مستوى الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

إعـــداد
أ/ أمينة جودة محمد إبراهيم[١]
إشراف
ا.د/مهاب جمال الدين الوقاد * أ م. د/ نهاد مرزوق عبد الخالق **
د/مها جلال أحمد علي***

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف إلي مستوى الذكاء الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، وقد أُجري البحث علي عينة مكونة من(١٧٨) تلميذًا و تلميذةً من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، تراوحت أعمارهم ما بين (١٠: ١٣) عام بالصف الخامس والسادس الابتدائي ببعض مدارس محافظة القليوبية بإدارة شبين القناطر التعليمية وإدارة بنها التعليمية، ولجمع البيانات اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية: اختبار رسم الرجل لقياس ذكاء التلاميذ (اعداد: جود انف – هاريس)، مقياس صعوبات التعلم (اعداد: اسماء عبد العال، ٢٠١٢)، مقياس الذكاء الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية (اعداد الباحثة)، وتوصل البحث إلى النتائج التالية: مستوى الذكاء الاجتماعي متوسط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاجتماعي – صعوبات التعلم.

Abstract

This current research aimed to identify the level of social intelligence among primary school students with learning disabilities. This research was carried out on a sample of (178) male and female students with learning disabilities in the primary stage, ranging from (10 to 13) years in the fifth and

[١] باحثة ماجيستر كلية التربية النوعية - جامعة بنها
* استاذ علم النفس التربوي المتفرغ قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية النوعية- جامعة بنها
*** أستاذ مساعد ورئيس قسم العلوم النفسية والتربوية كلية التربية النوعية - جامعة بنها
**** مدرس المناهج بقسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية النوعية - جامعة بنها

sixth primary grades in some schools in Qalyubia Governorate, Shibin El-Qanater Educational Administration, and Banha Educational Administration. To collect data, the researcher followed the descriptive approach. In order to achieve the aim of the research, the researcher used the following tools: the draw a-man test (prepared by: Goodenough), The Learning Difficulties Scale (prepared by: Asmaa Abdel-Al, 2012), A scale of social intelligence for students with learning disabilities in the primary stage (prepared by the researcher). The research came to the following results: The level of social intelligence is average among primary school students with learning disabilities,

Keywords: social intelligence - learning disabilities.

مقدمة

ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان عن غيره من المخلوقات بميزه العقل، وأعطاه قدرات ومهارات فضله بها عن سائر مخلوقاته، كما أنه ميز بعض الناس عن غيرهم بتفاوت الفروقات الفردية في القدرات والتميز والإبداع، وهذا ما يسمى بالذكاء **(محمد العجمي، أحمد الكيلاني، ٢٠٢٠، ١٨).**

يتعرض تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى العديد من المشكلات ويأتي في مقدمتها صعوبات التعلم، وفي هذه المرحلة تتجلى خصائص صعوبات التعلم التي تتمثل في انخفاض الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، ضعف الثقة بالنفس، صعوبة اكتساب أصدقاء جدد، ولا شك أن العلاقات الاجتماعية تتطلب مهارات وقدرات الذكاء الاجتماعي، فالقدرة على التعامل مع الآخرين من خلال فهم مشاعرهم ومشاركتهم المواقف التي تتطلب ذلك، تساعد على بناء علاقات جيدة بين التلاميذ والآخرين، كذلك فإن القدرة على قراءة مشاعر الآخرين وفهم دوافعهم وأفكارهم تنمي مهارات التواصل معهم، وتجعلهم قادرين على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة **(في: العتيبي، ٢٠٢٠، ٥١).**

وأحد أنواع الذكاء هو الذكاء الإجتماعي وهو مكتسب ينمو من الصغر حينما يتفاعل ويتأثر بالوسط الذي يعيشه، والفرد بحاجه إلى ان يتمتع بذكاء اجتماعي طالما يعيش في مجتمع فهو يتواصل معه بشكل دائم، وهذا يتطلب منه أن يكون

شخصًا يمتلك مهارات الذكاء الاجتماعي، لكي يكون لديه القدرة على فهم وتحليل مشاعر وتصرفات الآخرين، والتحكم بردود أفعال الآخرين، وهو مهم أيضًا لتحقيق النجاح لدى الفرد على صعيد الجانب المهني فهناك كثير من التخصصات بفرعيها العلمي والإنساني التي تتطلب أن يتمتع الفرد بالذكاء الاجتماعي، وذلك لارتباطه بقدرته على التعامل مع الأخرين وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة **(زهور قنيطة، ٢٠١٦، ١٩).**

وبما أن الذكاء الاجتماعي مهم بالنسبة للأفراد العاديين فهو لا يقل أهمية بالنسبة لمن هم ذوي صعوبات التعلم، حيث أنه إذا تم معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لهؤلاء التلاميذ سوف يساعد معلميهم على تنمية هذا الذكاء لديهم وسيساعدهم علي تحسين مستوى التحصيل، فامتلاك التلميذ للمهارات الاجتماعية المكونة للذكاء الاجتماعي يؤسس للإنسجام مع الآخرين لفترة طويلة الأمد في حين نقص هذه المهارات يمكن أن يؤدي إلى مشكلاتٍ سلوكيةٍ وصعوبة في اكتساب الأصدقاء وظهور حالات من العدائية تجاه الآخرين وحالات من الفشل الأكاديمي **(يوسف قطامي، ٢٠١٠، ١٩ - ٢٠).**

ومن هنا جاء اهتمام البحث الحالي بدراسة الذكاء الاجتماعي لدي هذه الفئة، من حيث عرض ما تناولته الدراسات والبحوث السابقة عنه من تنظير، ثم الاستفادة من ذلك في إعداد مقياس لقياسه، ومن ثم تطبيقة علي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، للتعرف علي مستوي هذا النوع من الذكاء لديهم.

مشكلة البحث:

إن الذكاء الاجتماعي يُعد من أنواع الذكاءات المتعددة المهمة للفرد؛ لأنه يساعده على فهم مشاعر الآخرين والتعامل مع البيئة بنجاح والاستجابة بطريقةٍ ذكيةٍ في المواقف الاجتماعية، فوجود مستوى عالٍ من الذكاء الاجتماعي يكون سببًا في إيجاد رغبةٍ لدى الفرد لكي يعمل على تحقيق رغباتٍ محددةٍ ويشجعه للعمل بشكلٍ قويٍ ليحقق أحلامه، سواء كان هذا الفرد من العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة، ولذلك اهتمت الدراسات بالبحث فيه وقياسة لدي العديد من الفئات، ولذلك تسعي الباحثة في هذا البحث إلي قياس مستوي هذا النوع من الذكاء لدي ذوي صعوبات التعلم كأحد الفئات التي يجب الاهتمام بمختلف أنواع الذكاءات لديها.

وللذكاء الاجتماعي أهمية فى حياة الفرد بصورة عامة والأطفال بصفة عامة وذوى صعوبات التعلم بصفة أخص ،فقد ذكر (محمد الديب، ٢٠٠٤، ٥٨) أن الذكاء الاجتماعي من الجوانب الهامة من الشخصية لكونه يرتبط بقدرة الفرد على

التعامل مع الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة، فمهارات الذكاء الاجتماعي تساعد الفرد على أن يكون حساسا لمشاعر الآخرين والتعامل معهم بشكل لائق(**في: محمد محمد، ٢٠٢٠، ٤).**

ذكرت **(أحلام محمود، ٢٠١٠، ٦٧)** أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يعانون من مشاكل خاصة بالسلوك الاجتماعى وذلك من خلال تصرفاتهم مع الآخرين، وهذا نتاج من الفشل الدراسي، أو الإحباط الاجتماعى، كما أنهم لا يلتزمون بأدوارهم، فمن الممكن أن يأخذوا دور أقرانهم، وأنهم أقل قدرة من التلاميذ الآخرين على جذب انتباه أقرانهم من التلاميذ إلى اللعب معهم أو الحديث معهم، بالإضافة إلى أنهم يتصرفون في المواقف الاجتماعية بدون تفكير، وبعد مرور الوقت يكتشفوا أنهم ارتكبوا خطأً، بالإضافة إلى صعوبة فهم لغة الجسد وتعبيرات الوجه، وقد أكدت العديد من الدراسات أنه من الممكن تخطيط برامج خاصة لهؤلاء التلاميذ لمساعدتهم على تفهم وحل مشاكلهم الاجتماعية، وهذا كله يُعتبر من مهارات الذكاء الاجتماعى التي يفتقدها هؤلاء التلاميذ.

وفي ضوء ذلك يمكن بلورة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما مستوى الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم؟

هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

١. إعداد مقياس ذكاء اجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٢. الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في جانبين رئيسيين هما:

أولاً الأهمية النظرية وتتمثل في:

- إلقاء الضوء على أهمية الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.
- إثراء المكتبة العربية بإطار نظري متكامل عن مستوى الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.
- إتاحة الفرصة أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات والبحوث على استخدام الذكاء الاجتماعي في جميع المراحل التعليمية والمواد الدراسية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الاهمية التطبيقية وتتمثل في:

- الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.
- تتبصر الباحثة أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين والتربويين على الإهتمام بمستوى الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أجل الإرتقاء بهم نحو تحصيل أفضل ومساعدتهم الى تعلم جيد.
- إفاده المهتمين والتربويين ولفت أنظارهم إلى ضرورة تنمية الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

مصطلحات البحث:

- **صعوبات التعلم: Learning Disabilities**

يُعرفها دارمكاسيه وآخرون (Darmahkasih et al, 2020, 467) بأنها أوجه قصور تظهر لدي المتعلم أثناء دراسته أحد المواد كالرياضيات والقراءة والكتابة، وفي قدراته على التفكير والتذكر، كما أنها تشمل الصعوبات التي تتطلب الحاجة إلى التعليم الخاص أو برنامج التعليم الفردي.

