التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، وعلاقته بإدارة الجهد للأطفال المقيمين بها

The interior design of orphanages and its relation to the effort management of the children residing there

إعـــداد

أ.د/ رشا رشاد محمود منصور* أ.م.د/نيبال فيصل عبد الحميد عطية**

د/ ولاء عبد الرحمن محمد*** ع/ علياء علي مغاوري خليل[١]

مستخلص الدراسة

يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وإداره الجهد عند الاطفال، حيث تفترض الدراسة أن الاطفال الاكثر قدرة علي استخدام ما لديهم من موارد، يكونون اكثر قدرة علي إدارة وتطوير جهدهم.

لتحقيق هدف الدراسة، فإنه تم اعداد أدوات الدراسة المتمثلة في (١) **استمارة البيانات العامة للطفل، (٢) استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء** (المداخل، والممرات، والسلالم الحديقة -حجرة المعيشة - المكتبة - المطبخ وغرف الطعام - غرف النوم – الحمامات)، **و(٣) استبيان إدارة الجهد** (التخطيط، والتنظيم - التنفيذ- التقييم)، وتم تطبيق هذه الادوات علي عينة تكونت من ١٠٢ طفل تم اختيارهم

[١] معيدة بقسم الأقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية – جامعة بنها

*** أستاذ بقسم الأقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية – جامعة بنها**

** أستاذ مساعد بقسم الأقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية – جامعة كفر الشيخ

**** مدرس بقسم الأقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية – جامعة بنها

بطريقة غرضية صدفية في مرحلة الطفولة المتأخرة (أعمارهم تتراوح ما بين ٧-١٢ سنة) ممن يعيشون في مؤسسات الايواء، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

أظهرت النتائج أن درجات الاطفال لم تتباين تبعا للعمر علي أي من محاور استبيان التصميم الداخلي إلا علي محوري لـ"**المدخل، والممرات، والسلالم**"، و"**الحمامات**" (لصالح الاطفال الاكبر سنا)، بينما ارتفعت (عند مستوي دلاله ٠.٠٥) علي محاور "**التخطيط، والتنظيم**"، و"**التقييم**" بزيادة عمر الطفل، وقد تفوقت الاناث علي الذكور في محور تصميم "**غرف النوم**"، ومجموع محاور استبيان التصميم الداخلي، بينما لم يتضح دلاله الفروق بين النوعين في محاور استبيان "إدارة الجهد"، وبصفة عامة ارتفعت درجات الاطفال علي محاور تصميم "**الحمامات**"، "**التخطيط، والتنظيم**"، و"**التنفيذ**" مع طول بقاءهم في مؤسسات الايواء، ومن الجدير بالذكر أن درجات الاطفال علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد" قد ارتبطت مع تلك المتحصل عليها علي محاور استبيان "التصميم الداخلي" فيما عدا محور "**الحمامات**"، ومما سبق يتضح صحة الفرضية الرئيسية للبحث.

قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان أهمها وضع برامج تشرف عليها وزارة التضامن الاجتماعي تهدف إلي التعريف بكيفية ادارة الجهد لدي الاطفال المقيمين بمؤسسة الايواء، كما تؤكد هذه التوصيات علي ضرورة اهتمام المجلس القومي للطفولة والمجالس المعنية باعداد تصاميم نموذجية تتناسب مع اطفال مؤسسات الايواء، وضرورة تجديد التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء باستمرار بما يتناسب مع قدرات الاطفال الذين يسكنون فيه من ناحية ومتطلبات العصر من ناحية اخري.

الكلمات الدالة: مؤسسات الايواء، ، التصميم الداخلي، إدارة الجهد، الطفولة المتأخرة

ABSTRACT:

Orphanages are the alternative shelters for orphans and children whose fathers and/or mothers were deceased. Probably, the interior design of these orphanages could effectively reduce their psychological problems. On the other hand, proper management of human resources in these orphanages may improve the skills of children, living there, to be more usefull to the society. The current study investigates the relationship between the interior design of orphanages in relation with the effort management of children living therein. We anticipate that children, who have high access to their resources, become more capable to manage and develop their efforts than the others.

To test this hypothesis, the following research tools were prepared (1) **the general data form**, (2) **the interior design questionnaire** (entries, corridors, stairs, garden - living room - library - kitchen and dining rooms - bedrooms - bathrooms) and (3) **the effort management questionnaire** (planning and organizing- execution – evaluation). One hundren and

two orphans (aged 7- 12 years old) were invited to take part in this descriptive analetical study.

The key results indicate that the children's scores did not vary significantly according to their age on any of the axes of the interior design questionnaire except for "**entrance, corridors, and stairs**" and "**bathrooms**". In this context, bigger scores were recorded for older children. Also, children's scores increased ($P< 0.05$) on the "**planning, organizing**" and "**evaluation**" axes with increasing their age. In general, the grades of female orphans were higher than those of the males' in the "bedrooms" design, as well as the summation of all axes of the interior design questionnaire, while no further significant variations were detected between male and female orphans on the different axes of "effort management" questionnaire. Increasing the period of stay in orphanages significantly increased the grades of children, living therein, on each of "bathroms", "planning and organization" and "execution" axes as well as the summation of all axes of the effort management questionnaires. A point to note is that the children's scores on the different axes of "effort management" questionnaire were significantly correlated with the

corresponding ones on the axes of the "interior design" questionnaire; except for the "bathrooms" axe. These results validate the hypothesis of this study.

This study presented a set of recommended actions, the most important ones are (1) introducing new programs supervised by the Ministry of Social Solidarity (Egypt) to manage the efforts of children living in orphanages. Also, the interior design of these orphanages should fulfill the needs of children living there and, at the same time, satisfy the requirements of the times.

Keywords: orphanages; interior design; effort management; late childhood

مقدمة الدراسة

تعد مؤسسات الإيواء أحد أشكال الرعاية البديلة للأطفال الذين حرموا من المناخ الاسري لاسباب خارجة عن ارادتهم **(وحيد عبد الرشيد و ماجدة محمد،٢٠١٥: ٢٠٧)** ، كي تشبع حاجاتهم الأساسية من مأكل ومشرب ومسكن وحماية **(إيمان رزق، ٢٠١٩: ٢٤)** في بيئة اجتماعية مستقرة **(علاء الدين ناتو و عنايات عبد الرحمن، ٢٠١٧: ١)**، يتسنى لهم العيش فيها دون شكوك أو مخاوف أو شعور بعدم الأمان**(ربى أبو مخ و أحمد علي ،٢٠١٦: ٢)**، وبالتالي لابد أن تدار هذه المؤسسات وفق أسس ونظم قانونية سليمة **(الشيماء سالمان،٢٠٢٠: ٣٤٥)**، ويتم الإشراف عليها من خلال مجموعة من المتخصصيين الذي لديهم الحافز والدافع للقيام بهذا العمل **(خالد نصر ،٢٠٢٠: ٧٦٦)**، ويحظي التصميم الداخلي لهذه المؤسسات باهمية كبيرة **(Vavilova et al., 2016)**، لان الاطفال يقضون فيها اطول فترة ممكنه، ويمكن للتصميم الداخلي لهذه المؤسسات أن يخفف بشكل فعال من المشكلات النفسية التي يعاني منها الأطفال بعد فقدان الوالدين **(Helles, 2021)**.

يهدف التصميم الداخلي، بصفة عامة، إلي رسم وتنظيم المساحات الداخلية للمسكن **(Dodsworth and Anderson, 2015)**، للاستغلال الامثل للفضاء **(روند أبو زعرور،٢٠١٣: ١)**، ووضع الحلول والتصورات **(أحمد كامل، ٢٠١٥: ١٤٧)** من خلال فكر يتسم بالواقعية **(بدر الدين درويش، ٢٠٠١: ٣١)**، مع ضرورة مراعاة كل من الابعاد الجمالية (**آلاء أبو القاسم ،٢٠١٨ :٣ ، عبد الوهاب الرشيدي ،٢٠٢٠: ١٦٣)**، والاقتصادية لقطع الاثاث والديكور مثل سهولة التظيف والصيانة بجانب البعد الوظيفية لهذه القطع **(رشا منصور، ونيبال عطية، ٢٠٢١: ١٢٦٤)**، **لذا يراعي** قبل الشروع في اعداد التصميم الداخلي لأي فراغ معرفة نوعية المستفيدين من هذا الفراغ (المرحلة العمرية – النوع ذكر / أنثى)، وطبيعة الأنشطة المطلوب اقامتها داخل هذا الفراغ، والمتطلبات التصميمية للفراغ (وظيفية – جمالية – نفسية – عضوية) **(رانية سعد،٢٠١١: ٢٩٧)**، **ولهذا** لابد أن يتوافر لدي المصمم الرؤية الواسعة في مختلف المجالات **(علاء الدين شاهين،٢٠٠٧: ٢٦٩)**، **كي** يستطيع ترجمة المعطيات إلى مفردات وعناصر تطبق في تصميم الفراغات الداخلية **(Hendy and Zahra,2018)**.

يعد تنظيم الجهد البشري وإدارته عامل مهم فى تنفيذ الاستراتيجيات التي تهدف إليها المؤسسات**(مصطفى أبو بكر و أسماء عبد العزيز،٢٠١٩:**

٢٩٥)، والادارة الجيدة للجهد البشري داخل مؤسسات الايواء يمكن ان تسهم بفاعلية في رفع مهارات الاطفال بها، كي يصبحوا اكثر نفعا لمجتمعهم وتهدف هذه الادارة إلي تنظيم واستثمار وتوظف هذه الجهود معا وتوزعها بفعالية على المهام المختلفة **(رانيا سعد،٢٠٢٠: ٣٠)**، **فتحقق** أهداف الفرد وتشبع حاجاته المختلفة **(سميرة قنديل، وأخرون،٢٠١٠: ٢٤٩)**.

مشكلة الدراسة

تعد دور الأيتام المصري إلى حد كبير مؤسسة غير حكومية تعتمد على الدعم الخاص مع توافر الحد الأدنى من الإشراف الحكومي **(Ethnasios, 2012)**، وعلي الرغم من تزايد إعداد هذه الدور في السنوات الاخيرة، الإ أن كثير من الدراسات أكدت علي معاناة أبناء مؤسسات الإيواء في عدد من المشكلات **(الشيماء سالمان،٢٠٢٠: ٣٤٥)**، والتي تمثلت في قصور الخدمات التي تقدمها تلك المؤسسات والتي لم تصل بعد إلي المستويات المطلوبة لإشباع احتياجات الأيتام **(عماد الدين شلبي ،٢٠١٥: ٢٦٢)**، وقد تعالت صرخات الاطفال، والمسؤولين في هذه الدور تطالب بالدعم الحكومي، حتي تم اخضاعها لاشراف وزارة التضامن الاجتماعي بدءا من ٢٠١٤ مع توحيد معايير الجودة في جميع دور الرعاية في مصر **(Hassanin and Kotb, 2014)** لتمد بذلك الحكومة يد العون للاطفال كي تلبي طموحاتهم، وتبني معهم المستقبل، وهذه الدراسة تسلط الضوء علي مدي مناسبة التصميم الداخلي لمؤسسات الرعاية الاجتماعية للاطفال الذين يعيشون بها بعد اخضاعها لاشراف وزارة التضامن الاجتماعي، وسنوات من العمل المستمر في ظل نظام الجودة الموحد، فمما لاشك فيه ان مرحلة الطفولة تعتبر من أهم مراحل حياة الإنسان التي يكتسب فيها خبراته **(هالة عمر و أميرة فايد ،٢٠١٧: ١٧)**، وأطفال مؤسسات الإيواء، بصفة خاصة، يعانون أكثر من غيرهم من الشعور بالاستبعاد الاجتماعي **Sobana, (2018)**، وانخفاض مفهوم الذات لديهم (**Mohammadzadeh et al., 2018)**، وينعكس ذلك علي انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لديهم والدافع للإنجاز **(عزة سالم وأخرون،٢٠٠٦: ٢)**، والتالي تأتي اهمية ادارة الجهد كوسيلة يتحدد من خلالها نوع ومستوي الحياة التي ينشدها الإنسان لنفسه **(حنان عزيز، واخرون، ٢٠١٠: ٢٤٩)**، يتحقق من خلالها السياسة الرئيسية لدار الأيتام في تعزيز حقوق الأطفال وحمايتها والمتمثلة في الرعاية الجيدة للأطفال وبناء مهارات معيشية جيدة في ظل البيئة التي يعيشون فيها (**Helles, 2021**)، وهنا لابد أن نؤكد علي أن الأطفال الذين لا يتحقق لهم الإشباع الكافي لحتياجاتهم، يزيد الشعور لديهم بالحرمان

