عبد النظير وآخرون (٢٠١٥): **فاعلية برنامج تربية حركية على تطوير الإدراك الحسى –الحركى لدى الأطفال الموهوبين ذوى إضظراب تشتت الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، مؤتمر شباب الباحثين،** المؤتمر الثالث، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- يحيى إبراهيم(٢٠٠٦)**: الرياضة والصحة النفسية،** بيروت، دار المنار.
- Baggerly,Jennifer(2017): **Adjustment of Kindergarten children through play sessions**, Facilitated by fifth grade students trained in child centered play therapy proced ures skills.
- Bar. Tal, D. (1990)**: Prosaical behavior: Theory and research,** New York Hemisphere Publishing corporation
- Edward, T (2003) : **Young child and Psycho social Adjustment**. Dissertation Abstracts International. Vol. 9, 7 (B) , (1507), 29
- Keena,K. Traci,Hann,Fred,J(2012): **Disruptive behavior disorder,In children and adolescent how do girls differ**

**from boys**,Journal of counseling, Development ,VOL 78 PP 267-273.

- Kennedy, C. H.: et al. (2001): **Facilitating General Educational participation for students with behavior problems by linking positive behavior supports and person centered planning**, journal of Emotional and Behavioral Disorders VOL (9) No (3).
- Linley, A. Joseph, S., Harrington, S. and wood (2006**): A. Positive psychology. Past, Present, and possible future**. Journal of positive psychology, 1 (1).
- Raziya & at els (2020):**Relationship among social skills,Problem behaviors and social competence of preschoolers,Journal on educational psychology**,V14,May-Jul 2020,Turkey.
- Rudy,M,(2005**): Effects of movement education program on Jnjury Reduction**, San Diego County of education, United States Department of education classic program recogniti