وتعرفها الباحثة اجرائيا بأنها قصور ينشأ عن اضطراب في العمليات الخاصة بتعلم المواد الدراسية والتي تؤثر على سير العملية التعليمية.

- **الذكاء الاجتماعي: Social Intelligence**

يُعرفه (Brown, et al, 2019) بأنه القدرة على فهم الآخرين، والقدرة على استخدام مهارات الاتصال والحفاظ على العلاقات الودية وإظهار السلوكيات الاجتماعية المناسبة والتعاطف مع الآخرين.

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه هو القدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي وفهم الآخرين ودوافعهم والقدرة على إقامة مجموعات تعاونية والعمل فيها وحب العمل الجماعي.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في:

الحد البشري: عينةٍ من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

الحد المكاني: بعض مدارس محافظة القليوبية.

الحد الزماني: طبقت الباحثة دراستها في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

الإطار النظري

مفهوم الذكاء الإجتماعي

تعددت التعريفات لمفهوم الذكاء الاجتماعي ويعتبر ثورندايك (**Thurundike**)هو أول من خاض في هذا، حيث يرجع له الفضل في تقديم أول مفهوم لذلك حيث عرفه بأنه القدرة على التفاعل مع الأخرين، وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة.

ويُعرفه ينفتش وإنتانو (Yenphech & Intanoo, 2022, 861) بأنه القدرة على التكيف مع الظروف المتنوعة التي يخوض فيها الأفراد في المجتمعات المختلفة تجارب حياة وتفكير وتصرفات مختلفة.

في حين يُعرفه سيلفرا (Silvera, 2011, 315) بأنه قدرة الفرد على الدخول والإستمرار في علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين.

ويُعرفه جاتشنويسز (Juchniewicz, 2010, 277) بأنه قدرة الفرد على الإنسجام مع الأخرين، وعمق معرفته لمحيطه الاجتماعي، واستخدام قدرته ومرونته لتطبيق المعرفة الاجتماعية في حل مشكلاته، بالإضافة إلى قدرة هذا الفرد على استعمال مشاعرة، وأفكاره، وسلوكه، وفهمه لذاته وللآخرين من أجل حل المشكلات الاجتماعية التي تواجهه.

أبعاد الذكاء الإجتماعي

ترى **(جيهان القط، ٢٠١١، ١٨٥)** أن للذكاء الاجتماعي أبعادًا كُشفت في الدراسات العلمية وأمكن قياسها أو تقديرها في مختلف الأفراد وأهمها الأبعاد التالية:

- **الإدراك الاجتماعي**: وهو قدرة الفرد على تفسير سلوكيات الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة وفهم حالتهم العاطفية.
- **التوافق الإجتماعي**: وهو حسن التعامل مع الآخرين، وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة.
- **المعرفة الاجتماعية:** وهي معرفة التصرف وفق الآداب العامة للسلوك والعادات والتقاليد الاجتماعية.
- **الكفاءة الاجتماعية**: وهي قدرة الفرد على التصرف السليم وحل المشكلات الاجتماعية التي تواجهه.

بينما حددت دراسة (**Maltese, Alesi, 2012**) أبعاد الذكاء الاجتماعي في بعدين: **الأول سلوكي** وهو مدى فعالية الفرد في التعامل مع الآخرين، **والثاني معرفي** وهو الإدراك والاستبصار والمعرفة الاجتماعية.

وحددت دراسة **جمعة** (٢٠١٧) أبعاد الذكاء الاجتماعي في أربعة أبعاد وهي، التكيف مع الآخرين، التواصل مع الآخرين، فهم الآخرين، الاستجابة للآخرين، في حين حددت دراسة **عارف** (٢٠٢٢) أبعاد الذكاء الاجتماعي في أربعة أبعاد وهي، التفاعل مع الآخرين، التواصل مع الآخرين، الفهم والتعاطف مع الآخرين، حل المشكلات.

لقد تعددت أبعاد الذكاء الاجتماعي كما ذكرها قطامي (٢٠١٠) فيما يلي:

تتضمن أبعاد الذكاء الإجتماعي بعدين رئيسيين هما:

الوعي الاجتماعي، وإداره العلاقات الاجتماعية.

وفيما يلي عرض للمكونات الفرعية لكل منهما:

أولا: الوعي الاجتماعي: والذي يعني إدراكنا لمشاعرنا وأحاسيسنا تجاه الآخرين ويتكون من:

١- **التعاطف الأولي**: وهو إحساسنا بالإشارات العاطفية الأولية غير اللفظية التي تظهر من خلال نبرة الصوت، ولغة أجزاء أجساد الآخرين.
٢- **الإصغاء مع التقبل الكامل**: والذي يعني الاستماع بعناية وانتباه للآخرين.
٣- **التعاطف الدقيق والمضبوط**: وهو فهم أفكار ومشاعر ونوايا الآخرين بدقة.
٤- **المعرفة الاجتماعية**: التي تعني فهم كيفية عمل العالم الاجتماعي المحيط بنا وكيفية بناء العلاقات فيه.

ثانيا: إدارة العلاقات الاجتماعية: وهي الإحساس بما يشعر به الآخرون وبنواياهم وأفكارهم والتي تعتمد في تكونها على الوعي الاجتماعي الذي يكونه الفرد خلال تفاعلاته الاجتماعية عبر الزمن ويتضمن هذا البعد الأبعاد الفرعية التالية:

١- التفاعل غير اللفظي السلس.
٢- تقديم فعاليتنا الذاتية للآخرين.
٣- الإهتمام بحاجات الآخرين والتصرف وفقا لها.
٤- التأثر: الذي يعني الاستفادة من مخرجات التفاعلات الاجتماعية التي يمر بها الفرد

(محمد الروقي، ٢٠١٧، ٢٤٦).

بينما يرى كوسميتزك وجون Kosmitzk & John 1993 أبعاد للذكاء الاجتماعي كالتالي:

- إدراك الحالة المزاجية للآخرين.
- القدرة العامة للتعامل مع الآخرين.
- المعرفة بالقواعد الاجتماعية والحياة الاجتماعية.
- الإستبصار والإحساس بالمواقف الاجتماعية المعقدة.
- إستخدام الأساليب الاجتماعية في التعامل مع الآخرين.
- النظرة الاجتماعية المستقبلية.
- التكيف الاجتماعي.

كما حددت دراسة **(Petrides, Mason, Sevdalis ,2011)** أبعاد الذكاء الاجتماعي في: التعبير الاجتماعي، والحساسية الاجتماعية، والضبط الاجتماعي وأكد على أن المهارات الاجتماعية من مكونات الذكاء الاجتماعى.

أما دراسة **(Rahim, Civelek, Liang,2015)** فقد ذكرت سبع أبعاد للذكاء الاجتماعي هي: إدراك الحالة المزاجية للآخرين، كذلك القدرة العامة للتعامل مع الآخرين، والمعرفة بقواعد الحياة الاجتماعية، والإستبصار، والإحساس بالمواقف الاجتماعية المعقدة، واستخدام الأساليب الاجتماعية في التعامل مع الآخرين، والنظرة الاجتماعية المستقبلية، والتكيف الاجتماعى.

الذكاء الاجتماعى وصعوبات التعلم

قد أوضحت **(ماجدة عبيد، ٢٠٠٠، ٢٠٦)** أن نسبة الذكاء لذوي صعوبات التعلم تقع بين (٧٠-٩٠) درجة وهي نسبة منخفضة عن المتوسط، حيث يؤدي ذلك إلى التأثير على العمليات العقلية المختلفة، لهذا فهم يعانون من قصور في الإدراك السمعي والبصري، وفى التمييز، كما يعانون من قصور في التفكير الاستنتاجي، وضعف في القدرة على حل المشكلات.