ويكونون عرضة للانحراف ويشكل ذلك خطراً على المجتمع **(خالد محمود ،٢٠١٤: ١٠٥٨)**، ومما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي: **ما طبيعة العلاقة بين التصميم الداخلي لبعض مؤسسات الإيواء وإدارة الجهد لدي الاطفال الذين يسكنون بها؟**، وللاجابة علي هذا التساؤل، فلابد من الاجابة علي مجموعة التساؤلات الفرعية االتالية:

١. هل يتوافق التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء مع المعايير القياسية الواجب مراعاتها في التصميم؟، وما مدي مناسبته للاطفال المقيمة به؟
٢. مامستوى إدارة الجهد (تخطيط، وتنظيم- تنفيذ- تقييم) لدي الأطفال المقيمة بمؤسسات الإيواء ؟، وهل تتأثر مخرجات إدارة الجهد بعمر الطفل، او جنسه أو حتي فترة اقامته في مؤسسات الايواء؟
٣. ما أثر التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء علي إداره الجهد لدى أطفال المقيمين فيها؟

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وعلاقته بإداره الجهد لدى عينة من أطفال مؤسسات الايواء في مرحلة الطفولة المتأخرة من (٧-١٢ سنة)، ولتحقيق هذا الهدف، فإنه يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

١. تحديد الخصائص الاجتماعية للاطفال نزلاء مؤسسات الايواء من حيث العمر، والجنس، ومدة الاقامة فيها.
٢. التعرف على المشكلات في التصميم الداخلي لهذه المؤسسات
٣. الكشف عن الفروق في درجات الاطفال علي مستوي مناسبة التصميم الداخلي للدار تبعا لكل من العمر، والجنس، ومدة الاقامة في مؤسسات الايواء
٤. قياس مستويات إدارة الجهد لدي الاطفال في مؤسسات الايواء
٥. تحديد طبيعة الاختلافات في مستويات إدارة الجهد لدي الاطفال تبعا لكل من العمر، والجنس، ومدة الاقامة في مؤسسات الايواء
٦. الكشف عن العلاقة بين مستويات إدارة الاطفال لجهدهم، والتصميم الداخلي لمؤسسات الايواء التي يقيمون فيها.

فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلاله احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبياني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، واستبيان ادارة الجهد تبعا للعمر

٢. توجد فروق ذات دلاله احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبياني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء ، واستبيان ادارة الجهد تبعا للنوع (ذكر- أنثي)
٣. توجد فروق ذات دلاله احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبياني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء ، واستبيان ادارة الجهد وفقا لفترة بقاء الطفل في هذه المؤسسات
٤. ترتبط درجات الاطفال عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لـاستبيان "للتصميم الداخلي" لمؤسسات الايواء، مع استجاباتهم علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد".

أهمية الدراسة Importance of the studying

تمثلت أهمية الدراسة من خلال ما تقدمه من فائدة في المجالين التاليين:

أولاً: الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال خدمة المجتمع المحلي من خلال ما يلي:

١. تناولت الدراسة فئة من فئات المجتمع وهي فئة أطفال مؤسسات الإيواء المحرومين من الرعاية الأسرية، حيث يعتبر التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء أمر بالغ الأهمية، ولابد أن يشعر الطفل فيها بالأمان والراحة ولا يأتي ذلك إلا من خلال الاهتمام بالتصميم الداخلي لهذه المؤسسات وبالتالي فهى تحتاج لمزيد من الاهتمام والتوعية والدراسات الميدانية.
٢. التعرف على كيفية إدارة الجهد لدى أطفال مؤسسات الايواء وعلاقته بالتصميم الداخلى لتلك المؤسسات.
٣. إبراز أهمية التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وعلاقته بإدارة الجهد لدى أطفال مؤسسات الايواء وذلك من خلال توفير بيئة سكنية مناسبة تساعدهم على ممارسة الأنشطة المختلفة.
٤. مناشدة وزارة التضامن الاجتماعي بضرورة الاهتمام بالتصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء والتي سيكون لها عظيم الأثر في إدارة الجهد لدى الأطفال مما يعود بالنفع على الأطفال والمؤسسة والمجتمع.
٥. الخروج بنتائج وتوصيات تكون عوناً للباحثين في مجال التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء في وضع برامج إرشادية وعمل ندولت ولقاءات تساعد المسؤولين على مؤسسات الايواء بمعرفة المشكلات التي تقابل الاطفال داخل البيئة السكنية وإيجاد حلول لها.

ثانياً: الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال التخصص من خلال ما يلي:

١. يمكن في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة الحالية وضع بعض التوصيات التي قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال.
٢. ندرة البحوث والدراسات التي تناولت التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وعلاقته بإدارة الجهد على حد علم الباحثين وبذلك فهي تعتبر إضافة في مجال التخصص، وإثراء لمكتبة إدارة المنزل في قسم الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية والتي تفتقر إلى مثل هذا النوع من الدراسات بالآتي:

- المادة العلمية التي تفيد الطلاب وتتيح لهم الفرصة للتعرف علي ضرورة الاهتمام بالتصميم الداخلي لمؤسسات الايواء ومدي مناسبته للأطفال المقيمين بها
- نتائج حول التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وعلاقته بإدارة الجهد لدى أطفال مؤسسات الغيواء في مرحلة الطفولة المتأخرة يمكن للباحثين الاستفادة منها.
- بأدوات جديدة تتمثل في استبيان عن التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء، وكذلك استبيان عن إدارة الجهد.

٣. الاهتمام بموضوع التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء والعمل على تنميتها من خلال عمل ندوات ولقاءات مع طالبات الاقتصاد المنزلي مما يساعدهن على معرفة المشكلات التى تواجة أطفال مؤسسات الايواء فى مجال التصميم الداخلى وإيجاد حلول لها فى المستقبل.
٤. محاولة الإسهام في تنمية المعرفة في مجال إدارة المنزل من خلال البرامج الإرشادية التي لم يكن حظها من البحث والتطبيق كثيراً إذا ما قورنت بغيرها.
٥. تلفت هذه الدراسة نظر الباحثين إلى متغيرات التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وإدارة الجهد لتناولها بالبحث على المستويين النظرى والتطبيقى معاً.

الأسلوب البحثي للدراسة

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة

التصميم الداخلي: التصميم الداخلي هو فن معالجة الفراغ بما يتضمنه من أثاث وتجهيزات **(نعمة رقبان، ٢٠٠٧: ٣٦)**، ووضع الحلول المناسبة كي تؤدي كل قطعه ديكور وظيفتها بكفاءة **(محمد ضيف الله ،٢٠٢٠: ٣٤٨)**، **و**تطبيق الحلول الإبداعية والتقنية التي تساعد علي تحقيق بيئة داخلية متناغمة **(إسراء أبو عطية وأخرون،٢٠١٨**: **٢٥)**، يراعي فيها تناسق الالوان والاحجام، وانسجامها مع البيئة المحيطة **(رشا منصور، ونيبال فيصل، ٢٠٢١: ١٢٦٨-١٢٦٩)**، **ويعرف التصميم الداخلي إجرائيا بأنه:** تهيئة الفضاء الداخلي من أرضيات، وحوائط، وأسقف، وتجهيزها لتأدية وظائف محددة، مع في إطار فني جميل و جذاب و مريح للنفس

مؤسسات الإيواء: هي مؤسسات اجتماعية لرعاية الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية بسبب اليتم والتفكك الأسري أو العجز عن تنشئة الأطفال وذلك حتى المرحلة العمرية ١٨سنة وقد تمتد وتقدم هذه المؤسسات الرعاية الإيوائية والمهنية والاجتماعية والتعليمية والترويحية والصحية لهؤلاء الأطفال **(حنان خوج ،٢٠١٦: ١٧٤)، وتعرف مؤسسات الايواء اجرائيا بأنها:** مؤسسات الرعاية الاجتماعية التي يودع فيها الأيتام أو من في حكمهم من ذوي الظروف الخاصة (المحرومين أسريا)، بصفة دائمة أو مؤقتة ويشرف عليه عدد من المشرفين (رجال ونساء)، ويغلب على هذه الدور تقارب أعمار الأطفال المقيمين بها.

أطفال نزلاء مؤسسات الايواء: هم الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية نتيجة للحرمان الناتج عن وفاة الوالدين أو التصدع الأسرى أو الناتج عن الفقر وسوء الحالة الاقتصادية **(حنان نصار،٢٠١٦: ١٥)**، وهم مقيمين في أماكن مجهزة للمعيشة والتربية شبه الأسرية خاضة لوزارة التضامن الاجتماعي(**إيمان ربيع،٢٠١٩: ٦٣٠)، ويعرف أطفال نزلاء مؤسسات الايواء إجرائيا بأنه:** هم الأطفال الصغار الذين حرموا من التنشئة بين أحضان أسرهم نشأة طبيعية وذلك نتيجة اليتم أو التصدع الأسري أو بسبب أنهم أطفال مجهولي النسب أو أنهم ولدوا لاسر أحد عائلها فى السجون ، وهم يقيمون في مؤسسات الرعاية الاجتماعية ويتلقو الرعاية من الأم البديلة والأخصائي الاجتماعي.

إداره الجهد: هو القدرة على أداء الأعمال اليومية والأنشطة المختلفة التي يتم تحديدها والتعرف علي أسس تبسيط هذه الأعمال حتى يتم إنجازها بسهولة ودون تعب **(ألفت الأشي،٢٠٢١: ٢١٩)**، ويتفق التعريف الاجرائي للبحث مع ما هذا التعريف وقد تم تناول "إدارة الجهد" في هذه الدراسة من خلال ٣ محاور رئيسية وهي التخطيط، والتنظيم، (٢) التنفيذ، و (٣) التقييم.

ثانياً: منهج البحث

اتبع البحث التالي المنهج الوصفي والتحليلي.

ثالثاً: حدود البحث

- **الحدود البشرية:** اجريت هذه الدراسة علي ١٠٢ طفل تم اختيارهم بطريقة غرضية صدفية من أطفال مؤسسات الايواء في فترة الطفولة المتأخرة (٧- ١٢ سنة).

- **الحدود الزمنية:** استغرقت هذه الدراسة مدة اربعة اشهر ابتداءً من بداية يناير ٢٠٢٢م حتى مايو ٢٠٢٢.

- **الحدود المكانية:** أجري البحث التالي من خلال المقابلة الشخصية مع الاطفال المقيمين بمؤسسات الايواء في نطاق محتفظة القليوبية، والتي تتمثل في الآتى:- (مؤسسة البنات بمركز بنها – مؤسسة البنين بمركز بنها – مؤسسة عمر بن الخطاب للبنات بقليوب - مؤسسة اسماعيل سلام للبنين بشبرا الخيمة – مؤسسة حياتي للبنين والبنات بشبرا الخيمة)

رابعاً : أدوات البحث

شمل البحث الحالي أدوات الدراسة المتمثلة في:

١-استمارة البيانات العامة للطفل: وتحوي هذه الاستمارة علي بيانات خاصة بالنوع (ذكر-أنثي)، مكان السكن (ريف، حضر)، والعمر (٧-٨-٩-١٠-١١-١٢ عام)، ومدة الاقامة في هذه المؤسسات (أقل من سنتين- من ٢ إلي ٤ سنوات- أكثر من ٤ سنوات).