وذكر **(أسماء العقيل، ٢٠١٢، ٣٤)** أنه من خلال البحث عن العلاقة بين صعوبات التعلم والذكاء، لم يظهر متغير الذكاء بشكل واضح حتي الثلاثينيات، وإنما كانت هناك اتجاهات في تفسير سلوك الأفراد، وفى المقابل لم تظهر ملامح صعوبات التعلم بشكل واضح، وقد رافقت التطور في مفاهيم الذكاء تفسيرات متنوعة لصعوبات التعلم، وبحلول عام (١٩٤٠) كان للعالم هيد (Head) الفضل في إدخال متغير الذكاء لتفسير التغيرات السلوكية لدي الأفراد، حيث أن الأفراد منخفضي الذكاء لا يتصفون بصعوبات التعلم، وعندما جاءت نظرية الذكاءات المتعددة التي

تشمل عدد من الذكاءات والتي من بينها الذكاء الاجتماعي أثرت على صعوبات التعلم تأثيرًا بالغًا، فإذا كان لذوي صعوبات التعلم نواحي قصور فهناك نواحي قوة وإبداع في مجالات أخرى، مما يؤدى إلى التركيز على نواحي القوة ومعالجة نواحي الضعف، كما بينت (**أسماء العقيل، ٢٠١٢، ٣٥**) أن هناك العديد من المبدعين الذين يعانون من صعوبات التعلم، ولم تؤثر هذه الصعوبات على إبداعهم منهم (أجاثا كريستي) حيث كانت تعاني من صعوبات التعلم ولكنها تفوقت في الذكاء اللغوي، و(ليوناردو دافنشي) كان يعاني من صعوبات تعلم، ولكنه تفوق في الذكاء المكاني، و(نستن تشيرشل) كان يعاني من اضطراب التواصل، ولكنه تفوق في الذكاء الاجتماعي، كما أشارت إلى أن هناك العديد من الدراسات التي تؤكد ذلك مثل دراسة (Cunningham, David,1997) التي أكدت نتائجها أن المشاكل الاجتماعية التي يعانى منها الأفراد ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالعاديين قد تكون ناتجة عن نقص في مهارات الذكاء الاجتماعي.

الذكاء الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم يؤثر على التكيف المدرسي لديهم حيث أثبتت نتائج دراسة (**أمينة العتيبي، ٢٠٢٠**) أن هناك علاقة إيجابية بين المتغيرين لدى تلميذات صعوبات التعلم وتمتعهن بمستوى متوسط من الذكاء الاجتماعي والتكيف المدرسي لدى تلميذات صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية، كما أكدت نتائج دراسة (**أسماء العقيل، ٢٠١٢**) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين في الذكاء الاجتماعي، وجاءت الفروق لصالح التلاميذ العاديين، مما يؤكد افتقار التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلى الذكاء الاجتماعي.

وأشارت دراسة (**فاطمة المالكي، ٢٠١٩**) والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى الذكاء وعلاقته بالأسلوب المعرفي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والعاديين، حيث توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في الذكاء الاجتماعي، وكانت الفروق لصالح التلاميذ العاديين.

وأشارت نتائج دراسة (**مصطفى القمش، ٢٠١٢**) إلى أن الذكاءات المتعددة لدى ذوي صعوبات التعلم مرتبة ترتيبًا تنازليًا بدءًا بأكثرها وجودًا وهو: الذكاء الاجتماعي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في وجود الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس حيث كانت هذه الفروق لصالح الذكور في بُعد الذكاء الاجتماعي.

كما أن الذكاء الاجتماعي يؤثر على التكيف الأكاديمي لدي ذوي صعوبات التعلم حيث أثبتت دراسة (**منيرة العدوان، ٢٠١٨**) إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين المتغيرين لدى تلاميذ صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

ومن خلال العرض السابق توصلت الباحثة إلى أن صعوبات التعلم تتأثر بمستوى الذكاء على وجه العموم، والذكاء الاجتماعي على وجه الخصوص، حيث أن ضعف أو قلة الذكاء الاجتماعي يؤدي إلى وجود الكثير من المشكلات الاجتماعية كعدم القدرة على التأقلم مع الأقران أو الآخرين، ومن هنا يظهر لدي التلميذ ذوي صعوبات التعلم المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها، مما يؤكد أهمية الذكاء الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

دراسات سابقة

دراسات تناولت الذكاء الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم.

دراسة (محمد محمد، ٢٠٢٠)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على الذكاء الاجتماعي لتنمية الإدراك الاجتماعي وخفض القلق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، حيث بلغ عدد أفراد العينة (٤٠) تلميذًا وتلميذةً، من تلاميذ الصفين الخامس والسادس من ذوي صعوبات التعلم منخفضي الذكاء الاجتماعي ومرتفعي القلق، حيث استخدم الباحث المنهج شبة التجريبي، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين إحداهما ضابطة (١٢ تلميذا، و٨ تلميذة) والأخرى تجريبية (١١ تلميذا، و٩ تلميذة)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لمقياسي الإدراك الاجتماعي والقلق لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياسين البعدي والتتبعي لكل من الإدراك الاجتماعي والقلق.

دراسة (منيرة العدوان، ٢٠١٨)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي والعلاقة بينهما لدى ذوي صعوبات التعلم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياسين هما: مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس التكيف الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥٠) تلميذًا وتلميذةً من الصف (الثالث والرابع والخامس)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وقد أوضحت نتائج الدراسة وجود مستوى متوسط من الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدي ذوي

صعوبات التعلم، وبينت النتائج أيضًا عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الذكاء الاجتماعي تعزي للنوع الاجتماعي، ووجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء الاجتماعي تعزي للمستوى الدراسي و لصالح المستوى الدراسي الأعلى. ووجود فروق دالة احصائيًا في التكيف الأكاديمي تعزي للنوع الاجتماعي لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق دالة احصائيًا تبعا للمستوى الدراسي لصالح الطلبة في المستوى الدراسي الأعلى، وأظهرت النتائج أيضًا وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي.

دراسة (إخلاص عشرية، ٢٠١٦)

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين القبول الوالدي وتنمية الذكاء الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الموهوبين بمرحله التعليم الأساسي، إتبعت الباحثة المنهج الوصفي لجمع البيانات حيث تم اختيار عينة مكونة من (٢٥) تلميذًا وتلميذةً من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الموهوبين بمرحله التعليم الأساسي، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس القبول الوالدي ومقياس الذكاء الاجتماعي، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة إحصائيا بين القبول الوالدي وتنمية الذكاء الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الموهوبين بمرحلة التعليم الأساسي، عدم وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين درجات القبول الوالدي لهم مع المستوى التعليمي للوالدين. وجود فروق دالة إحصائية في القبول الوالدي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الموهوبين تعزي للنوع (ذكر - أنثى) لصالح الاناث.

دراسة (مصطفى القمش، ٢٠١٢)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الذكاءات المتعددة الشائعة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر التلاميذ أنفسهم وعلاقتها ببعض المتغيرات (جنس التلميذ، ونوع الصعوبة التعلمية)، وقد بلغت عينة الدراسة (٢٢٠) تلميذًا وتلميذةً من تلاميذ الصفوف (الرابع، الخامس، والسادس). حيث استخدم المنهج الوصفي، وقام الباحث بتطوير أداة تقدير لقياس الذكاءات المتعددة تكونت من (٧٢) فقرة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الذكاءات المتعددة لدى أفراد عينة الدراسة مرتبة ترتيبا تنازليا بدءا بأكثرها وجودًا وهو: الذكاء الاجتماعى، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في وجود الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس حيث كانت هذه الفروق لصالح الذكور في بُعد الذكاء الاجتماعي.

إجراءات البحث

١- منهج البحث:

- اعتمد البحث على المنهج الوصفي وذلك بهدف الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

عينة البحث:

- مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف الخامس والسادس الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية والتي تتراوح أعمارهم بين (١٠:١٣) عام، حيث كان المتوسط الحسابي لأعمار العينة (١١.٥)، وكان الإنحراف المعياري للعينة (٠.٧١٦٣)، وبلغ قوامها (١٧٨) تلميذًا وتلميذةً(٩٣ ذكور، ٨٥ إناث)، بالصف الخامس والسادس الابتدائي من محافظة القليوبية بإدارة بنها التعليمية (مدرسة مجمع بتمدة الإبتدائية بنات، مدرسة بتمده الإبتدائية المشتركة)، وإدارة شبين القناطر التعليمية،(مدرسة شبين القناطر الرسمية للغات، مدرسة العهد الجديد الإبتدائية، مدرسة النصر الإبتدائية، مدرسة الشهيد أحمد حيدر الرسمية للغات، مدرسة شبين الابتدائية الجديدة، مدرسة شبين الإبتدائية القديمة (٢)، مدرسة شبين القناطر للتعليم الأساسي، مدرسة الأحراز الرسمية للغات، مدرسة الأحراز الإبتدائية، مدرسة طحوريا الرسمية للغات، مدرسة شوقي يونس الرسمية للغات، ومدرسة الشهيد مصطفى عبد الجليل جبة، مدرسة الجمهورية)، وقد تم التوصل الي عدد (٢٩٩١) تلميذًا وتلميذةً من أصل (١٥) مدرسة، وبسؤال المعلمين عن مستوى أداء التلاميذ وتقييم مستواهم في التحصيل الأكاديمي ونشاطهم الدراسي من وجهة نظر معلميهم، تم التوصل الي (٤١١) تلميذًا وتلميذةً بالصف الخامس والسادس الابتدائي من إجمالي المدارس التي تم تطبيق البحث بها، وبعد تطبيق اختبار رسم الرجل، وتطبيق مقياس صعوبات التعلم (اعداد: أسماء أحمد محمد عبدالعال، ٢٠١٢)، ، تم التوصل إلي عينة تطبيق البحث التي بلغ قوامها (١٧٨) تلميذًا وتلميذةً.

أدوات البحث:

اعتمد البحث علي استخدام الأدوات التالية:

١- اختبار رسم الرجل لقياس ذكاء التلاميذ (اعداد: جود انف- هاريس)، (تعريب فاطمة حنفي، ١٩٨٣).