٢. استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء:

يحتوي هذا الاستبيان على ٦٨ عبارة تم اعدادها بعد الاطلاع علي أهم المراجع والدراسات السابقة للتعرف علي رؤية الاطفال في مدي ملائمة التصميم الداخلي للمؤسسات الاجتماعية بالنسبة لهم من خلال المحاور التالية: (١) **المداخل، والممرات، والسلالم** (٨ عبارة)، (٢) **الحديقة** (٩ عبارات)، (٣) **حجرة المعيشة** (٩عبارات)، (٤) **المكتبة** (١٠ عبارات)، (٥) **المطبخ وغرف الطعام** (٩ عبارات)، (٦) **غرف النوم** (١٥ عبارة)، و(٧) **الحمامات** (٨ عبارات)، وتتحدد الاستجابات علي هذه العبارات وفقا لثلاثة استجابات (نعم- إلى حد ما – لا) على مقياس متدرج متصل (٣ ، ٢، ١) للعبارات الموجبة، و(١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان هي (٢٠٤)، بينما تكون أقل درجة (٦٨)، وقد تم عرض الاستبيان بصورته الاولية علي مجموعة من الاساتذه المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات، وعددهم ١٥ محكمين، وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به وكذلك صياغة العبارات وقد اجريت التعديلات في صياغات بعض العبارات وفقا لاراء سيادتهم، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، والتي تراوحت ما بين ٨٧ إلي ١٠٠%، كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بين كل بين عبارة ودرجات كل محور من محاور الاستبيان ، وكانت المعاملات المحسوبة من ٠.٧٦٤-٠.٨٨٤، وجميع المعاملات المحسوبة دالة عند مستوي ٠.٠٥، وهو ما يؤكد علي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

تم تطبيق هذه الادوات علي عينة استطلاعية قوامها ٣٠ طفل من اطفال مؤسسات الايواء في مرحلة الطفولة المتأخرة، ثم التحقق من ثبات أدوات الدراسة من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية Guttman split – half، معامل سبيرمان براون Spearman- Brown، و النتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١)، وهي قيم مرتفعة تؤكد علي ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

جدول (١): معاملات ثبات استبيان "التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء" (ن=١٠٢)

	البعد	عدد العبارات	معامل ألفا	سبيرمان براون	جيتمان
١	المدخل، والممرات، والسلالم	٨	٠.٨٦١	٠.٨٧٣	٠.٨٧٠
٢	الحديقة	٩	٠.٨٢٠	٠.٨١٧	٠.٨٢١
٣	حجرة المعيشة	٩	٠.٧٩٥	٠.٧٦٨	٠.٧٧٤
٤	المكتبة	١٠	٠.٨١١	٠.٨٠٦	٠.٨٠٧
٥	المطبخ، وغرف الطعام	٩	٠.٨١٦	٠.٨٢٩	٠.٨٣١
٦	غرف النوم	١٥	٠.٩٢٤	٠.٩١١	٠.٩٠٧
٧	الحمامات	٨	٠.٧٧٦	٠.٧٧٢	٠.٧٧٧

٣. استبيان إدارة الجهد

يحتوي هذا الاستبيان على ٤٣ عبارة تم اعدادها بعد مراجعه أحدث المراجع والدراسات المرتبطة للتعرف علي خطوات ادارة الجهد داخل مؤسسات الايواء، وقد تم تقسيم هذا الاستبيان إلي ٣ محاور، وهي (١) **التخطيط، والتنظيم** (١٢ عبارة)، (٢) **التنفيذ** (١٨ عبارة)، و(٣) **التقييم** (١٣ عبارة)، وتتحدد الاستجابات علي هذه العبارات وفقا لثلاثة استجابات (نعم- إلى حد ما – لا) على مقياس متدرج متصل (٣ ، ٢، ١) للعبارات الموجبة، و(١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان هي (١٢٩)، بينما تكون أقل درجة (٤٣)، وقام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بعدة طرق هي كما يلي:

أ. **صدق المحكمين:** ويهدف إلى التحقق من مدى تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه ولتحقيق ذلك تم عرض الأدوات علي ١٥ محكم من الاساتذه المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات، واجريت التعديلات في صياغات بعض العبارات وفقا لاراء سيادتهم، حيث تراوحت نسب اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨١ إلي ٩٨%.

ب. **الدراسة الاستطلاعية:** تم تطبيق هذه الادوات علي عينة استطلاعية قوامها ٣٠ طفل من اطفال مؤسسات الايواء في مرحلة الطفولة المتأخرة وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

ت. **صدق الاتساق الداخلى:** عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بين كل عبارة من درجة كل محور، وكانت القيم المحسوبة ما بين ٠.٧٢٨-٠.٧٩٢، وجميعها دالة عند مستوي ٠.٠٥، وهو ما يؤكد علي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

كما تم التأكد من ثبات الاستبيان: من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية Guttman split – half، معامل سبيرمان براون Spearman- Brown، و النتائج بجدول (٢)، وهي قيم مرتفعة تؤكد علي ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

جدول (٢): معاملات ثبات استبيان "إدارة الجهد" (ن=١٠٢)

البعد	عدد العبارات	معامل ألفا	سبيرمان براون	جيتمان
التخطيط، والتنظيم	١٢	٠.٧٢٠	٠.٧٥٥	٠.٧٥٣
التنفيذ	١٨	٠.٧٧٧	٠.٧٦٨	٠.٧٦٨
التقييم	١٣	٠.٧٢٣	٠.٧٧٨	٠.٧٦٠

سادساً: المعاملات الاحصائية المستخدمة في البحث

تم تفريغ البيانات علي برنامج الاكسيل و تحويل البيانات الوصفية إلي كمية (درجات) ثم تم حساب مجموع درجات الاطفال علي كل محاور من محاور الدراسة، ثم اجري التحليل الإحصائي بإستخدام برنامج SPSS (ver 18) ، من خلال اجراء (١) معامل الارتباط البسيط، معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية Guttman split – half، معامل سبيرمان براون Spearman- Brown لحساب صدق وثبات الاستبيانات المستخدمة في التطبيق، (٢) اختبار تحليل التباين في إتجاه واحد ONE WAY ANOVA للتحقق من صحة الفرض الأول الثالث، وقد تم إستخدام اختبار "Tukey" لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات ، كما تم (٣) حساب قيمة (ت) T test للتحقق من صحة الفرض الثاني، وتم (٤) عمل مصفوفة معاملات الإرتباطCorrelation للتحقق من دلاله الفرض الرابع.

تحليل النتائج وتفسيرها

أولا: النتائج المتصلة بالخصائص الديموجرافية للاطفال عينة الدراسة

جدول (٣) توزيع الاطفال عينة الدراسة وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن= ١٠٢)

الخصائص	العدد	%	الخصائص	العدد	%
النوع			**عمر الطفل**		
ذكر	٦٤	٦٢.٥	**٧ سنوات**	٢٨	٢٧.٥
أنثي	٣٨	٣٧.٣	**٨ سنوات**	٢٥	٢٤.٥
فترة بقاء الطفل بمؤسسات الايواء			**٩ سنوات**	١٦	١٥.٧
أقل من سنتين	١١	١٠.٨	**١٠ سنوات**	١٨	١٧.٦
من سنتين إلي اربع سنوات	٢٦	٢٥.٥	**١١ سنة**	٦	٥.٩
أكثر من ٤ سنوات	٦٥	٦٣.٧	**١٢ سنة**	٩	٨.٨

تتراوح الذكور في عينة الدراسة نسبة ٦٢.٥%، بينما بلغت نسبة الاناث ٣٧.٣%، وبالنسبة لعمر الاطفال فكانت اكبر نسبة من الاطفال في عمر السابعة (٢٧.٥%) ، يليه الاطفال في عمر الثامنة(٢٤.٥%)، ثم عمر العاشرة (١٧.٦%)، وبالنسبة لفترة بقاء الاطفال في مؤسسات الايواء ، فقد قضت النسبة الاكبر من الاطفال في هذه المؤسسات (٦٣.٧%) فترة تزيد عن ٤ سنوات، يليه ٢٥.٥% من الاطفال قضوا من ٢-٤ سنوات، بينما قضت اقل نسبة (١٠.٨%) من الاطفال فترة اقل من سنتين في مؤسسات الايواء.

ثانيا: الدراسة الوصفية لاستجابات الاطفال عينة الدراسة علي التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء الذي يعيشون فيها وعلاقة هذا التصميم بادارة الجهد

أ- استجابات الاطفال عينة الدراسة علي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء

فيما يلي توزيع استجابات الاطفال عينة الدراسة علي عبارات الاستبيان المختلفة

جدول (٤): توزيع استجابات الاطفال عينة الدراسة علي محاور "المداخل، والممرات والسلالم""، "الحديقة"، و"الحمامات"، "حجرة المعيشة"، و"المكتبة"

	العبارة	نعم		أحيانا		لا	
	أولاً: المناطق العامة						
	المدخل والممرات والسلالم						
	الإضاءة جيدة ليلاً في الممرات.						
	يوجد في مدخل الدار نباتات وأشجار.						
	أرضية الممرات والسلالم أمنة .						
	سلالم الدار غيرمريحة عند الصعود والنزول عليها.						
	ألوان مدخل الدار مريحة.						
	يحتوي مدخل الدار علي إضاءة قوية.						
	استطيع الحركة بسهولة في ممرات الدار.						
	يوجد في الممرات وعلي السلالم						

	العبـــــــــــــــــارة	نعم		أحيانا		لا	
	سجاد يوحي بالجمال.						
	ثانياً: المناطق الشبة عامة						
	الحديقة						
	تقام بعض الحفلات في حديقة الدار.						
	مقاعد الحديقة متهالكة غير أمنة.						
	تحتوي حديقة الدار علي ألعاب مناسبة لعمري.						
	تحتوي الحديقة على كشافات قوية ومناسبة للإضاءة ليلاً.						
	يوجد في الحديقة مقاعد للجلوس محمية من أشعة الشمس (بعيدة عن أشعة الشمس)						
	حديقة الدار تحتوي علي نباتات ومساحات خضراء.						
	مساحة الحديقة غير مناسبة للعب والحركة .						
	اشارك في تنسيق الحديقة						

	العبارة	نعم		أحيانا		لا	
	بمساعدة المشرفين.						
	تتوفر في الحديقة الساحات والألعاب من أجل ممارسة النشاط الرياضي.						
	٢- حجرة المعيشة						
	اتحرك بسهولة داخل غرفة المعيشة.						
	يصعب ممارسة هواياتي وأنشطتي في غرفة المعيشة.						
	تستخدم في حجرة المعيشة لمبات قوية الإضاءة تساعدني في أداء الأعمال.						
	تحتوي حجرة المعيشة علي مقاعد مريح مثل (الكراسي والكنب)						
	يوجد اكسسوارات لتجميل غرفة المعيشة (مثل لوحات الحائط – وورد صناعي)						
	شباك غرفة المعيشة لايسمح بدخول كمية مناسبة من الهواء.						
	الإضاءة المستخدمة في غرفة المعيشة ضعيفة.						

	العبـــــــــــــــارة	نعم		أحيانا		لا	
	أرضيات غرفة المعيشة تغطي بسجاد أو موكيت.						
	تعجبني ألوان غرفة المعيشة.						

١. **المدخل، والممرات والسلالم:** تعتبر الوان مدخل مؤسسات الايواء مريحة (٨٤.٣١%)، وتحتوي علي نباتات واشجار (٦٨.٦٣%)، واضاءة قوية (٩٠.٢٠%)، كما تتوافر الاضاءة في الممرات كي تعمل ليلا (٧٩.٤١%)، لتسهل من الحركة فيها (٩٧.٠٦%)، و تتميز ارضية الممرات والسلالم بانها امنه (٩١.١٨%)، ولكن لا تحوي علي سجاد يوحي بالجمال (٧٢.٥٥%)، ويعاب علي سلالم مؤسسات الايواء بانها غير مريحة اثناء الصعود والنزول (٩١.١٨%).

٢. **الحديقة:** تعتبر الحديقة مناسبة للعب والحركة (٧٢.٥٥%)، وممارسة النشاط الرياضي (٧٦.٤٧%)، ويقوم المشرفين بتنسيقها دون مشاركة الاطفال (٧٠.٥٩%)، كي يقام بها بعض الحفلات (٨١.٣٧%)، وهي مزودة بالألعاب التي تتناسب مع اعمار الطفل (٨١.٣٧%)، والمقاعد بها غير متهالكة وامنه (٥٣.٩٢%)، وموجودة تحت مظلات تحميها من اشعة الشمس (٥٦.٨٦%)، وفي الليل تتوافر كشافات قوية للاضاءة (٧٧.٤٥%).

٣. **حجرة المعيشة:** مصممة لممارسة الهوايات والانشطة (٥٥.٨٨%)، ويسهل التحرك بسهولة بداخلها (٩٢.١٦%)، وهي مزودة باضاءة قوية (٩٢.١٦%)، ومقاعد مريحة (٦٩.٦١%)، جيدة التهوية (٧٤.٥١%)، والوانها جذابة (٨٩.٢٢%)ولكنها لا تحتوي علي اكسسوارات لتجميلها (٥٦.٨٦%).

جدول (٥): توزيع استجابات الاطفال عينة الدراسة علي محوري "المكتبة"، و"المطبخ وغرف الطعام"

	العبارة			أحيانا			
	٣-المكتبة						
	الضوضاء والأصوات العالية حول المكتبة تؤثر على تركيزى في القراءة.						
	يوجد مقاعد وطاولات كافية في المكتبة تمتاز بسهولة الإستخدام والحركة.						
	إضاء المكتبة ضعيفة لاتساعد علي القراءة بشكل جيد.						
	شباك المكتبة يسمح بدخول الهواء.						
	تغطي أرضية المكتبه بالسجاد.						
	يوجد علي حوائط المكتبة لوحات او رسومات.						
	ألوان حوائط المكتبة جميلة ومبهجة.						
	اجد صعوبة فى الحصول علي الكتاب من رف المكتبة.						

	العبارة			أحيانا			
	يوجد بالمكتبة نباتات وأشجار زينة.						
	أرضية المكتبة غير مريحه عند السير عليها.						
	٤-المطبخ وغرف الطعام						
	أرضية المطبخ أمنه عند السير عليها.						
	يتوفر في المطبخ إضاءة قوية ومريحة.						
	يحتوي المطبخ على أرفف صعب الوصول اليها.						
	يوجد مقاعد وطاولات كافية فى غرف الطعام تمتاز بسهولة الإستخدام والحركة.						
	طاولة الطعام مرتفعة بالنسبة لطولي.						
	شباك غرفة الطعام لا يسمح بدخول كمية مناسبة من الهواء.						