٢- مقياس للكشف عن صعوبات التعلم اعداد (أسماء أحمد محمد عبدالعال، ٢٠١٢).
٣- مقياس الذكاء الاجتماعي اعداد (الباحثة).

وفيما يلي عرضًا لأدوات البحث كل علي حده

الأداة الأولي: اختبار رسم الرجل لجود انف – هاريس لقياس ذكاء التلاميذ (تعريب فاطمة حنفي، ١٩٨٣).

يهدف اختبار رسم الرجل لقياس ذكاء التلاميذ ويُعد هذا الاختبار اختباراً غير لفظياً ، وهو من المقاييس الجمعية التي تصلح للتطبيق على مجموعة من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد، وفيه يطلب من المفحوص أن يرسم صورة لرجل على أفضل نحو يستطيعه، ويكون التقدير على أساس دقة التلميذ في الملاحظة ، وعلى أساس تطور تصوره للموضوع وليس على أساس المهارة الفنية في الرسم **(رحاب القلش، ٢٠٠٨: ١٦٤).**

وذكرت منال عبد الجواد (٢٠١١) أن تعليمات الاختبار شفهية ، حيث يكلف التلاميذ المراد قياس ذكائهم باستبعاد كل ما قد يوجد أمامهم ، ما عدا قلماً رصاصاً ، وصفحة من الورق الأبيض ، ويطلب من كل تلميذ أن يرسم رجلاً على الورقة البيضاء التي أمامه ، مع عدم استخدام الممحاة ، وتجمع الأوراق بعد انتهاء التلاميذ من الرسم ، ويمكن الاستفسار من التلميذ عما تدل عليه أجزاء الرسم ، وتدوين ذلك.

قامت فاطمة حنفي (١٩٨٣) بتقنين الاختبار على أطفال الحضانة ، حيث قامت بحساب صدق الاختبار مع مقياس "استانفورد بنييه" على عينة مكونة من (٣٥) طفلاً وطفلة ، وقد حصلت على معامل صدق (٠.٧٩) ، وهي قيمة مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠١).

بينما قامت عزة خليل (١٩٩٣) بحساب صدق الاختبار باستخدام أسلوب صدق المحك ما بين الاختبار ومقياس "وكسلر بليفيو" ، وبلغ معامل الارتباط (٠.٧٧).

كما قامت (**سحر عبد الواحد، ٢٠٠٦**) بحساب صدق الاختبار باستخدام أسلوب الصدق التلازمي من خلال علاقة درجات اختبار رسم الرجل بدرجات مقياس المصفوفات المتتابعة لجون رافين وبلغت العلاقة الارتباط ية بين الاختبار والمقياس (٠.٥١) وهي علاقة دالة عند (٠.٠١).

بينما قامت(**نهاد قابيل، ٢٠١١**) بحساب الصدق التمييزي للاختبار على عينة قوامها (٥٠ طفلاً وطفلة) من العاديين، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين مجموعتي الأطفال مرتفعي ومنخفضي الذكاء مما يعد مؤشراً

على القدرة التميزية للاختبار، وبالتالي يعد الاختبار صادق (صدق المقارنة الطرفية).
كما أعادت (**رباب قابيل، ٢٠٢٠**) حساب الصدق التمييزي للاختبار على عينة قوامها (٥٠ طفلاً وطفلة) من العاديين، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين مجموعتي الأطفال مرتفعي ومنخفضي الذكاء مما يعد مؤشراً على القدرة التميزية للاختبار، وبالتالي يعد الاختبار صادق (صدق المقارنة الطرفية).
ويُعطي المصحح درجة واحدة عن كل نقطة من النقاط الواردة بجدول التصحيح، وعددها (٧٣) مفردة ، وذلك بأن يضع علامة الموافقة (✓) أمام المفردة التي تمت الموافقة عليها، ويضع (صفر) بجانب كل مفردة لم يتم الموافقة عليها ، ويعطي درجة (واحدة) للمفردة الموافق عليها، ثم تحسب الدرجة الخام وهي مجموع المفردات التي تمت الموافقة عليها.

الأداة الثانية: مقياس للكشف عن صعوبات التعلم اعداد(أسماء محمد أحمد عبد العال، ٢٠١٢).

يهدف هذا المقياس لتشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويتكون المقياس من (٣٧) عبارة موزعة علي ثلاثة أبعاد وهي:
الصعوبات الخاصة بالكتابة، والصعوبات الخاصة بالقراءة، والصعوبات الخاصة بإجراء العمليات الحسابية. حيث يحتوي البعد الأول علي (١٣) عبارة، والبعد الثاني علي (١١) عبارة، والبعد الثالث علي (١٣) عبارة. ولتحقيق الصدق قام مُعد المقياس بعرض المقياس في صورته الأولية علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الصحة النفسية، وعلم النفس، والتربية الخاصة. وأجرت التعديلات اللازمة التي أوصي بها المحكمون، ثم حسابه عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس، حيث تم التوصل إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١)، و الذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي، ويتضح أيضا أن المحاور تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٠.٨٨: ٠.٩١) وجميعها دالة عند مستوي (٠.٠١) مما يشير إلي أن هناك اتساقا بين جميع أبعاد المقياس، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.
ولثبات الاختبار قامت اسماء عبد العال بحساب الخصائص السيكومترية كالتالى: طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية لمحاور المقياس والمقياس ككل، وقد

حصلت على قيمة معامل الثبات في معامل ألفا كرونباخ (٠.٨٩)، وقيمة (٠.٨٦) في التجزئة النصفية، وهي قيمة مرتفعة جداً وذات دلالة إحصائية.
حيث تم التوصل إلى أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق والثبات ويمكن استخدامها علميا، والاختيارات الخاصة بكل عبارة هي: (غالبا، أحيانا، نادرا) لتقابل على التوالي (٣، ٢، ١) من الدرجات، بحيث تكون الدرجة الكلية للمحور الأول هي(٣٩)، وتكون الدرجة الكلية للمحور الثاني هي (٣٣)، بينما تكون الدرجة الكلية للمحور الثالث هي (٣٩)، والدرجة الكلية للمقياس ككل (١١١)، وكلما ارتفعت درجة التلميذ في المقياس، كلما كان يعاني من صعوبات تعلم، فإذا حصل التلميذ على(٧٠%) فأكثر من الدرجة الكلية للمحور، فإنه يعاني من صعوبات تعلم، أما إن قلت النسبة عن(٧٠%)، فإن التلميذ لا يعاني من صعوبات تعلم في هذا المحور. وإذا حصل التلميذ على(٧٠%) فأكثر من الدرجة الكلية للمقياس يكون التلميذ يعاني من صعوبات تعلم، أما إن قلت النسبة عن(٧٠%) للمقياس ككل، فإن التلميذ لا يعاني من صعوبات تعلم(**أسماء عبد العال،٢٠١٢، ٦٩٥).**

الأداة الثالثة: مقياس الذكاء الاجتماعي اعداد(الباحثة).

الهدف من المقياس:

أعدت الباحثة مقياس بهدف قياس الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

وصف المقياس:

قامت الباحثة بإعداد مقياس الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال ثلاث خطوات رئيسية، هي:-
إعداد الصورة المبدئية للمقياس - إعداد الصورة الأولية للمقياس - إعداد الصورة النهائية للمقياس وذلك على النحو التالي:

١- إعداد الصورة المبدئية للمقياس

حيث قامت الباحثة بالآتي:

- مراجعة الإطار النظري الخاص بالذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من حيث التعريف، والأبعاد، والنظريات، وكذلك الدراسات السابقة، وذلك للاستفادة منها في إعداد أبعاد وعبارات المقياس.

- الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بالذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومنها ما يلي:
- دراسة جيهان القط (٢٠١١).
- دراسة زهور قنيطة (٢٠١٦).
- دراسة نجلاء جمعة (٢٠١٧).
- دراسة دينا عارف (٢٠٢٢).
- دراسة Maltese, A., Alesi, M., & Alu, A. G. M. (2012)

وفي ضوء الإطار النظري والدراسات والمقاييس السابقة تم تحديد أبعاد المقياس الحالي وهي:

- **البعد الأول: إدراك الآخرين**.
- **البعد الثاني: التفاعل مع الآخرين**.
- **البعد الثالث: الاستبصار الاجتماعي**.
- **البعد الرابع: الأدوار الاجتماعية.**

التعريف الإجرائي للأبعاد الأربعة

البُعد الأول: إدراك الآخرين هو قدرة التلميذ ذوي صعوبات التعلم على إدراك المعلومات عن الآخرين (الأقران والمعلمين) ومعرفة الحالة النفسية لهم.

البُعد الثاني: التفاعل مع الاخرين هو قدرة التلميذ ذوي صعوبات التعلم على تكوين علاقات ناجحة واستعداده لمشاركة أقرانه في الأنشطة.

البُعد الثالث: الاستبصار الاجتماعي هو قدرة التلميذ ذوي صعوبات التعلم على التصرف في المواقف الاجتماعية والاهتمام بالمجتمع المدرسي والتوافق معه.

البُعد الرابع: الأدوار الاجتماعية هو قدرة التلميذ ذوي صعوبات التعلم على تقمص الدور للكشف عن مشاعر الآخرين ومعرفة اهتماماتهم ودوافعهم.