	العبارة			أحيانا			
	مساحة غرفة الطعام صغير بالنسبة لأعداد الأطفال.						
	ألوان غرفة الطعام هادئة ومريحة.						
	المطبخ قريب من غرفة الطعام.						

٤. **المكتبة:** تمتاز المكتبة بالهدوء (٥٢.٩٤%) مع توافر مقاعد كافية سهلة الاستخدام (٦٩.٦١%)، ويسهل الوصول إلي الكتب في ارفف المكتبة (٦٧.٦٥%)، وتتوافر في المكتبة كل من الاضاءة المناسبة (٨٥.٢٩%)، والتهوية الجيدة (٧٧.٤٥%)، وارضية المكتبة مغطاه بالسجاد (٨٢.٣٥%)، يسهل السير عليها (٧٨.٤٣%)، والوان الحوائط مبهجة (٨٠.٣٩%)، عليها لوحات او رسومات تزينها (٦٨.٦٣%).

٥. **المطبخ:** ارضية المطبخ امنه للسير (٩٢.١٦%)، والطبخ جيد التهوية (٨١.٣٧%)، والارفف به يسهل الوصول إليها (٥٢.٩٤%)، وهو بعيد عن غرفة الطعام (٩٩.٠٢%)، التي تحتوي علي عدد مناسب من الطاولات يسهل استخدامها (٧٦.٤٨%)، وهي مناسبة لعدد الاطفال (٨٥.٢٩%)، وأطوالهم (٨٥.٢٩%)، والوان الغرفة مريحة (٨٥.٢٩%).

جدول (٦): توزيع استجابات الاطفال عينة الدراسة علي محاور "غرف النوم"، و"الحمامات"

	العبارة			أحيانا			
	١- غرف النوم						
	غرف النوم تطل على أماكن غير نظيف (مثل						

	العبـــــــــــــــــــــــــــارة				أحيانا			
	مقلب للقمامة).							
	يوجد في غرفتي نافذة تجدد هواء الغرفة وتدخل ضوء الشمس.							
	ألوان غرفتي تشعرني بالضيق.							
	يوجد أكسسوارت تجمل غرفة النوم مثل (اللوحات علي الحائط أو رسومات أو ورد صناعي)							
	أثناء حركتي بالغرفة اصطدم ببعض قطع الأثاث مثل (الكرسي أو السرير أو الدولاب).							
	الأصوات الخارجية تزعجني عند النوم.							
	يتم تغير ملايات الأسرة على فترات متباعدة.							
	لدى سرير خاص لا يشاركني فية أحد.							
	دولابي غير مناسب لحفظ ملابسي وادواتي الشخصية.							

	العبـــــــــــــــــــــــــارة			أحيانا			
	يدخل ضوء الشمس غرفة النوم لساعات طويلة أثاء النهار.						
	مساحة غرفتي غير كافية لممارسة هوايتي.						
	غرفة النوم تستخدم كغرفة للدراسة أيضاً.						
	يتوافر في الغرفة الأغطية والمفارش المناسب صيفاً وشتاء.						
	استطيع الوصول إلى الأبواب والشبابيك وفتحها بسهولة.						
	يوجد في غرف النوم إضاءة خافتة أثناء الليل.						
	٢- الحمامات						
	استطيع فتح وغلق مفتاح النور بسهولة دون مساعدة.						
	يوجد داخل الحمام دواليب لحفظ وتخزين الأدوات الشخصية (الشامبو- الليف – فرشاه الأسنان-						

	العبارة			أحيانا			
	المعجون).						
	يحتوي الحمام على شباك يسمح بالتهوية.						
	يوجد كشافات إضاءة مناسبة بالحمام						
	ارتفاع حوض الحمام غير مناسب عند الاستخدام.						
	مكان وضع مراءة الحمام غير مناسب لطولي.						
	غرفة الغسيل ممتلئة بالملابس دائما.						
	أرضيات الحمامات مريحة وأمنة عند السير عليها.						

٦. **غرف النوم:** لكل طفل سرير (٩٠.١٠%) في حجرة جيدة التهوية تدخلها الشمس (٩٥.١٠%)، والشبابيك يسهل الوصول إليها بفتحها (٨٩.٢٢%)، ولا تطل هذه الغرف علي اماكن غير نظيفة (٧٢.٥٥%)، وهي أيضا بعيدة عن الضوضاء الخارجية (٦١.٧٦%)، والوان الغرفة مناسبة (٨١.٣٧%)، ومساحتها أيضا مناسبة وغير مزدحمة بالاثاث (٦٠.٧٨%)، حتي إنه يمكن، إلي حدا ما، ممارسة الهوايات فيها (٧٥.٤٩%)، وتوافر في الغرف الاغطية والمفارش المناسبة صيفا وشتاءا

(٩٨.٠٤)، مع مراعاة تغيير ملايات الاسرة علي فترات متقاربة (٥٠%)، وأثناء الليل يتواجد بالغرفة اضاءه خافته (٦٩.٦١%).

٧. **الحمامات**: ارضيات الحمامات امنه للسير عليها (٦٠.٧٨%)، وتحتوي الحمامات علي كشافات اضاءة مناسبة (٧٣.٥٣%)، يستطيع الطفل اضاءتها دون مساعدة (٩٥.١٠%)، ويحتوي الحمام أيضا علي شباك جيد التهوية (٧٩.٤١%)، وارتفع الحوض به مناسب (٨٣.٣٣%)، ويوجد بالحمام دواليب لحفظ الادوات الشخصية (٨٥.٢٩%).

ب- استجابات الاطفال عينة الدراسة علي استبيان ادارة الجهد

١. **محور التخطيط، والتنظيم:** اوضحت النتائج أن حوالي نصف الاطفال عينة الدراسة لا يجدون صعوبة في وضع جدول زمني لانجاز اعمالهم (٥٠.٩٨%)، يحددون خلاله الاعمال المطلوب تنفيذها في أثناء اليوم (٥٦.٨٦%) حسب ما يتطلبه العمل من مجهود (٥٨.٨٢%)، ويراعي فيه التوازن بين المذاكرة والهوايات (٥٥.٨٨%)، ومع ذلك قد لا يحرص الطفل احيانا علي الجلوس بالوضع صحيح عند المذاكرة واداء الواجبات (٥٠.٩٨%)، ولكنه يكون يحرص علي اخذ استراحة بين اداء الواجبات (٦٤.٧١%)، واخذ قسط كافي من النوم والراحة (٦٧.٦٥%)، ويحرص الطفل باستمرار علي الاهتمام بترتيب ادواته لتقليل الجهد المبذول في العمل الذي يقوم به (٦٨.٦٣%)، وهذه النتائج توضح بصفة عامة حرص الطفل علي التخطيط الجيد للمهام التي تقع علي عاتقه في وجود قدر كافي من الراحات قبل، واثناء القيام بهذه المهام.

جدول (٧): توزيع استجابات الاطفال عينة الدراسة علي محور التخطيط، والتنظيم

	العبارة	نعم		أحيانا		لا	
			%				
	اجد صعوبة في وضع جدول زمني لأعمالى.		٢٤.٥١	٢٥			
	أحدد الأعمال والمهام المطلوب تنفيذها خلال اليوم.		٥٦.٨٦				
	أهتم بترتيب الأعمال		٥٨.٨٢				

	العبـــــــــــــــارة	نعم		أحيانا		لا	
	والواجبات التى يجب القيام بها على حسب ما تحتاجه من مجهود.						
	أحرص على ترتيب الأعمال التى أقوم بها حسب أهميتها بين مذاكرة وممارسة الهوايات وغيرها.		٥٥.٨٨				
	أحرص على تجزئة الأعمال والواجبات الصعبة على مدار اليوم كله.		٣٥.٢٩				
	أقسم مجهودى بين المذاكرة والجلوس على الكمبيوتر والإنترنت وممارسة الهوايات والرياضة.		٣٨.٢٤				
	أراعي الجلوس بوضع صحيح عند المذاكرة وأداء الواجبات.		٢٦.٤٧				
	أقوم بأخذ استراحة بين اداء الواجبات وبعضها.		٦٤.٧١				
	أحرص على أخذ قسطا كافيا من النوم والراحه لأتمكن من الاستيقاظ مبكراً.		٦٧.٦٥				
	يصعب الموازنة بين المذاكرة وممارسة الرياضه واللعب.		٣٧.٢٥				

	العبـــــــــــــــارة	نعم		أحيانا		لا	
	اراعي اتباع الأوضاع والحركات الجسمية الصحيحة عند أداء الأعمال.		١٨.٦٣				
	اهتم بترتيب الأدوات المستخدمة فى العمل قبل البدء فيه لتقليل الجهد المبذول أثناء العمل.		٦٨.٦٣				

٢. **محور التنفيذ:** يحرص الاطفال في مؤسسات الايواء علي مظهرهم(٨٦.٨٧%)، ونظافة الحجرة وترتيب المتهلقات الخاصة بهم (٧٨%)، كما يحرصون علي ممارسة الهوايات والالعاب الرياضية (٧٧.٤٧%)، ولكنهم لا يحرصون بنفس القدر علي الالتزام بالتوجيهات والارشادات من مشرفي المؤسسة (٤٦.٠٨%فقط)، فيؤجل ٤٢.١٦% من الاطفال عملهم إلي الغد، أو يستعين ٥٦.٨٦% من الاطفال باصدقاءهم في اداء الاعمال لكي لا يشعرون بالتعب، فالتعاون مع الاصدقاء هو السمة الرئيسية في اداء الانشطة المختلفة بالمؤسسة (٧٤.٥١%).

جدول (٨): توزيع استجابات الاطفال عينة الدراسة علي محور التنفيذ

	العبـــــــــــــــارة	نعم		أحيانا		لا	
			%				
	أستعين بمشرفة الدار فى أداء بعض الأعمال		٣١.٣٧				
	التزم بالتوجيهات والإرشادات من مشرفة الدار عند أداء العمل (مذاكرة-الدروس-الخروجات)		٥٣.٩٢				
	أحرص على المذاكرة أول بأول لتقليل المجهود.		٤٤.١٢				

	العبـــــــــــــــار	نعم		أحيانا		لا	
	أؤجل أداء وجبات اليوم إلى الغد.	٤٢.١٦					
	أحاول مساعدة أصدقائى في أداء واجباتهم	٤٢.١٦					
	أحافظ على نظافة حجرتي وترتيب وتنظيم متعلقاتي.	٧٦.٤٧					
	أقوم بممارسة بعض الهوايات والألعاب الرياضية.	٧٧.٤٥					
	أقوم باللعب على الموبيل لفترات طويلة.	١٧.٦٥					
	أستعين بأصدقاتى لمساعدتى فى أداء بعض الأعمال لكى لا أشعر بالتعب.	٥٦.٨٦					
	أظطر بأداء بعض الأعمال التى لا أرغب فى القيام بها.	٤٦.٠٨					

	العبـــــــــــــــــار	نعم		أحيانا		لا	
	أتعاون مع أصدقائى فى أداء الأنشطة المختلفة بالمؤسسة.	٧٤.٥١					
	أقوم بترتيب وتنظيم الملابس الخاصة بى داخل الخزانة (الدولاب).	٦٥.٦٩					
	أقوم بواجباتي بدون ترتيب محدد.	٣٣.٣٣					
١٤	أقوم بتنظيف وكى الملابس الخاصة بى.	٤٤.١٢					
١٥	أقوم بترتيب وتنظيم المكتب الخاص بى لتوفير الجهد.	٥٥.٨٨					
١٦	أقوم بمذاكرة ومراجعة دروسي لفترات طويلة حتي أشعر بالملل والتعب.	١٧.٦٥					
١٧	أحاول مذاكرة جميع دروسي فى وقتها.	٤٠.٢٠					
١٨	أهمل الاهتمام بمظهري.	٨.٨٢					

	العبـــــــــــــــــــار	نعم		أحيانا		لا	

٣. محور التقييم: لا يشعر ٥٠.٩٨% من الاطفال بالضيق لعدم قدرتهم علي الانتهاء من اداء الواجبات المحددة عليهم، ومع ذلك فاحيانا ما ينجزوا الاعمال المحددة طبقا للجدول الزمني (٥٨.٨٢%)، كما انهم احيانا ما يقومون بتقييم ما تم تنفيذه من الخطة الموضوعة (٤٧.٠٦%)، فربما يرجع ذلك لحبهم الشديد للرياضة (٨٥.٢٩%)، والتي يمارسونها لفترات طويلة دون الشعور بالتعب والارهاق (٥٥.٨٨%)، ويشعرون خلالها بالرضا عن انفسهم من خلال التدريب الجيد (٨٢.٣٥%).