في ضوء ما سبق انتهت الباحثة إلى صياغة الصورة المبدئية لمقياس الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم والتي تكون جاهزة للعرض على السادة المحكمين، وتتضمن هذه الصورة المبدئية (٣٧) عبارة موزعة على أربعة أبعاد كالتالي:

- البعد الأول: إدراك الآخرين (١١) عبارات.
- البعد الثاني: التفاعل مع الآخرين (١٠) عبارات.
- البعد الثالث: الاستبصار الاجتماعي (٧) عبارات.

- البعد الرابع: الأدوار الاجتماعية (٩) عبارات.

٢- إعداد الصورة الأولية للمقياس

قامت الباحثة بإعداد الصورة الأوليه للمقياس من خلال عدة خطوات وهي كالتالي:
قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية على السادة المشرفين وبعد المناقشة معهم تم موافقتهم علي العبارات في الصوره التي سيتم عرضه بها على المحكمين.
وبعد ذلك قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة التربية الخاصة، والصحة النفسية، وقد بلغ عددهم (١٠) محكمًا وذلك للحكم على عبارات المقياس، من حيث صلاحية هذه الأبعاد والعبارات والحكم على مدى انتماء كل عبارة الى البعد الخاص بها وعلى سلامة الصياغة مع اقتراح التعديلات اللازمة.
والجدول التالي يوضح النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المقياس.

جدول (١) النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المقياس

البعد الأول إدراك الآخرين		البعد الثاني التفاعل مع الآخرين		البعد الثالث الاستبصار الاجتماعي		البعد الرابع الأدوار الاجتماعية	
رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	١	%٩٠	١	%١٠٠	١	%٩٠
٢	%٩٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%٩٠
٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%٩٠	٣	%١٠٠
٤	%٩٠	٤	%٩٠	٤	%٩٠	٤	%١٠٠
٥	%٩٠	٥	%٩٠	٥	%٩٠	٥	%٩٠
٦	%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%٩٠	٦	%١٠٠
٧	%٩٠	٧	%٩٠	٧	%٩٠	٧	%١٠٠
٨	%١٠٠	٨	%١٠٠			٨	%١٠٠
٩	%١٠٠	٩	%٩٠			٩	%٩٠
١٠	%١٠٠	١٠	%٩٠				
١١	%١٠٠						

واتفق السادة المحكمين علي المقياس متمثلا في (٣٧) عبارة موزعة على الأبعاد الأربعة كما تم عرضه في الصورة الأولية.

وبعد عمل التعديلات التي طلبها المحكمين على العبارات التي نالت على اتفاقهم قامت الباحثة بما يلي للوصول إلى الصورة النهائية للمقياس:

- تحديد نظام الاستجابة على عبارات المقياس وكذلك مفتاح التصحيح حيث تمت صياغة ثلاث استجابات

وهي (دائمًا، أحيانًا، نادرًا)، حيث تأخذ (٣، ٢، ١) درجات بالترتيب.

- تطبيق المقياس بعد هذه التعديلات على عينة استطلاعية من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بلغ قوامها(٧٠) تلميذا وتلميذة.

٣- إعداد الصورة النهائية للمقياس

قامت الباحثة بتقنين المقياس علي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالمرحلة الابتدائية قوامها (٧٠) تلميذا وتلميذة تراوحت أعمارهم بين (١٠: ١٣) عام، حيث كان المتوسط الحسابي لأعمار العينة (١١.٥)، وكان الإنحراف المعياري للعينة (٠.٧١٦٣)، ثم قامت الباحثة بحساب صدق وثبات المقياس علي النحو التالي:

الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: صدق المحكمين

الصدق الذاتي:

ولحساب الصدق الذاتي للمقياس تم تطبيقه علي عينة من التلاميذ، بلغ قوامها(٧٠) تلميذا وتلميذة بمدارس (النصر الابتدائية، شبين القناطر الجديدة، الشهيد أحمد حيدر للغات، مجمع بتمدة الابتدائية بنات، بتمدة الابتدائية المشتركة) بمحافظة القليوبية، وقد تم حسابه عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:-

جدول (٢)

معامل الصدق الذاتي لمقياس الذكاء الاجتماعي.

رقم البعد	اسم البعد	عدد العبارات	معامل الصدق
الأول	إدراك الآخرين	١١	٠.٨٩٧
الثاني	التفاعل مع الآخرين	١٠	٠.٨٦٤

الثالث	الاستبصار الاجتماعي	٧	٠.٨٥٧
الرابع	الأدوار الاجتماعية	٩	٠.٩٠١
المقياس ككل		٣٧	٠.٩٦٢

١) صدق الاتساق الداخلي:

وقد تم حساب هذا الصدق من خلال حساب معامل ارتباط درجة كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه، ومعامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وتوضح الجداول التالية ذلك:-

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات ومجموع درجات البعد لمقياس الذكاء الاجتماعي.

العبارة	قيمة (ر)	العبارة	قيمة (ر)	العبارة	قيمة (ر)	العبارة	قيمة (ر)
البعد الأول إدراك الآخرين		**البعد الثاني** التفاعل مع الآخرين		**البعد الثالث** الاستبصار الاجتماعي		**البعد الرابع** الأدوار الاجتماعية	
١	٠.٧٠٠**	١	٠.٥٩٣**	١	٠.٦٧٤**	١	٠.٦٠٣**
٢	٠.٦٤٨**	٢	٠.٤١٦**	٢	٠.٥٤٩**	٢	٠.٥٤٠**
٣	٠.٥٣١**	٣	٠.٤١٣**	٣	٠.٦٦٢**	٣	٠.٦٩٢**
٤	٠.٥١٩**	٤	٠.٤٤٢**	٤	٠.٥٤٧**	٤	٠.٦٧٢**
٥	٠.٥٢٣**	٥	٠.٢٣٤	٥	٠.٦٦٠**	٥	٠.٧٥٩**
٦	٠.٢٢٥	٦	٠.٦٨٦**	٦	٠.٦٣٣**	٦	٠.٥٥١**
٧	٠.٦٦٩**	٧	٠.٦٢٨**	٧	٠.٦٢٧**	٧	٠.٥٧٨**
٨	٠.٧١٧**	٨	٠.٥٩٠**			٨	٠.٦٥٤**
٩	٠.٦٨٧**	٩	٠.٦٥٧**			٩	٠.٦٣٤**
١٠	٠.٦٣٦**	١٠	٠.٦٦٨**				
١١	٠.٣٦٨**						

** مستوي دلالة عند (٠.٠١) * مستوي دلالة عند (٠.٠٥)

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي.

الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
إدراك الآخرين	٠.٨٩٩	٠.٠١
التفاعل مع الآخرين	٠.٩٠٣	٠.٠١
الاستبصار الاجتماعي	٠.٨١٩	٠.٠١
الأدوار الاجتماعية	٠.٩٠٩	٠.٠١

يتضح من الجداول السابقة أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠١)، فيما عدا العبارة رقم (٦) في البعد الأول، والعبارة رقم (٥) في البعد الثاني، وقد تم حذفهما من المقياس، وهذا يدل علي تحقق الصدق التكويني للمقياس.

جدول (٥)

العبارات المحذوفة من المقياس

رقم البعد	اسم البعد	العبارة
الأول	إدراك الآخرين	يسلك سلوكاً معيناً مع أقرانه.
الثاني	التفاعل مع الآخرين	يشعر بالخوف تجاه أشخاص معينة.

ثانياً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس بطريقتين وهما:

١) ثبات ألفا:

حيث تم حساب معاملات الثبات للمقياس بطريقة ألفا - كرونباخ ويوضح جدول (٥) ذلك.

جدول (٦)

ثبات معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الاجتماعي.

الأبعاد	معامل ألفا
إدراك الآخرين	٠.٨٠٦
التفاعل مع الآخرين	٠.٧٤٨
الاستبصار الاجتماعي	٠.٧٣٥

الأدوار الاجتماعية	٠.٨١٢
المقياس ككل	٠.٩٢٧

٢) حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية :

قامت الباحثة بتقسيم العبارات إلى نصفين نصف أول، ونصف ثاني وكانت النتائج كالتالي :

جدول (٧)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الاجتماعي.

المقياس	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل جتمان	معامل سبيرمان براون
الجزء الأول	١٩	٠.٨٦٩	٠.٩١٠	٠.٩١٢
الجزء الثاني	١٨	٠.٨٤٩		

يتضح من الجدولين السابقين أن جميع معاملات الارتباط دالة عند (٠.٠١) وهذا يعني أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات.

د) تصحيح المقياس.

تأخذ عبارات المقياس الدرجات التالية بالترتيب (٣، ٢، ١)، ومن هنا فإن الدرجة العالية علي المقياس تدل علي ارتفاع الذكاء الاجتماعي لدي التلميذ، والعكس صحيح.

قامت الباحثة بإعطاء وزن للبدائل (دائماً=٣، أحياناً =٢، نادراً=١)، ثم تصنيف تلك الاستجابات إلي ثلاثة مستويات متساوية المدي من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة – أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة= (٣-١)÷ ٣ = ٠.٦٧ لنحصل علي التصنيف التالي:-

جدول رقم (٨)

دلالة المتوسط الحسابي وفق التدرج المستخدم في مقياس الذكاء الاجتماعي.