جدول (٩): توزيع العينة الكلية وفقا لاستجاباتهم علي محور التقييم في استبيان ادارة الجهد

	العبـــــــــارة	نعم		أحيانا		لا	
		%					
	أراجع ما نفذتة من أعمال فى ضوء الخطة التي وضعتها سابقاً.	٢٨.٤٣					
	أنتهى من إنجاز الأعمال المحددة بالجدول الزمنى الذى وضعتة فى الوقت المحدد	٢١.٥٧					
	أشعر بالتعب بسرعة عند أداء الواجبات.	٣٤.٣١					
	أشعر بالإرهاق والتعب عند ممارسة الرياضة أو بعض الهوايات.	١٦.٦٧					
	يزعجنى عدم توافر الوقت لممارسة هوايتى المفضلة.	٢٧.٤٥					
	أنتهى من المذاكرة فى الوقت	٣٢.٣٥					

	العبـــــــارة	نعم		أحيانا		لا	
	المحددلها .						
	أجد صعوبة فى أداء الواجبات والمذاكرة فى الوقت المحدد لها.		٢٦.٤٧				
	أشعر بالضيق لعدم قدرتي على الإنتهاء من أداء الواجبات .		٢٩.٤١				
	أجد صعوبة فى أداء الواجبات المدرسية المطلوبة منى أول بأول.		١٧.٦٥				
	أشعر بالرضا عند أداء التمارين الرياضية بكفاءة .		٨٢.٣٥				
	أقيم أدائى للأعمال التي تم الإنتهاء منها .		٤٤.١٢				
	اكره ممارسة الرياضة.		١١.٧٦				
	ألاحظ عدم قدرتي علي أداء الواجبات المطلوبة في الوقت المحدد.		٢٥.٤٩				

ثالثا: النتائج في ضوء الفروض

الفرض الاول: "يوجد فروق ذات دلاله احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبياني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، واستبيان ادارة الجهد تبعا للعمر"، وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا، فإنه تم اجراء تحليل التباين في اتجاه واحد، حيث

كانت استجابات الاطفال علي محاور الدراسة هي المتغيرات التابعة، بينما كان العمر هو المتغير المستقل، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٠)،(١١)،(١٢)،(١٣)

جدول (١٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات الاطفال المبحوثين علي محاور استبيان التصميم الداخلي، تبعا للعمر (ن= ١٠٢)

البيان	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلاله	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلاله
استبيان التصميم الداخلي										
مصدر التباين	**المدخل والممرات والسلالم**					**الحديقة**				
بين المجموعات	٥	٧٩.٢٧٧	١٥.٨٥٥	٣.٨٤٨	٠.٠٠٣ (دال عند مستوي ٠.٠٥)	٥	٢٨.٩٦٩	٥.٧٩٤	٠.٨٠٣	٠.٥٥٠ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات	٩٦	٣٩٥.٥٩٥	٤.١٢١			٩٦	٦٩٢.٣٧٤	٧.٢١٢		
المجموع	١٠١	٤٧٤.٨٧٣				١٠١	٧٢١.٣٤٣			
مصدر التباين	**حجرة المعيشة**					**المكتبة**				
بين المجموعات	٥	٦٦.٢٤٠	١٣.٢٤٨	٢.٣٠٦	٠.٠٨٠ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)	٥	٨.٠١٩	١.٦٠٤	٠.٢٠٦	٠.٩٥٩ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات	٩٦	٦٢٤.٥١٥	٦.٥٠٥			٩٦	٧٤٨.٠٦٩	٧.٧٩٢		
المجموع	١٠١	٦٩٠.٧٥٥				١٠١	٧٥٦.٠٨٨			
مصدر التباين	**المطبخ وغرف الطعام**					**غرف النوم**				
بين	٥	٥٢.٨٨٤	١٠.٥٧	٢.٢٤٥	٠.٠٥٦	٥	٩٦.٥٥	١٩.٣١١	٠.٩٦٥	٠.٤٤٣

المجموعات			٧		(غير دال عند مستوي (٠.٠٥		٦			(غير دال عند مستوي (٠.٠٥
داخل المجموعات	٩٦	٤٥٢.٢٦٣	٤.٧١١			٩٦	١٩٢١.٢٨٧	٢٠.٠١٣		
المجموع	١٠١	٥٠٥.١٤٧				١٠١	٢٠١٧.٨٤٣			
	الحمامات					**مجموع المحاور**				
بين المجموعات	٥	١٢٨.٠٢٥	٢٥.٦٠٥	٥.٠٤٣	<٠.٠٠١ (دال عند مستوي (٠.٠٥	٥	١٧٤٨.٨٢٤	٣٤٩.٧٦٥	٢.٢٤٠	٠.٠٥٦ (غير دال عند مستوي (٠.٠٥
داخل المجموعات	٩٦	٤٨٧.٣٨٧	٥.٠٧٧			٩٦	١٤٩٨٩.٦٩٥	١٥٦.١٤٣		
المجموع	١٠١	٦١٥.٤١٢				١٠١	١٦٧٣٨.٥٢٠			

يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة فيمحور"المدخل،والممرات، والسلالم" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل حيث بلغت قيمة "ف"= ٣.٨٤٨ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبارTukey، والنتائج توجد بجدول (١١)

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور الحديقة وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٠.٨٠٣) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور حجرة المعيشة وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٣٠٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور المكتبة وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٠.٢٠٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور المطبخ وغرف الطعام وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٤٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور غرف النوم وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٠.٩٦٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"الحمامات" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل حيث بلغت قيمة ف ٥.٠٤٣ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبارTukey، والنتائج بجدول (١١).
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور الاستبيان وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٤٠) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (١١):المتوسطات الحسابية ومستوي دلالتها (وفقا لاختبار Tukey) لدرجات عينة الدراسة علي محاور التصميم الداخلي لـ"**المداخل، والممرات، والسلالم**"، و"**الحمامات**" وفقا للمرحلة العمرية للطفل (ن=١٠٢)

العمر	**العدد**	**المدخل والممرات والسلالم**	الحمامات
٧ سنوات	٢٨	١٨.٥٩ج±٢.١٥	١٧.٩٦ج±٢.٦٧
٨ سنوات	٢٥	٢٠.٤٦أ،ب±٢.٣٢	١٨.٩٤أ،ب±٢.١٣
٩ سنوات	١٦	٢٠.٨٧أ،ب±١.٩٨	٢٠.٥٤أ±٢.١٢

١٠ سنوات	١٨	٢٠.٧١أ،ب±١.٨٣	٢٠.١٨أ±٢.٢١
١١ سنة	٦	٢١.٥٠ أ±٠.٨٤	٢٠.٦٧أ±١.٠٣
١٢ سنة	٩	٢٢.٠٣أ±١.٠١	٢١.٠٠أ±٢٤.٦٨

- الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية

يتضح من النتائج ارتفاع درجات الاطفال عينة الدراسة علي محوري **"الممرات والسلالم"، و"الحمامات"** في استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء تبعا للعمر، وبصيغة أكثر دقة ارتفعت الاستجابات في محور **"المداخل، والممرات، والسلالم"** بدءا من سن الحادية عشر، أما بالنسبة لمحور التصميم الداخلي **"للحمامات"**، فقد ظهرت الاختلافات في درجات الاطفال بدءا من عمر التاسعة، ومع ذلك لم يظهر التباين في الاستجابات بين الفئات العمرية الاكثر تقدما لوجود التداخل الكبير بين عاملي العمر والطول (أو البنية الجسمانية للطفل)

جدول (١٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات الاطفال المبحوثين علي محاور استبيان إدارة الجهد تبعا للعمر (ن= ١٠٢)

	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلاله	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلاله
استبيان ادارة الجهد										
	التخطيط، والتنظيم					**التنفيذ**				
بين المجموعات	٥	٢٥٢.٣٨٩	٥٠.٤٧٨	٢.٨٣١	٠.٠٢٠ (دال عند مستوي ٠.٠٥)	٥	١٧٣.٠٢٤	٣٤.٦٠٥	١.٢٠٨	٠.٣١١ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات	٩٦	١٧١١.٥٧١	١٧.٨٢٩			٩٦	٢٧٤٩.٤٩٦	٢٨.٦٤١		

المجموع	١٠١	١٩٦٣.٩٦١				١٠١	٢٩٢٢.٥٢٠		
		التقييم				مجموع المحاور			
بين المجموعات	٥	١٦٦.٠٦٠	٣٣.٢١٢	٢.٣٥٤	٠.٠٤٦ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)	٥	٢٢١.٩٤٥	٢٤٤.٣٨٩	٢.٢٤٤	٠.٠٥٦ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات	٩٦	١٣٥٤.٦٩٥	١٤.١١١			٩٦	١٠٤٥٣.٤٦٧	١٠٨.٨٩٠		
المجموع	١٠١	١٥٢٠.٧٥٥				١٠١	١١٦٧٥.٤١٢			

يتضح من نتائج جدول(١٢) مايلي:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"التخطيط، والتنظيم" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل حيث بلغت قيمة ف (٢.٨٣١) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبارTukey والنتائج بجدول (١٣)
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور التنفيذ وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (١.٢٠٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور التقييم وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٣٥٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان إدارة الجهد وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٤٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (١٣):المتوسطات ومستوي دلالتها (وفقا لاختبار Tukey) لدرجات عينة الدراسة، علي محاور "**الخطيط**"، و"**التقييم**" في استبيان إدارة الجهد وفقا للمرحلة العمرية للطفل (ن=١٠٢)

العمر	العدد	التخطيط، والتنظيم	التقييم
٧ سنوات	٢٨	٢٤.١٨ب±٣.٢٩	٢٨.٥٠ب±٣.١٢
٨ سنوات	٢٥	٢٦.٧٤أ،ب±٣.٥٧٧	٢٧.٠٠أ،ب±٣.١٢
٩ سنوات	١٦	٢٧.٢٩أ،ب±٢.٢٤	٢٩.٠٥أ،ب±٢.٨٨
١٠ سنوات	١٨	٢٨.٤١أ،ب±٢.٢٤	٢٩.٣٥أ،ب±٢.٥٤
١١ سنة	٦	٣٠.٣٣أ±٢.٠٥	٢٩.١٧أ،ب±٢.١٤
١٢ سنة	٩	٢٩.٠٠أ±٢.٤١	٣٢.٠٠أ±٢.٧١

- الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية

اظهرت النتائج ارتفاع درجات الاطفال عينة الدراسة علي محوري "**التخطيط، والتنظيم**"، و"**التقييم**" في استبيان إدارة الجهد، فربما يقل نشاط الاطفال في هذه المرحلة العمرية مقارنة بنشاط الاطفال الاقل سنا (**Kemp et al., 2019**) ، ولكن في اغلب الاحوال يشتعل الحماس لدي هؤلاء الاطفال (**Duong and Bradshaw, 2017**)، في رحلة البحث عن الذات (**Chang et al., 2003**)، خصوصا في اماكن الاختلاط مع الاقران (**Hornor, 2018**) أو يصبح هؤلاء اكثر حساسية للمحيطين (**Fuhrmann et al., 2015**)، وبصفة عامة يزداد اهتمام الطفل بالتفاصيل خلال هذه المرحلة (**Kim and Kamstner, 2019**) لتوفير الوقت والجهد (**Kemp et al., 2020**)، ، وبالنسبة لمحور "**التقييم**"، والذي ترتبط بالنضج العقلي للطفل، فلم تظهر دلاله الفروق بين درجات الاطفال في

هذا المحور إلا في الفئة العمرية العليا (١٢ سنة)، فبعض الاطفال يكونون اسرع في النضج العقلي من غيرهم **(Cumming et al., 2017)**، والنتائج المبينة تعكس مدي ارتفاع مستويات وعي الاطفال بالتصميم الداخلي لمؤسسات الايواء مع تقدم السن، ما انعكس علي حسن إدارتهم للجهد.

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الأول يتضح ما يلي:

- ❖ يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"**المدخل،والممرات، والسلالم**" ، و"**الحمامات**" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من "**الحديقة**"، "**حجرة المعيشة**"، "**المكتبة**"، "**المطبخ وغرف الطعام**"، "**غرف النوم**"، وإجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ❖ يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"**التخطيط، والتنظيم**" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من "**التنفيذ**"، "**التقييم**"، إجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٤٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

وبالتالي يتضح صحة الفرض الاول جزئيا.

الفرض الثاني: **"يوجد فروق ذات دلاله احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبياني التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء، واستبيان ادارة الجهد تبعا للنوع (ذكر- أنثي)"**، وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً، فإنه تم اجراء اختبار "ت" حيث كانت استجابات الاطفال علي محاور الدراسة هي المتغيرات التابعة، بينما كان النوع (ذكر-انثي) هو المتغير المستقل ، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول من (١٣) إلي (١٥).

جدول (١٣): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء بمحاورة الفرعية ن=(١٠٢)

المحور	ذكور	إناث	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوي الدلاله
استبيان التصميم الداخلي					
المدخل والممرات والسلالم	٢.١٥±٢٠.٠٣	٢.٠٦±٢١.٠٨	١.٠٥	٠.٠١٨	٠.٨٩٥ (غير دال)
الحديقة	٢.٣٩±٢١.٥٠	٢.٨٢±١٩.٨٢	١.٦٨	٢.٢٨٢	٠.١٣٤ (غير دال)
حجرة المعيشة	٢.٤٧±٢٢.٣٤	٢.٤٤±٢٤.٢٤	١.٩٠	٠.٥٠٧	٠.٤٧٨ (غير دال)
المكتبة	٢.٥٧±٢٣.٧٠	٢.٩٦±٢٢.٨٤	٠.٨٦	١.٠٥٧	٠.٣٠٦ (غير دال)
الطبخ، وغرف الطعام	٢.٢٠±٢٤.٤٢	٢.٣٣±٢٤.٤٧	٠.٠٥	٠.٠٠٣	٠.٩٥٩ (غير دال)

غرف النوم	٣٧.٦٥±٣.٤	٣٩.٥٨±٥.٦٢	١.٩٣	١٧.٧٢٧	أقل من ٠.٠٠١ (دال عند ٠.٠١)
الحمامات	١٩.٥٦±٢.٢١	١٩.٤٧±٢.٨٨	٠.٠٩	٣.٨٠٤	٠.٥٤ (غير دال)
مجموع المحاور	١٦٩.٢٢±١١.٢٦	١٧١.٥٠±١٥.٢٦	٢.٢٨	١٠.١٧٤	٠.٠٢ (دال عند ٠.٠٥)

يتضح من نتائج جدول (١٣) ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"المدخل والممرات والسلالم"** حيث بلغت قيمة ت(٠.٠١٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"الحديقة"** حيث بلغت قيمة ت(٢.٢٨٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"حجرة المعيشة"** حيث بلغت قيمة ت(٠.٥٠٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"المكتبة"** حيث بلغت قيمة ت(١.٠٥٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"المطبخ، وغرف الطعام"** حيث بلغت قيمة ت(٠.٠٠٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"غرف النوم"** حيث بلغت قيمة ت(١٧.٧٢٨) وهي قيمة دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"الحمامات"** حيث بلغت قيمة ت(٣.٨٠٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في مجموع محاور الاستبيان حيث بلغت قيمة ت(١٠.١٧٤) وهي قيمة دالة إحصائياً.

ومما سبق يضح تفوق الاناث علي الذكور في محوري التصميم الداخلي لـ **"غرف النوم"**، ومجموع محاور استبيان التصميم الداخلي، وتعكس هذه النتيجة مدي حرص الفتاه علي القيام بالانشطة المنزلية **(Mullan, 2019)**، كما انها تصبح اكثر شعور بالعزلة (**Makame et al., 2002, El-Gilany et al., 2013)** ، والاحباط من الفتيان نتيجة وجودها في مؤسسات الايواء وفقدها للدعم الاجتماعي والمادي الاسري (**Ibrahim et al., 2012)**، الامر الذي قد يدفعها إلي الانخراط في السلوكيات الاقل خطورة من الاولاد، أما الاولاد فيكونون اكثر تمردا **(Ostrov and Keating, 2004, Clampet-Lundquist et al., 2011)** ، وأكثر قابلية للحركة **(Coolkens et al., 2018, Koenig, 2018)**، وبالتالي يقل اهتمامهم بترتيب ونظام المكان الذي يعيش فيه **Mullan, (2019:17,18).**

جدول (١٤): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في استبيان إدارة الجهد بأبعادة الثلاثة(ن=١٠٢)

	ذكور	إناث	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوي الدلاله
استبيان ادارة الجهد					
التخطيط، والتنظيم	٤.٦٤±٢٦.٨٤	٤.٠٤±٢٧.٣٢	٠.٤٨	٠.٦٣٣	٠.٤٢٨ (غير دال)
التنفيذ	٥.٥٢±٤٠.٨٣	٥.٠٥±٤٢.٣٧	١.٥٤	٠.٦٨١	٠.٤١١ (غير دال)
التقييم	٣.٩٩±٢٩.١٤	٣.٧٤±٢٨.٩٠	٠.٢٤	٠.٧٢٦	٠.٣٩٦ (غير دال)
مجموع المحاور	١٠.٧٩±٩٦.٨٢	١٠.٧٥±٩٨.٤٧	٠.٣٥	٠.١٢٧	٠.٧٢٢ (غير دال)

يوضح جدول(١٤) ما يلي

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"التخطيط والتنظيم"** حيث بلغت قيمة "ت" (٠.٦٣٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"التنفيذ"** حيث بلغت قيمة "ت" (٠.٦٨١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور **"التقييم"** حيث بلغت قيمة ت(٠.٧٢٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في مجموع محور الاستبيان حيث بلغت قيمة ت(٠.١٢٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وهذه النتائج يؤكد علي ان عملية الادارة تعتبر عملية عقلية، لا يتميز فيها جنس عن الاخر، ولكن التميز يكون احيانا للافراد.

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الثاني يتضح ما يلي:

- ❖ توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث عينة الدراسة في محور غرف النوم وإجمالي استبيات التصميم الداخلي لصالح الإناث.
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في محور المدخل والممرات والسلالم،الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، الحمامات.
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في فى محور "التخطيط والتنظيم"، التنفيذ، التقييم، وإجمالى استبيان إدارة الجهد.

وبالتالي يتضح عدم صحة الفرض الثاني جزئيا.

الفرض الثالث: **"يوجد فروق ذات دلاله احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبياني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، واستبيان ادارة الجهد وفقا لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء"**، وللتحقق من صحة الفرض احصائيا، فإنه تم اجراء تحليل التباين في التجاه واحد حيث كانت درجات الاطفال في كل محور من محاور الدراسة هي المتغيرات التابعة، بينما كانت فترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء هي المتغير المستقل، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٥)،(١٦)،(١٧)،(١٨).

جدول (١٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات الاطفال المبحوثين علي محاور استبيان التصميم الداخلي تبعا لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء (ن= ١٠٢)

	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلاله	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلاله
استبيان التصميم الداخلي										
مصدر التباين	**المدخل والممرات والسلالم**					**الحديقة**				
بين المجموعات	٢	٤٢.٨٥٤	٢١.٤٢٧	٤.٩١٠	٠.٠٠٩(دال عند مستوي ٠.٠٥)	٢	٣٤.١٢٧	١٧.٠٦٤	٢.٤٥٨	٠.٠٩١ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات	٩٩	٤٣٢.٠١٩	٤.٣٦٤			٩٩	٦٨٧.٢١٦	٦.٩٤٢		
المجموع	١٠١	٤٧٤.٨٧٣				١٠١	٧٢١.٣٤٣			
مصدر التباين	**حجرة المعيشة**					**المكتبة**				
بين المجموعات		٢٠.٩٥٩	١٠.٤٧٩	١.٥٤٩	٠.٢١٨ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)		٢٠.٤٤٦	١٠.٢٢٣	١.٣٧٦	٠.٢٥٧ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات		٦٦٩.٧٩٦	٦.٧٦٦				٧٣٥.٦٤٢	٧.٤٣١		
المجموع	١٠١	٦٩٠.٧٥٥				١٠١	٧٥٦.٠٨٨			
مصدر التباين	**المطبخ وغرف الطعام**					**غرف النوم**				
بين		٣.٠٠	١.٥٠	٠.٢٩	٠.٧٤		٨٤	٤٢.٢	٢.١	٠.١٢٠

المجموعات		٢	١	٦	٤ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)		٠.٥٤	٧٢	٦٥	(غير دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات		٥٠٢.١٤٥	٥.٠٧٢				١٩٣٣.٣٠	١٩.٥٢٨		
المجموع	١٠١	٥٠٥.١٤٧				١٠١	٢٠١٧.٨٤٣			
مصدر التباين	**الحمامات**					**مجموع المحاور**				
بين المجموعات		٤٨.٥٠٤	٢٤.٢٥٢	٤.٢٣٥	٠.٠١ (دال عند مستوي ٠.٠٥)		٣٩٢.٢٣٨	١٩٦.١١٩	١.١٨٨	٠.٣٠٩ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات		٥٦٦.٩٠٨	٥.٧٢٦				١٦٣٤٦.٢٨١	١٦٥.١١٤		
المجموع	١٠١	٦١٥.٤١٢				١٠١	١٦٧٣٨.٥٢٠			

يتضح من نتائج جدول (١٦) ما يلى:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في محور"**المدخل،والممرات، والسلالم**" وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء للطفل حيث بلغت قيمة ف (٤.٩١٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبارTukey ، والنتائج تم تسجيلها بجدول (١٦)
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في محور "**الحديقة**" وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (٢.٤٥٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في محور "**حجرة المعيشة**" وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات

الإيواء حيث بلغت قيمة ف (١.٥٤٩) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في محور **"المكتبة"** وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (١.٣٧٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في محور **"المطبخ وغرف الطعام"** وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (٠.٢٩٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في محور **"غرف النوم"** وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (٢.١٦٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في محور**"الحمامات"** وفقاً للمرحلة العمرية للطفل حيث بلغت قيمة ف (٤.٢٣٥) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبارTukey ، والنتائج تم تسجيلها بجدول (١٦).
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في إجمالي استبيان التصميم الداخلي وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (١.١٨٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (١٦):المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة، ومستوي دلالتها (تبعا لاختبار Tukey) علي محوري **"المداخل والممرات**

والسلالم"، و **"الحمامات"**، وفقا للمدة التي قضاها الطفل في مؤسسات الايواء (ن=١٠٢)

العمر	العدد	المدخل والممرات والسلالم	الحمامات
أقل من سنتين	١١	١٩.٨٢+١.١٣ب	١٧.٠٠ب±٣.٩٢
من سنتين إلي اربع سنوات	٢٦	٢٠.٤٤+١.٨٣أ،ب	١٨.٩٧أ،ب±١.٩٩
أكثر من ٤ سنوات	٦٥	٢١.٥٩+١.٧٢أ	١٩.٩٧أ±٢.٤٨

- الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية

يتضح من النتائج ارتفاع درجات الاطفال علي محوري **"المداخل، والممرات، والسلالم"**، و**"الحمامات"** وفقا للمدة التي اقام فيها الاطفال في مؤسسات الايواء، فبينما لم تظهر دلاله هذه الفروق علي هذين المحورين بين درجات الاطفال الذين مكثوا في مؤسسات الايواء من سنتين إلي ٤ سنوات، وهؤلاء الذين قضوا أكثر من ٤ سنوات ، إلا أن هذه الفروق اصبحت ذات دلاله احصائية بين الاطفال الذين قضوا اكثر من ٤ سنوات في مؤسسات الايواء، وهؤلاء الذين قضوا أقل من سنتين في هذه المؤسسات.

جدول (١٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان ادارة الجهد تبعا لفترة البقاء في مؤسسات الايواء (ن= ١٠٢)

	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلاله	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلاله
استبيان ادارة الجهد										
	التخطيط، والتنظيم					**التنفيذ**				
بين المجموعات	٢	١٧٦.٥٩١	٨٨.٢٩٦	٤.٨٩١	٠.٠٠٩ (دال عند مستوي ٠.٠٥)	٢	٢٦١.٣٠٩	١٣٠.٦٥٥	٤.٨٦٠	٠.٠١٠ (دال عند مستوي ٠.٠٥)
داخل المجموعات	٩٩	١٧٨٧.٣٧٠	١٨.٠٥٤			٩٩	٢٦٦١.٢١١	٢٦.٨٨١		
المجموع	١٠١	١٩٦٣.٩٦١				١٠١	٢٩٢٢.٥٢٠			
	التقييم					**مجموع المحاور**				
بين المجموعات	٢	٤٥.٣٦٢	٢٢.٦٨١	١.٥٢٢	٠.٢٢٣ (غير دال عند مستوي ٠.٠٥)	٢	١٤٦.١٣٣	٥٧٣.٠٦٦	٥.٣٨٨	٠.٠٠٦ (دال عند مستوي ٠.٠٥)
	٩٩	١٤٧٥.٣٩٢	١٤.٩٠٣			٩٩	١٠٥٢٩.٢٨	١٠٦.٣٥٦		
المجموع	١٠١	١٥٢٠.٧٥٥				١٠١	١١٦٧٥.٤١٢			

- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"**التخطيط والتنظيم**" وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة "ف" (٤.٨٩١) وهى قيمة دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey ، والنتائج تم تسجيلها بجدول (١٨).

- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور **"التنفيذ"** وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة "ف" (٤.٨٦٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين، فإنه تم ايضا تطبيق اختبار Tukey ، والنتائج بجدول (١٨).
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور التقييم وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة "ف" (١.٥٢٢) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في إجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة "ف" (٥.٣٨٨) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وأيضا تم تحديد اتجاه التباين بعد تطبيق اختبار Tukey، والنتائج بجدول (١٨).