المتوسط الحسابي		المستوي
١	١.٦٧	ضعيف
١.٦٨	٢.٣٣	متوسط

٢.٣٤	٣	عالي

البيانات الأولية للمقياس

اسم التلميذ(اختياري):	.....
الجنس(ذكر-أنثى):	.....
العمر:	.....
الصف :	.....
المرحلة:	.....
اسم المدرسة:	.....
اسم المعلم القائم بالتطبيق:	.....

تعليمات هامة:

يهدف هذا المقياس إلى معرفة مستوي الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

فيما يلي مجموعة من العبارات، لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، لكن المطلوب منك أن تحدد إجابتك دون ترك أي عبارة واحدة قدر الإمكان.

- إذا كان مضمون العبارة ينطبق علي التلميذ بدرجة كبيرة، ضع علامة (✓) أسفل كلمة "غالبًا".
- إذا كان مضمون العبارة ينطبق علي التلميذ بدرجة أقل، ضع علامة (✓) أسفل كلمة "أحيانًا".
- إذا كان مضمون العبارة لا ينطبق علي التلميذ ، ضع علامة (✓) أسفل كلمة "نادرًا".
- لا يوجد زمن محدد للإجابة على هذا المقياس.

تصحيح المقياس

الاختيارات الخاصة بكل عبارة هي: (غالبًا، أحيانًا، نادرًا) لتقابل على التوالي (٣، ٢، ١) من الدرجات، بحيث تكون الدرجة الكلية للمقياس هي (١٠٥)، فإذا حصل التلميذ على(٧٠) درجة فأكثر من الدرجة الكلية للمقياس، فإنه يتمتع بمستوى ذكاء اجتماعي مرتفع، وكلما اقتربت درجة التلميذ من (١٠٥)، كلما ارتفعت نسبة الذكاء

الاجتماعي لديه، أما إن قلت النسبة عن(٧٠) درجة، فإن التلميذ يعاني من ضعف في الذكاء الاجتماعي.

الصورة النهائية لمقياس الذكاء الاجتماعي

م	العبارة	مستوى الذكاء الاجتماعي		
		غالبًا	أحيانًا	نادرًا
١	لديه القدرة على تكوين علاقات مع أقرانه في المدرسة.			
٢	يتواصل بشكل إيجابي مع الآخرين.			
٣	يميل إلى التخيل.			
٤	يُفضل الاندماج في الجماعة.			
٥	يفهم تعابير وجوه أقرانه.			
٦	يُشارك الآخرين الحديث.			
٧	يتأمل في الأشياء من حوله.			
٨	ينجح في تكوين علاقات مع أقران من نفس عمره.			
٩	يفهم تعابير وجوه معلميه.			
١٠	ينصت للآخرين أثناء الحديث.			
١١	يُعبر عن الأحداث من حوله.			
١٢	لديه القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة.			
١٣	يُلاحظ الأحداث من حوله.			
١٤	ينساق وراء الآخرين.			
١٥	يفهم الأشخاص عند النظر إليهم.			
١٦	لديه القدرة على تكوين فريق للقيام بعمل معين.			
١٧	يتفاعل مع جماعة الأقران في المواقف المختلفة.			
١٨	يُبدي تفاعلًا مع أفراد غرباء.			
١٩	يشارك الآخرين في الأنشطة.			
٢٠	يُفضل القيام بدور القيادة.			
٢١	يساعد أقرانه عندما يطلبوا منه المساعدة.			
٢٢	يُعرف نفسه للآخرين.			

٢٣	يقوم بعمل محاولات للوصول للهدف.			
٢٤	يحب زيارة الآخرين.			
٢٥	يتنبأ بسلوك الآخرين.			
٢٦	يُكون صداقات جديدة.			
٢٧	يتصرف بإيجابية في المواقف الاجتماعية.			
٢٨	يشارك في الأعمال التطوعية.			
٢٩	يراعي شؤون الآخرين.			
٣٠	يطرح أسئلة عند الحديث مع الآخرين.			
٣١	يشارك في الأنشطة الاجتماعية المختلفة.			
٣٢	يهتم بمراعاة الجديد في حياة الآخرين.			
٣٣	يستثمر وجود زملاء جدد في تكوين علاقات.			
٣٤	يستمتع باللعب مع المجموعة أكثر من اللعب بمفرده.			
٣٥	يحترم خصوصيات الآخرين.			

نتائج البحث

قامت الباحثة بالإجابة علي سؤال البحث والذي ينص علي:-

"ما مستوي الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم؟"

وللإجابة علي هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوي الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوي الذكاء الاجتماعي.

الرتبة	الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوي
٣	١	إدراك الآخرين	٢.٠٥٠	٠.١٨٥	ذكاء اجتماعي متوسط
٤	٢	التفاعل مع الآخرين	١.٩٧٤	٠.٢٢٣	ذكاء اجتماعي متوسط

١	٣	الاستبصار الاجتماعي	٢.٠٥٩	٠.٢٠١	ذكاء اجتماعي متوسط
٢	٤	الأدوار الاجتماعية	٢.٠٥٤	٠.١٩٤	ذكاء اجتماعي متوسط
المقياس ككل			٢.٠٣٣	٠.١٣٠	ذكاء اجتماعي متوسط

وقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة علي عبارات المقياس وكانت علي النحو التالي:

جدول رقم (١٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات مقياس الذكاء الاجتماعي.

رقم العبارة	العبـــــارة	مستوي الذكاء الاجتماعي						المتوسط	الانحراف المعياري	المستوي	الرتبة
		ضعيف		متوسط		مرتفع					
		ت	%	ت	%	ت	%				
البعد الأول											
١	لديه القدرة على تكوين علاقات مع أقرانه في المدرسة.	٢٣	١٢.٩	٧٩	٤٤.٤	٧٦	٤٢.٧	٢.٣٠	٠٦٨٦	متوسط	١
٢	يفهم تعابير وجوه أقرانه.	٣٥	١٩.٧	٨٤	٤٧.٢	٥٩	٣٣.١	٢.١٣	٠.٧١٦	متوسط	٧
٣	يفهم تعابير وجوه معلميه.	٢٨	١٥.٧	٨٧	٤٨.٩	٦٣	٣٥.٤	٢.٢٠	٠.٦٨٩	متوسط	٢
٤	يلاحظ الأحداث من حوله.	٤٥	٢٥.٣	٧٠	٣٩.٣	٦٣	٣٥.٤	٢.٠٦	٠.٧٠٦	متوسط	١١
٥	يتفاعل مع جماعة الأقران في المواقف المختلفة.	٣٤	١٩.١	٨٤	٤٧.٢	٦٠	٣٣.٧	٢.١٥	٠.٧١٤	متوسط	٦
٦	يساعد أقرانه	٤٥	٢٥.٣	٧٠	٣٩.٣	٦٣	٣٥.٤	٢.١٠	٠.٧٧٥	متوسط	١٠

	عندما يطلبوا منه المساعدة.									
٧	يتنبأ بسلوك الآخرين.	٨١	٤٥.٥	٧١	٣٩.٩	٢٦	١٤.٦	١.٦٩	٠.٧١٣	متوسط	٢٣
٨	يراعي شؤون الآخرين.	٤٧	٢٦.٤	٩٥	٥٣.٤	٣٦	٢٠.٢	١.٩٤	٠.٦٨٢	متوسط	١٦
٩	يهتم بمراعاة الجديد في حياة الآخرين.	٧٧	٤٣.٣	٦٩	٣٨.٨	٣٢	١٨	١.٧٥	٠.٧٤٣	متوسط	٢٢
١٠	يحترم خصوصيات الآخرين.	٣٨	٢١.٣	٦٨	٣٨.٢	٧٢	٤٠.٤	٢.١٩	٠.٧٦٥	متوسط	٣
البعد الثاني											
١١	يتواصل بشكل إيجابي مع الآخرين.	٣٣	١٨.٥	٨١	٤٥.٥	٦٤	٣٦	٢.١٧	٠.٧١٩	متوسط	٥
١٢	يشارك الآخرين الحديث.	٢٨	١٥.٧	٩٠	٥٠.٦	٦٠	٣٣.٧	٢.١٨	٠.٦٨٢	متوسط	٤
١٣	ينصت للآخرين أثناء الحديث.	٣٩	٢١.٩	٧٠	٣٩.٣	٦٩	٣٨.٨	٢.١٧	٠.٧٦٣	متوسط	٥
١٤	ينساق وراء الآخرين.	٤٤	٢٤.٧	٨٤	٤٧.٢	٥٠	٢٨.١	٢.٠٣	٠.٧٢٧	متوسط	١٣
١٥	يُبدي تفاعلاً مع أفراد غرباء.	٨٠	٤٤.٩	٨٠	٤٤.٩	١٨	١٠.١	١.٦٥	٠.٦٥٧	ضعيف	٢٤
١٦	يُعرف نفسه للآخرين.	٦٠	٣٣.٧	٧٤	٤١.٦	٤٤	٢٤.٧	١.٩١	٠.٧٦١	متوسط	١٨
١٧	يُكون صداقات جديدة.	٥٤	٣٠.٠	٧٥	٤٢.١	٤٩	٢٧.٥	١.٩٧	٠.٧٦٢	متوسط	١٥
١٨	يطرح أسئلة عند الحديث مع الآخرين.	٧٥	٤٢.١	٥٨	٣٢.٦	٤٥	٢٥.٣	١.٨٣	٠.٨٠٦	متوسط	٢١
١٩	يستثمر وجود	٦٣	٣٥.٤	٧٩	٤٤.٤	٣٦	٢٠.٢	١.٨٥	٠.٧٣٢	متوسط	٢٠