جدول (١٨): المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة، ومستوي دلالتها (وفقا لاختبار Tukey)على محاور **"الخطيط، والتنظيم"**، و**"التنفيذ"**، بالاضافة إلي مجموع المحاور في استبيان ادارة الجهد وفقا للمدة التي قضاها الطفل في مؤسسات الايواء (ن=١٠٢)

العمر	العدد	التخطيط والتنظيم	التنفيذ	مجموع محاور استبيان ادارة الجهد
أقل من سنتين	١١	٢٦.٢٠±٢.٦٠	٤٠.٢٠±٥.٤٥	٩٥.٢٠±١١.١٥

من سنتين إلي اربع سنوات	٢٦	٣.٥٩±ب٢٨.٠٣	٤.٣٩± أ٤٣.٤٢	٨.٩٢±أب١٠٠.٦١
أكثر من ٤ سنوات	٦٥	٢.٤٥±أ٣٢.٠٠	٣.٨٥± أ٤٤.٢٥	٢.٦٥±أ١٠٨.٥٠

- الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية

يتضح من نتائج جدول(١٧) ،(١٨) مايلي:

يتضح من النتائج أن مؤسسات الايواء تلعب أدوار ايجابية في ادارة الجهد عند الاطفال وذلك في محوري **"التخطيط، والتنظيم"**، و**"التنفيذ"**، بالإضافة إلي مجموع محاور الاستبيان، فقد ارتفعت مستويات الوعي عند الاطفال بادارة الجهد مع طول فترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء، حيث تعلم الطفل هذه المهارات من خلال الخبرات التي يكتسبها باستمرار نتيجة احتكاكه في البيئة المحيطة (**Bean et al., 2018; Mohammadzadeh et al., 2020)**، سواء كان ذلك من خلال زملاءه، أو من عن طريق مقدمي الرعاية أنفسهم (**Ntshuntshe and Taukeni, 2020).**

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الثالث يتضح ما يلي:

- ❖ يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور **"المدخل،والممرات، والسلالم"** ، والحمامات وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، غرف النوم، إجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة(٠.٠٥)..

- ❖ يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"التخطيط، والتنظيم"، التنفيذ، وإجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة محور التقييم وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة(٠.٠٥).

وبالتالي يتضح صحة الفرض الثالث جزئيا.

الفرض الرابع: "ترتبط درجات الاطفال عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لـاستبيان "للتصميم الداخلي" لمؤسسات الايواء، مع استجاباتهم علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد "، وللتحقق من دلالة هذا الفرض احصائياً، فإنه تم اجراء معاملات ارتباط بيرسون بين درجات الاطفال علي محاور الدراسة المختلفة، وتم تسجيل نتائج معاملات الارتباط بجدول (١٥)، حيث اوضحت النتائج بصفة عامة دلالات ارتباط درجات الاطفال علي المحاور المختلفة للتصميم الداخلي لمؤسسات الايواء مع بعضها البعض، كما ارتبطت الدرجات في المحاور المختلفة لاستبيان ادارة الجهد مع بعضها البعض ، وعلاوة علي ما سبق، فقد ارتبطت الاستجابات علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد" مع تلك المتحصل عليها علي محاور استبيان "التصميم الداخلي" فيما عدا محور "الحمامات"، **ومما سبق يتضح صحة الفرض الرابع**.

جدول (١٥): مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور المختلفة ل"التصميم الداخلي" لمؤسسات الايواء، والمحاور المختلفة لـ"إدارة الجهد (ن= ١٠٢)

		التصميم الداخلي								إدارة الجهد			
		المدخل والممرات والسلالم	الحديقة	حجرة المعيشة	المكتبة	الطبخ، وغرف الطعام	غرف النوم	الحمام	مجموع المحاور	التخطيط، والتنظيم	التنفيذ	التقييم	مجموع المحاور
التصميم الداخلي	المدخل والممرات والسلالم		٠.٤٢٨**	٠.٥٦٢**	٠.١٦١	٠.٤٧٢**	٠.٤٨٢**	٠.٣١١**	٠.٧١٥**	٠.٤٢٦**	٠.٣٠٨**	٠.٣٣٣*	٠.٤٤٩**
	الحديقة			٠.١١٦	٠.١٨٥	٠.٣٢١**	٠.١٦١	٠.٢٧٩**	٠.٥٠٨**	٠.٣٧٤**	٠.١٠٨	٠.١٧٥	٠.٢٧١**
	حجرة المعيشة				٢٩٣**	٤٩٧**	٠.٦٥٧**	٠.٢٤٠*	٠.٧٤٥**	٠.٢٣٨*	٠.٢٣٣٥٤**	٠.٢٦٦**	٠.٣٧١**
	المكتبة					٠.١٧١	٠.٣٣١**	٠.١١٠	٠.٥٠٤**	٠.١٤٨	٠.٢٧٦**	٠.٤١٨**	٠.٣٥٠**
	المطبخ، وغرف الطعام						٠.٥٦٠**	٠.٥٢٦**	٠.٧٥٢**	٠.٣٠١**	٠.١٦٤	٠.٢٣٣*	٠.٢٨٩**
	غرف النوم							٠.٢٣١**	٠.٨٠٨*	٠.٢٤٢*	٠.٤٠٨**	٠.٤١١**	٠.٤٥١**
	الحمامات								٠.٥٤٦**	٠.١٥٥	٠.١٥٥	٠.١٧٨	٠.٢٠٥*
	مجموع المحاور									٠.٣٩٥**	٠.٤٠٥**	٠.٤٥٢**	٠.٥٢٨**
إدارة الجهد	التخطيط										٠.٣٦٧**	٠.٥٠٩**	٠.٧٧٧**
	التنفيذ											٠.٤١٦**	٠.٨٠١**
	التقييم												٠.٧٧٨**
	مجموع المحاور												

* دالة عند مستوي معنوية 0.05 ** دالة عند مستوي معنوية 0.01

ملخص لأهم النتائج

١- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"المدخل،والممرات، والسلالم" ، والحمامات وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٢- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، غرف النوم، إجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٣- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"التخطيط، والتنظيم" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من التنفيذ، التقييم، وإجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً للمرحلة العمرية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات عينة الدراسة في محور غرف النوم وإجمالي استبيان التصميم الداخلي لصالح الإناث عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في محور المدخل والممرات والسلالم ، الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، الحمامات عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٧- لا توجد فروف ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في محور "التخطيط والتنظيم"، التنفيذ، التقييم، وإجمالى استبيان إدارة الجهد عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٨- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"المدخل،والممرات، والسلالم" ، والحمامات وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٩- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، غرف النوم، إجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة(٠.٠٥)..

١٠- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور"التخطيط، والتنظيم"، التنفيذ، وإجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
١١- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة محور التقييم وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة(٠.٠٥).
١٢- ترتبط درجات الاطفال عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لـاستبيان "للتصميم الداخلي" لمؤسسات الايواء، مع استجاباتهم علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد

أهم توصيات البحث

١. وضع برامج تشرف عليها وزارة التضامن الاجتماعي بكيفية ادارة الجهد لدي الاطفال المقيمين بمؤسسة الايواء
٢. اهتمام المجلس القومي للطفولة والمجالس المعنية باعداد تصاميم نموذجية تتناسب مع اطفال مؤسسات الايواء
٣. ضرورة تجديده التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء باستمرار بما يتناسب مع قدرات الاطفال الذين يسكنون فيه من ناحية ومتطلبات العصر من ناحية اخري.
٤. التأكيد علي اهمية تطبيق معايير تصميم مؤسسات الايواء لمساعدة الأطفال على إدارة جهدهم.
٥. إشتراط الجهات المختصة (وزارة التضامن الإجتماعي) تطبيق لمعايير القياسية عند إستلام المؤسسة وأن تلبي هذه المؤسسات الاشتراطات الوظيفية الأساسية والناحية الجمالية والإجتماعية والإقتصادية عند تصميم مؤسسات الايواء.
٦. نشر ثقافة إرجونومية التصميم الداخلي للمؤسسات بأبعادها البدنية والبيئية و التنظيمية من خلال برامج التوعية والإرشاد عبر وسائل الإعلام علي أسس علمية وبصورة سهلة حتي تجد لها مكان في كل تصميم.
٧. إدخال مادة التصميم الداخلي للمؤسسات ضمن الائحة الدراسية بكليات الإقتصاد المنزلي وكليات التربية النوعية.
٨. حث الباحثين علي إجراء المزيد من البحوث المرتبطة بأطفال مؤسسات الايواء وإحتياجاتهم السكنية بما يحقق الرضا لديهم.
٩. العمل على مراعاة الناحية الجمالية والتصميمية في تصميم مؤسسات الايواء لان ذلك يعطي تأثير ايجابي على الأطفال.

١٠. مراعاة تطبيق من قبل المعمارين والفنيين والمقاولين للمعايير الصحيحة في التصميم لمؤسسات الايواء داخلياً وخارجياً بما يوفر الأمن والحماية للأطفال مما ساعدهم على إدارة جهدهم.
١١. الاهتمام بصيانة مباني مؤسسات الايواء المقامة حالياً وإعادة تنظيمها وترتيبها وفقاً لقواعد اسس التصميم الداخلي.
١٢. حث القائمين علي تصميم وصناعة الأثاث (مصممي الأثاث) بعمل وحدات أثاث آمنة تناسب إحتياجات الأطفال.
١٣. الوعي بأهمية التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وأهميته في توفير البيئة السليمة للطفل إذ أن معظم المشكلات تاتي من عدم الشعور بالمشاكل المسببة للأخطار وعدم معرفة كيفية معالجتها بالصورة المثلى.

المراجع

أولا المراجع العربية

- أحمد سمير كامل (٢٠١٥):**ثقافة التغير كحافز إبداعي فى تصميم الداخلي**،مجلة التصميم الدولية،المجلة العلمية للمصممين، ٥(١)، ١٤٥-١٥٤.
- إسراء عادل أبو عطية، ياسر علي معبد فرغلي، سارة فتحى أحمد فهمى(٢٠١٨):**تطور مفهوم التصميم الداخي فى العصر الحديث**،مجلة الفنون والعلوم التطبيقية،كلية الفنون التطبيقية،جامعة دمياط، ٥ (٤)، ٢٣-٣٤. doi: 10.21608/maut.2018.106760
- آلاء عبد الله أبو القاسم(٢٠١٨):**دراسة البعد الوظيفي والجمالي في فلسفة التصميم الداخلي الحديث (مطعم أوزون نموذجا)**،رسالة دكتوراة،كلية الدراسات العليا،جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ألفت بنت عبد العزيز(٢٠٢١):الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءة إدارة الوقت والجهد :دراسة ميدانية على عينة من الأسر السعودية بمحافظة جدة،المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،ع١٩، ٢٠٨-٢٦٨. Doi: 10.33193/IJoHSS.19.2021.206
- إيمان صلاح إبراهيم رزق (٢٠١٩):**القيادة التحويلية وعلاقتها بتحقيق الرعاية المتكاملة فى مؤسسات الأطفال الإيولئية**،مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا،كلية التربية النوعية ،جامعة كفر الشيخ،٥، ٢٢-٥٠

- إيمان محمد عبد الله ربيع (٢٠١٩):**تأثير التعبير الحركي الإبداعي باستخدام المثيرات السمعية والبصرية على الأمن النفسي لأطفال دور إيواء الأيتام**،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط، ٣(٤٨)، ٦٦٥-٦٢٤.
- بدر الدين مصطفي درويش(٢٠٠١):**النسب والتقسيم فى التصميم الداخلي**،مجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث،جامهة حلوان، ١٣ (٣)، ٣١-٥٢.
- حنان أسعد خوج(٢٠١٦):**المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية والأطفال العاديين بالمملكة العربية السعودية**،مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية،جامعة الإمام بن سعود الاسلامية،عمادة البحث العلمي،٣٩ (٣)، ١٦٥-٢٠٧.
- حنان حنا عزيز، سميرة أحمد قنديل، أحمد البهى السيد، الحسيني رجب ريحان (٢٠١٠). سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها. *مجلة بحوث التربية النوعية*، ٢٠١٠(١٧)، ٣٤٥-٣٦٩. doi: 10.21608/mbse.2010.143761
- حنان محمد عبد الرحيم نصار(٢٠١٦):**دور أنشطة فنون الاداء في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى أطفال المؤسسات الإيوائيةمن ٦-٥ سنوات**،مجلة كلية التربية،كلية التربية،جامعة كفر الشيخ، ١٦(٤)، ١-١١٥.
- خالد صالح محمود(٢٠١٤):**المسؤلية الإجتماعية للمؤسسات الإيوائية تجاة الأيتام:دراسة مطبقة على دار الرعاية الاجتماعية للبنات بمدينة طنطا**،مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية،كلية الخدمة الإجتماعية،جامعة حلوان ٤ (٣٧): ١٠٥٧-١٠٨٩.
- خالد فوزى صفى الدين نصر(٢٠٢٠):**العلاقة بين المهنية للأخصائيين الإجتماعيين بالمؤسسات الإيوائية للأطفال وتحسين أدائهم المهني على مستوى الوحدات الكبرى**،مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية، ٣(٥)، ٧٦٣-٨٠٤.
- رانيا محمود عبد المنعم سعد(٢٠٢٠):**فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر المتزوجات حديثا بالتخزين المنزلي وعلاقته بإدارتهن لموردي الوقت والجهد**،مجلة بحوث عربية في مجالات

التربية النوعية،٢٠ (٢٠)، ٢٣-٨٠.
Doi: 10.21608/RAES.2020.117799

- رانية مسعد سعد (٢٠١١):**تأثير العوامل الثقافية على ذاتية المراهق وانعكاساتها على التصميم الداخلي والاثاث للفراغات الخاصة به**،مجلة علوم وفنون- دراسات وبحوث،جامعة حلوان،٢٣ (٢)، ٢٩٧-٣١٤.
- ربي رسمى أبو مخ، أحمد الشيخ علي(٢٠١٦):**أنماط التفاعل بين الأطفال المقيمين فى دور الرعاية مع مقدمي الرعاية وعلاقتها بأنماط التعلق بها**،رسالة ماجستير،كلية الأداب،جامعة عمان الأهلية،الأردن.
- رشا رشاد محمود منصور ونيبال فصيل عبد الحميد عطية (٢٠٢١) **التصميم الداخلي لمساكن ذوي الاعاقة الحركية، وعلاقته بتبسيط الأعمال المنزلية**. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا ٧ (٣٦)، ١٢٦١-١٢٩٢. doi: 10.21608/jedu.2021.81897
- روند حمدالله أبوزعرور(٢٠١٣):**أثر التصميم الداخلي فى إنجاح محتوى الفضاءات المعمارية الداخلية والخارجية"المباني السكنية المنفصلة (الفلل) فى نابلس نموذجا"**،رسالة ماجستير،كلية الدراسات العليا،جامعة النجاح الوطنية فى نابلس ،فلسطين.
- سميرة أحمد قنديل، أحمد البهي السيد، الحسيني رجب بلال ريحان، حنان حنا عزيز (٢٠١٠):**سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها**،مجلة بحوث التربية النوعية،كلية التربية النوعية،جامعة المنصورة، ١٧، ١٤٦-١٦٩.
DOI: 10.21608/mbse.2010.143761
- الشيماء محمود سالمان(٢٠٢٠):**اثر برنامج إرشادى معرفي سلوكي قائم على الحوار الذاتي الإيجابي لتحسين التعبير الإنفعالي لدى فتيات المؤسسات الإيوائية بالمرحلة الإعدادية**، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية،كلية التربية،جامعة الفيوم، ١٤ (٧)، ٣٤٢-٤١٢.
- عبد الوهاب سالم الرشيدى(٢٠٢٠):**التكنولوجيا النظيفة وعلاقتها بالتصميم الداخلي ،المجلة العلمية بحوث فى العلوم والفنون النوعية**،كلية التربية النوعية،جامعة الأسكندرية،مج١،ع١٣،يونية.
- عزة أحمد أمين سالم، نادية محمود شريف، أماني سعيدة سيد إبراهيم (٢٠٠٦):**برنامج لتنمية الدافع للإنجاز لدى الأطفال المحرومين من**

الرعاية الوالدية،رسالة ماجستير،معهد الدراسات والبحوث التربوية،جامعة القاهرة.

- علاء الدين سليمان ناتو ،عنايات النقر عبد الرحمن(٢٠١٧):**دور المنظمات الطوعية فى التنشئة الإجتماعية للأطفال فاقدى الرعاية الأبوية:دراسة تطبيقية على أطفال القرية النموذجية السودانية(SOS)**،رسالة ماجستير،كلية الدراسات العليا،جامعة النيلين،السودان.
- علاء الدين على شاهين(٢٠٠٧):**مقررات تخصص التصميم الداخلي:نماذج من الولايات المتحدة ومصر والكويت**،مجلة علوم وفنون،دراسات وبحوث،جامعة حلوان،مج١٩،ع٣.
- عماد الدين عبد الحى شلبي(٢٠١٥):**الإحتياجات المستقبلية للأيتام المقبلين على الخروج من المؤسسات الإيوائية وبرنامج تخطيطي لإشباعها**،مجلة الخدمة الإجتماعية،الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين،٥٤ (١)، ٢٥٩-٣١١. doi: 10.21608/EGJSW.2016.174514
- محمد حامد ضيف الله(٢٠٢٠):**إنعكاس مورفولوجي البناء والاختزال على التصميم الداخلي**،مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية،الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية،مج٥،ع٢٤،نوفمبير.
- مصطفي حفيضه سليمان أبو بكر، أسماء حمزة محمد عبد العزيز(٢٠١٩):**دور استراتيجيات التنظيم الدافعي ونمط المعالجة العميق والسطحي للمعلومات في الانخراط في التعلم:اختبار الدور الوسطي والمعدل لإدارة الجهد**،المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٩ (١٠٣)، ٢٩١-٣٧٦. doi: 10.21608/EJCJ.2020.97769
- نعمه مصطفي رقبان(٢٠٠٧):**تاثيث المسكن وتجميله** ،دار السماح للطباعه الطبعه الثانيه،اسكندريه .
- هالة فاروق محمد علي عمر، أميرة محمد محمود فايد(٢٠١٧):**فاعلية تطبيق معايير الجودة بالمؤسسات الإيوائية في تحقيق جودة الرعاية المتكاملة للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية**،مجلة الخدمة الإجتماعية، ٩(٥٧): ١٥-٨٦. doi: 10.21608/EGJSW.2017.180148

- وحيد حامد عبد الرشيد عبد الوهاب و ماجدة فتحي سليم محمد(٢٠١٥):**برنامج مقترح فى التربية الإسلامية قائم على مدخل السيرة النبوية لإكساب أطفال المؤسسات الإيوائية الآداب والسلوكيات الأخلاقية ورفع مستوى شعورهم بالرضا عن الحياة**،مجلة التربية،كلية التربية،جامعة الأزهر،مج٢،ع١٦٣،ابريل.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

- Bean, C., Kramers, S., Forneris, T, Camiré, M. (2018) The Implicit/Explicit Continuum of Life Skills Development and Transfer, Quest, 70:4, 456-470, DOI: 10.1080/00336297.2018.1451348
- Chang, L., Mcbride-Chang, C., Stewart, S.M., Au, E. (2003) Life satisfaction, self-concept, and family relations in Chinese adolescents and children. *International Journal of Behavioral Development*. 27(2):182-189. doi:10.1080/01650250244000182
- Clampet-Lundquist, S., Edin, K., Kling, J.R., Duncan, G.J. (2011) Moving Teenagers Out of High-Risk Neighborhoods: How Girls Fare Better than Boys. American Journal of Sociology 116 (4), 1154-89
- Coolkens, R., Ward, P., Seghers, J., & Iserbyt, P. (2018). The Effect of Organized Versus Supervised Recess on Elementary School Children's Participation, Physical Activity, Play, and Social Behavior: A Cluster Randomized Controlled Trial, *Journal of Physical Activity and Health*, *15*(10), 747-754. https://doi.org/10.1123/jpah.2017-0591
- Cumming, S. P., Lloyd, R. S., Oliver, J. L. , Eisenmann, J.C.; Malina, R. M. (2017) Bio-banding in Sport: Applications to Competition, Talent

Identification, and Strength and Conditioning of Youth Athletes, Strength and Conditioning Journal: April 2017 - Volume 39 - Issue 2 - p 34-47 doi: 10.1519/SSC.0000000000000281

- Dodsworth, S., Anderson, S. (2015) The Fundamentals of Interior Design, 2nd edition, Fairchild Books, Bloomsbury Publishing PLC, London.
- Duong, J. and Bradshaw, C.P. (2017), Links Between Contexts and Middle to Late Childhood Social-Emotional Development. Am J Community Psychol, 60: 538-554. https://doi.org/10.1002/ajcp.12201
- El-Gilany, A., El-Bilsha, M.A., Ibrahim, A. (2013) Gender Differences in Maladaptive Cognitive Schema in Orphans in Dakahlia, Egypt", *The Scientific World Journal*, 2013, 373120. https://doi.org/10.1155/2013/373120
- Ethnasios, R. A. (2012). *Describing the care and treatment of orphans in egypt through the perspectives of residents, caretakers and government social workers* (Order No. 3542424). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1151846300). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/describing-care-treatment-orphans-egypt-through/docview/1151846300/se-2?accountid=146396
- Fuhrmann, D., Knoll, L.J., Blakemore، S.-J. (2015) Adolescence as a Sensitive Period of Brain Development، Trends in Cognitive Sciences، 19 (10), 558-566، https://doi.org/10.1016/j.tics.2015.07.008.

- Hassanin NE, Kotb YW. (2021) The Journey of Developing, Mandating and Applying the National Quality Standards for Care Homes in Egypt. *Institutionalised Children Explorations and Beyond*. October 2021. doi:10.1177/23493003211044849
- Helles, A. S. (2021). Designing Stimulating Environment to Alleviate Orphan Children Psychological Problems. European Journal of Environment and Public Health, 5(2), em0082. https://doi.org/10.21601/ejeph/11057
- Hendy, A.M., Zahra, N.N. (2018) **The Role of Interior Design for Enhancing Positive Emotions within The House** , International Journal of Innovation and Applied Studies, 24 (1), 147-161.
- Hornor،G. (2018) Bullying: What the PNP Needs to Know، Journal of Pediatric Health Care، 32 (4)، 399-408،https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2018.02.001.
- Ibrahim, A., El-Bilsha, M.A., El-Gilany, A., Khater, M. (2012) Prevalence and predictors of depression among orphans in Dakahlia's orphanages, Egypt International Journal of Collaborative Research on Internal Medicine & Public Health 4 (12, 2036-2043
- Kemp, B.J., Cliff, D.P., Chong, K.H., Parrish، A.M. (2019) Longitudinal changes in domains of physical activity during childhood and adolescence: A systematic review، Journal of Science and Medicine in Sport، 22 (6)، 695-701، https://doi.org/10.1016/j.jsams.2018.12.012.
- Kemp, B.J., Parrish, AM., Cliff, D.P. (2020) Social screens' and 'the mainstream': longitudinal

competitors of non-organized physical activity in the transition from childhood to adolescence. *Int J Behav Nutr Phys Act* **17,** 5. https://doi.org/10.1186/s12966-019-0908-0

- Kim, N.Y., Kastner, S. (2019) A biased competition theory for the developmental cognitive neuroscience of visuo-spatial attention, Current Opinion in Psychology, 29, 219-228, https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.03.017
- Koenig, A. M. (2018) Comparing Prescriptive and Descriptive Gender Stereotypes About Children, Adults, and the Elderly.Frontiers in Psychology 9. 1086. DOI=10.3389/fpsyg.2018.01086
- Makame, V., Ani, C. and Grantham-McGregor, S. (2002), Psychological well-being of orphans in Dar El Salaam, Tanzania. Acta Pædiatrica, 91: 459-465. https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2002.tb01671.x
- Mohammadzadeh, M., Awang, H., Ismail, S., Shahr, H.K. (2020) Improving coping mechanisms of Malaysian adolescents living in orphanages through a life skills education program: A multicentre randomized controlled trial, Asian Journal of Psychiatry, 48, 101892, https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.101892.
- Mohammadzadeh, M., Awang, H., Kadir Shahar, H. *et al*. Emotional Health and Self-esteem Among Adolescents in Malaysian Orphanages. *Community Ment Health J* **54,** 117–125 (2018). https://doi.org/10.1007/s10597-017-0128-5

- Mullan, K. (2019), A child's day: trends in time use in the UK from 1975 to 2015. Br J Sociol, 70: 997-1024. https://doi.org/10.1111/1468-4446.12369
- Ntshuntshe, Z., & Taukeni, S. G. (2020). Psychological and Social Issues Affecting Orphans and Vulnerable Children. In S. Taukeni (Ed.), *Addressing Multicultural Needs in School Guidance and Counseling* (pp. 20-31). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-0319-5.ch002
- Ostrov, J.M. and Keating, C.F. (2004), Gender Differences in Preschool Aggression During Free Play and Structured Interactions: An Observational Study. Social Development, 13: 255-277. https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2004.000266.x
- **Sobana R.M. (2018) Comparison of resilience between male and female orphan children.** International Journal of Research in Social Sciences 8 (5), 438-448
- Vavilova, T.Y., Potienko, N.D., Zhdanova، J.V. (2016) On Modernization of Capital Construction Projects in the Context of Sustainable Development of Social Sphere، Procedia Engineering، 153، 938-943، https://doi.org/10.1016/j.proeng.2016.08.257