	زملاء جدد في تكوين علاقات.										
البعد الثالث											
٢٠	يميل إلى التخيل.	٣١	١٧.٤	٨٣	٤٦.٦	٦٤	٣٦	٢.١٩	٠.٧٠٩	متوسط	٣
٢١	يتأمل في الأشياء من حوله.	٣٤	١٩.١	٩٢	٥١.٧	٥٢	٢٩.٢	٢.١٠	٠.٦٩٠	متوسط	١٠
٢٢	يُعبر عن الأحداث من حوله.	٤١	٢٣	٩٠	٥٠.٦	٤٧	٢٦.٤	٢.٠٣	٠.٧٠٤	متوسط	١٣
٢٣	يفهم الأشخاص عند النظر إليهم.	٥١	٢٨.٧	٨٨	٤٩.٤	٣٩	٢١.٩	١.٩٣	٠.٧١٠	متوسط	١٧
٢٤	يشارك الآخرين في الأنشطة.	٤٣	٢٤.٢	٨٩	٥٠	٤٦	٢٥.٨	٢.٠٢	٠.٧٠٩	متوسط	١٤
٢٥	يقوم بعمل محاولات للوصول للهدف.	٤٢	٢٣.٦	٧٤	٤١.٦	٦٢	٣٤.٨	٢.١١	٠.٧٥٨	متوسط	٩
٢٦	يتصرف بإيجابية في المواقف الاجتماعية.	٤٣	٢٤.٢	٨٧	٤٨.٩	٤٨	٢٧	٢.٠٣	٠.٧١٦	متوسط	١٣
البعد الرابع											
٢٧	يُفضل الاندماج في الجماعة.	٢٤	١٣.٥	٧٧	٤٣.٣	٧٧	٤٣.٣	٢.٣٠	٠.٦٩٤	متوسط	١
٢٨	ينجح في تكوين علاقات مع أقران من نفس عمره.	٢٧	١٥.٢	٨٩	٥٠	٦٢	٣٤.٨	٢.٢٠	٠.٦٨١	متوسط	٢
٢٩	لديه القدرة	٤٥	٢٥.٣	٦٧	٣٧.٦	٦٦	٣٧.١	٢.١٢	٠.٧٨٣	متوسط	٨

	على اكتساب سلوكيات جديدة.										
٣٠	لديه القدرة على تكوين فريق للقيام بعمل معين.	٦٤	٣٦	٦٨	٣٨.٢	٤٦	٢٥.٨	١.٩٠	٠.٧٨٢	متوسط	١٩
٣١	يُفضل القيام بدور القيادة.	٧٠	٣٩.٣	٦٤	٣٦	٤٤	٢٤.٧	١.٨٥	٠.٧٨٩	متوسط	٢٠
٣٢	يحب زيارة الآخرين.	٣٩	٢١.٩	٩١	٥١.١	٤٨	٢٧	٢.٠٥	٠.٦٩٩	متوسط	١٢
٣٣	يشارك في الأعمال التطوعية.	٥٠	٢٨.١	٩٠	٥٠.٦	٣٨	٢١.٣	١.٩٣	٠.٧٠٢	متوسط	١٧
٣٤	يشارك في الأنشطة الاجتماعية المختلفة.	٤٧	٢٦.٤	٩٥	٥٣.٤	٣٦	٢٠.٢	١.٩٤	٠.٦٨٢	متوسط	١٦
٣٥	يستمتع باللعب مع المجموعة أكثر من اللعب بمفرده.	٣٦	٢٠.٢	٧١	٣٩.٩	٧١	٣٩.٩	٢.٢٠	٠.٧٥٢	متوسط	٢

يتضح من النتائج الموضحة إحصائياً بالجدول أن المتوسطات الحسابية للأبعاد والمقياس ككل جاءت متوسطة، كما أن المتوسطات الحسابية لعبارات المقياس جاءت جميعها متوسطة أيضاً، وهذا يوضح أن مستوي الذكاء الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عينة البحث متوسط، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العتيبي، ٢٠٢٠)، ودراسة (العدوان، ٢٠١٨) والتي أشارات نتائجهم إلى أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عينة البحث متوسط.
بينما اختلفت نتائج هذ البحث مع دراسة (العقيل، ٢٠١٢) والتي أشارات نتائجها إلى أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عينة البحث منحفض، كما اختلفت نتائج هذ البحث مع دراسة (القمش، ٢٠١٢) والتي أشارات نتائجها إلى أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عينة البحث مرتفع.

يمكن أن تشير الباحثة إلى أنه يمكن إرجاع إرتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي من ضعيف إلى متوسط لدي عينة البحث ذوي صعوبات التعلم إلي التالي:

- العلاقة الطيبة بين المعلمين والتلاميذ
- وجود العديد من المدارس التي تم التطبيق بها أدوات البحث حاصلة علي الاعتماد من قبل هئية الاعتماد والجودة أكثر من مرة.
- تفعيل مجموعات التقوية بمعظم المدارس التي تم التطبيق بها.

وبالنظر إلى جدول (١٠) متوسط العبارات نجد ان العبارة رقم (١) والعبارة رقم (٢٧) وهما:

- **لديه القدرة علي تكوين علاقات مع أقرانة في المدرسة.**
- **يفضل الاندماج في الجماعة.**

هما أعلى المتوسطات الحسابية حيث كاد يقتربان من مستوى مرتفع، وهذا يعني أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصفين الخامس والسادس الابتدائي يميلون إلى التعامل مع الجماعات والتفاعل مع زملائهم كما اتفقت دراسة (Dew-Hvghes, 2001) مع نتائج البحث الحالي حيث أكدت أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يظهرون تقدما في التفاعل الاجتماعي من خلال التفاعل الدراسي.

ويأتي هذا علي العكس مع ما أثبتته الدراسات السابقة مثل دراسة (محمد الزاير، ٢٠٠٥)، ودراسة (محمد محمد، ٢٠٢٠)، ودراسة (أنور الشرقاوي، ٢٠٠٢)، ودراسة (Nowicki, 2003)، ودراسة (Gontarz, 2002)، ودراسة (جمال أحمد، ٢٠١٤)، ودراسة (أثمار مجيد، ٢٠١٣)، ودراسة (Glenn, 2002)، ودراسة (Stone & May, 2002)، وقد تراوحت أعمار عينة هذه الدراسات ما بين (٩: ١٤) عام، حيث أثبتت الدراسات السابقة أن ذوي صعوبات التعلم لديهم قصور في المهارات الاجتماعية.

وكذلك اختلفت نتائج البحث مع التراث النظري مثل ما ذكره (سليمان إبراهيم، ٢٠١٠) أن من خصائص ذوي صعوبات التعلم "قصور المهارات الاجتماعية" وجاء البحث على عكس ما ذُكر.

ويرجع هذا الاختلاف إلى أن هؤلاء التلاميذ مقبلون علي مرحلة عمرية انتقالية "مرحلة المراهقة" يميلون فيها إلى إقامة علاقات اجتماعية جديدة من جنسهم والجنس الآخر.

وبالنظر إلى جدول (١٠) متوسط العبارات نجد ان العبارة رقم (١٥) جاءت في المستوي ٢٤ وهي:

- يُبدي تفاعلًا مع أفراد غرباء.

هي أقل المتوسطات الحسابية، وهذا يعني أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصفين الخامس والسادس الابتدائي لا يبدون تفاعلا مع الأفراد الغرباء، وهذا يتفق مع ما أثبتته الدراسات السابقة مثل دراسة (محمد محمد، ٢٠٢٠) حيث ذكر أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتميزون بزيادة درجة العدوانية والشعور بالاغتراب، حيث أن سلوك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يغلب عليه الطابع العدواني تجاه الآخرين، ودراسة (مسعد أبو الديار، ٢٠١٢)، ودراسة (Walker, 2007)، ودراسة (Rose, 2015)، ودراسة (Lindsay, 2008)، حيث ذكروا أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتميزون بالعدوانية وأنهم متنمرين وليسو ضحية للتنمر.

يمكن أن تشير الباحثة إلى أنه يمكن إرجاع العدوانية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلي التالي:

- عدم إدراكهم لعواطف الآخرين.
- عدم إدراكهم لعواقب الأمور.
- ضعف المهارات الاجتماعية لديهم.

كما جاءت العبارة رقم (٧) في المستوي ٢٣ وهي:

يتنبأ بسلوك الآخرين.

وهذا يعني أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصفين الخامس والسادس الابتدائي لا يستطيعون التنبؤ بسلوك الآخرين، وهذا يتفق مع ما أثبتته الدراسات السابقة مثل دراسة (Dimitrovsky, 2000).

قائمة المراجع:

أولا المراجع العربية

- أثمار شاكر مجيد.(٢٠١٣). خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولية من وجهة نظر معلميهم. مجلة العلوم الإنسانية، ع ١٤، ١٨٧-٢٠٤.
- أحلام حسن محمود. (٢٠١٠). صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج. مركز الإسكندرية للكتاب.
- إخلاص حسن السيد عشرية. (٢٠١٦). العلاقة بين القبول الوالدي وتنمية الذكاء الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الموهوبين بمرحلة تعليم الاساس بولاية الخرطوم. كلية التربية، جامعة الخرطوم.

- أسماء احمد محمد عبدالعال. (٢٠١٢). مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية. مجلة الإرشاد النفسي، ع ٣٢، ٦٨٧-٧٠٢.
- أسماء علي طالب العقيل، فؤاد عيد والجوالدة. (٢٠١٢). الفروق في الذكاء الإجتماعي والانفعالي بين الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية: كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن.
- امنية ضيف الله العتيبي ، وهديل بنت عبد الله أكرم. (٢٠٢٠). الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالتكيف المدرسي لدي طالبات صعوبات التعلم من وجهة نظر مرشدات ومعلمات المرحلة الإبتدائية بجدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج (٤)، ع (٤٧)، ٥٠-٧٥.
- أنور محمد الشرقاوي. (٢٠٠٢). صعوبات التعلم: المشكلة، الأعراض، والخصائص. علم النفس، س ١٦، ع ٦٣، ٦-٣١.
- جمال شفيق أحمد، وهدى سلمى مطير سلامة، وفؤادة محمد علي مدية. (٢٠١٤). الخصائص السلوكية المميزة لذوي صعوبات التعلم والعاديين: دراسة مقارنة. مجلة دراسات الطفولة، مج ١٧، ع ٦٥، ١٦٧-١٧٦.
- جيهان سيد بيومي القط. (٢٠١١). دراسة مقارنة للذكاء الاجتماعي بين المتفوقين والمتفوقات دراسيا: برنامج مقترح من منظور العلاج المعرفي السلوكي في خدمة الفرد. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع ٣٠، ج١، ١٨٠-٢١٠.
- دينا سالم سليمان عارف. (٢٠٢٢). الذكاء الاجتماعي متغير معدل للعلاقة بين المسئولية الاجتماعية والتوافق الزواجي لدى عينة من الزوجات بمحافظة الوادي الجديد. المجلة العلمية لكلية الآداب، ع ٨٤، ١٠٩٧ – ١١٦٧.
- رباب مرزوق عبد الخالق قابيل، (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم علي نظرية العبء المعرفي لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، كلية التربية النوعية، ماجستير.
- رحاب السيد الصاوي القلش.(٢٠٠٨). الكفاءة الاجتماعية والاستعداد المدرسي لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة. كلية رياض الطفال، جامعة الأسكندرية.

- زهور سمير قنيطة، وسناء إبراهيم محمد أبو دقة. (٢٠١٦). الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات لدى مستخدمي الإنترنت من طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة. الجامعة الإسلامية.
- سحر بشير عبد الواحد.(٢٠٠٦). إعادة تطبيق اختبار رسم الرجل: زيادة معدل الزكاء في الفترة ١٩٦٤ - ٢٠٠٦ م في ولاية الخرطوم. جامعة أم درمان الاسلامية، السودان، رسالة ماجستير.
- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية. مصر: مكتبه الانجلو المصرية.
- فاطمة محمد هلال على المالكي. (٢٠١٩). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالأسلوب المعرفي "التروي - الاندفاع" لدى المراهقين الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والعاديين. مجلة الإرشاد النفسي، ع٥٨. ١٢٢ – ٨٩.
- ماجدة السيد عبيد. (٢٠٠٠). تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. ط (١)، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمد بن ميشع بن مشعان الروقي. (٢٠١٧). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بضبط الذات لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمعاهد العلمية في مدينة الرياض .دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق. ع. ٩٤، ج. ١، يناير ٢٠١٧ .ص. ٢٢٧-٢٨٤.
- محمد عاطف أحمد محمد. (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على الذكاء الإجتماعي لتنمية الإدراك الإجتماعي وخفض القلق لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم. جامعة الدول العربية: معهد البحوث والدراسات العربية.
- محمد علي راشد العجمي، وأحمد محمد محي الدين حسين الكيلاني. (٢٠٢٠).
فاعلية برنامج تعليمي يستند إلى النظرية المعرفية الاجتماعية في تنمية الذكاء الإجتماعي والتحصيل في مبحث علم الاجتماع لدى طلاب الصف الحادي عشر الأدبي في الكويت. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- محمد منصور عبد الله الزاير، وعادل جورج طنوس. (٢٠٠٥). الأعراض الإكتئابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.

- مسعد أبو الديار. (٢٠١٢). التنمر لدي ذوي صعوبات التعلم أسبابة ومشكلاته وعلاجة، (ط٢)، الكويت: سلسلة اصدارات مركز تقويم وتعليم الطفل، مكتبة الكويت الوطنية.
- مصطفي نوري مصطفي القمش. (٢٠١٢). الذكاءات المتعددة لدي عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج (٦)، ع(٢)، ٥٩-٧٥.
- منيرة سالم العدوان. (٢٠١٨). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، مج٢٠١٨، ع. ٤١، ص٧٩٩-٨١٣.
- نجلاء حسن جمعة. (٢٠١٧). دور الذكاء الاجتماعي للقادة في تحقيق الإبداع الإداري للمنظمة-دراسة ميدانية بالتطبيق على هيئة قناة السويس، رسالة ماجستير، مصر.
- نهاد مرزوق عبد الخالق قابيل.(٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي تنمية الاستعداد المدرسي والتدخل المبكر في تحسين بعض مكونات السلوك الانجازي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. كلية التربية النوعية. ماجستير.
- يوسف محمود قطامي ، ورامي اليوسف. (٢٠١٠). الذكاء الإجتماعي للأطفال النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (ط ١).١٩ - ٢٠.

ثانيا المراجع الأجنبية

- Brown, M.I., Ratajska, A., Hughes, S.L., Fishman, J. B., Huerta, E., & Chabris, C. F., et al. (2019). The social shapes test: A new measure of social intelligence, mentalizing, and theory of mind. Personality and Individual Differences, 143, 107–117.
- Darmahkasih, A. J., Rybalsky, I., Tian, C., Shellenbarger, K. C., Horn, P. S., Lambert, J. T., & Wong, B. L. (2020). Neurodevelopmental, behavioral, and emo-

tional symptoms common in Duchenne muscular dystrophy. Muscle & nerve, 61(4), 466-474.

- Dew- Hughes, D. (2001). The social development of pupils with severe learning difficulties. Early Child Development and Care, 167(1), 63-76.
- Dimitrovsky, L., Spector, H., & Levy-Shiff, R. (2000). Stimulus gender and emotional difficulty level: Their effect on recognition of facial expressions of affect in children with and without LD. Journal of Learning Disabilities, 33(5), 410-416.
- English Language from the Glenn, J. E. (2002). Learning disabilities, depression, and social competence: An exploration of the comorbidity hypothesis.
- Gontarz, M. J. (2002). The role of planning in the social competence of fourth, fifth, and sixth-grade students with and without learning disabilities. Indiana University of Pennsylvania.Journal of Education,
- Juchniewicz, J. (2010). The influence of social intelligence on effective music teaching. Journal of Research in Music Education, 58(3), 276-293.
- Khasawneh, Mohamad Learning Dif□culties in , Lindsay, G., Dockrell, J. E., & Mackie, C. (2008). Vulnerability to bullying in children with a history of specific speech and language difficulties. European Journal of Special Needs Education, 23(1), 1-16
- Maltese, A., Alesi, M., & Alu, A. G. M. (2012). Self-Esteem defensive strategies and social intelligence in adolescence. Procedia-Social and Behavioural Sciences, 69, 2054-2060.

- Nowicki, E. A. (2003). A meta-analysis of the social competence of children with learning disabilities compared to classmates of low and average to high achievement. Learning Disability Quarterly, 26(3), 171-188.
- Petrides, K. V., Mason, M., & Sevdalis, N. (2011). Preliminary validation of the construct of trait social intelligence. Personality and Individual Differences, 50(6), 874-877.
- pp. 128–3
- Rahim, M. A., Civelek, I., & Liang, F. H. (2015). A model of department chairs' social intelligence and faculty members' turnover intention. Intelligence, 53, 65-71.
- Rose, C. A., Espelage, D. L., Monda-Amaya, L. E., Shogren, K. A., & Aragon, S. R. (2015). Bullying and middle school students with and without specific learning disabilities: An examination of social-ecological predictors. Journal of learning disabilities, 48(3), 239-254.Shanlax International
- Silvera, D.H., Martinussenm M. & Dah1, T. I. (2001). The droms Social Intelligence Scale, a self-report measure of social intelligence. Scandinavian journal of psychology, 42, 313-319.
- Stone, C. A., & May, A. L. (2002). The accuracy of academic self-evaluations in adolescents with learning disabilities. Journal of learning disabilities, 35(4), 370-383.Students' Point of View." Their Relationship to vol. 9, no. 4, 2021,

- Walker, A., & Nabuzoka, D. (2007). Academic achievement and social functioning of children with and without learning difficulties. Educational Psychology, 27(5), 635-654.
- Yenphech, C., & Intanoo, K. (2022). Intercultural sensitivity and social intelligence: The Case of EFL internship undergraduate learners. Journal of Language and Linguistic Studies, 18(2), 860-876.