

برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة

إعداد

أ.د/ محمد إبراهيم عبد الحميد* د/ مروة الحسيني محمد**
ع/ شروق على محمد على الدريني^١

الملخص :

يهدف البحث الحالي إلى تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة من خلال برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى (٥-٦) سنوات بروضة مدرسة بلال بن رباح بينها بمحافظة القليوبية . واستخدمت الباحثة الادوات الاتية : مقياس بعض مهارات رعاية الذات المصور لطفل الروضة . (اعداد الباحثة) ، وبرنامج قائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة. (اعداد الباحثة) واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة .

Abstract

The current research aims to develop some of self-care skills for kindergarten child through a program based on enrichment activities. The sample of the study consisted of (٤٠) male and

^١ معيدة بقسم الطفولة المبكرة والتربية كلية التربية النوعية - جامعة بنها

* أستاذ مناهج الطفل عميد كلية التربية النوعية -جامعة بنها

** مدرس بقسم الطفولة المبكرة والتربية كلية التربية النوعية - جامعة بنها

female from the second level (٦-٥) years old in the Kindergarten of Bilal Bin Rabah School in Benha in Qalyubia Governorate. The researcher used the following tools: A scale of some of self-care skills illustrated by a kindergarten child. (Prepared by the researcher), and a program based on enrichment activities to develop some self-care skills for kindergarten children. (Preparation of the researcher) The researcher used the experimental approach with two groups of experimental and control, and the results reached the effectiveness of enrichment activities in developing some of self-care skills for kindergarten child.

المقدمة

تعد السنوات الأولى من عمر الفرد من أهم مراحل نمو تكوينه الجسمي والنفسي والعقلي والاجتماعي فهي سنوات وضع اللبنات لبناء الانسان وتحديد اتجاهاته وميوله وغرس عادات وقيم وتقاليد المجتمع لديه ففيها تتحدد معالم شخصيته ويكتسب أنماط قيمة وسلوكه كما أنها مرحلة قابلة للتشكيل حسب الصورة التي يقدمها المجتمع له ومن هنا تحظى هذه المرحلة من مختلف المجتمعات بعناية تناسب مكانتها وقيمتها .

وان اشباع حاجات الطفل الأساسية في هذه المرحلة العمرية الهامة وتنظيم نشاطه ونوعيته وحمايته من كل ما يخل بهذا النظام أو يؤثر فيه . من الأمور التي تمثل أهمية كبيرة في تحديد مدى نمو الطفل وتفاعله المستمر مع البيئة المحيطة به . (بركات محمد مراد ، ٢٠١٠ : ٣٠)

وتعتبر المهارات الحياتية ضرورية لجميع الأفراد في أي مجتمع ، حيث تعد من المتطلبات التي يحتاج إليها الأفراد لكي تمكنهم من التكيف مع أنفسهم ومع المجتمع الذي يعيشون فيه ، من خلال اكسابهم مجموعة من المعارف والمهارات

والسلوكيات الإيجابية بهدف إيجاد فرص حياتية وتربوية أفضل. (تيسير فهمي سعيد ، ٢٠١٤: ٢٠)، (عبير بكرى فراج ، ٢٠١٩ ، ٦٢)
وتعتبر مهارات رعاية الذات من المهارات الأساسية التي يحتاج طفل الروضة لتعليمها والتدريب عليها ، لمساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من مواقف يومية، فإكتساب الأطفال لتلك المهارات يؤدي إلى رفع كفاءتهم وقدرتهم في جميع المراحل العمرية الأمر الذي يتيح لهم فرصة التعامل مع الحياة بسهولة ويسر .
(منى جابر محمد ، ٢٠١٢: ٩٣)

وأكدت فهناك علاقة بين اكتساب الطفل للمهارات الحياتية وبين قدرته علي رعاية الذات ، فإكتساب الطفل للمهارات الحياتية يساهم بشكل كبير في قيامه بوظائف الرعاية بالذات. ويعد التوافق الشخصي والاجتماعي بمثابة الشعور بالسعادة مع الذات والآخرين واشباع معظم الحاجات والرغبات والدوافع والقدرة علي مواجهة متطلبات الحياة ، والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والضبط الاجتماعي وتقبل الآخرين في المجتمع. (هدي بسام محمد، ٢٠١٠: ٤٣٠)،
(علي عبد الحسن حسن وحسين عبدالزهرة عبداليمية، ٢٠١١: ١٨١)

وتمثل الأنشطة الإثرائية الأسلوب الأقدر من غيره على تحقيق أهداف التربية التي تهدف إلى مساعدة الطفل على النمو الشامل والمتكامل لشخصية الطفل فالأنشطة الإثرائية وسيلة للطفل لتعلم المهارات. (أحمد إبراهيم صومان ، ٢٠١٧: ٩٤).
فالأنشطة الإثرائية تعمل علي تزويد الأطفال بخبرات ومعارف إضافية وجعله أكثر استثارة لتنمية استعدادته وإشباع حاجاته العقلية والتعليمية وهذه الأنشطة تعمل علي توسيع تعلم الأطفال في طرق مختلفة تختلف عن الطرق التي تستعمل يوميا في اليوم الدراسي. (داود عبد الملك الحدابي وعبدالله الحمادى و ندى طاهر مظف، ٢٠١٠: ٨٣)

وتكمن أهمية الأنشطة الإثرائية في مساعدة الأطفال علي تكوين قيم وعادات ومهارات معرفية وتعليمية وتنمية أنماط التفكير المختلفة ، كما تعمل علي استمرار

الأطفال في تعليم المزيد وتعميق الدراسة حول موضوعات متنوعة ومختلفة وإكسابهم القدرة علي التوجيه الذاتي . (رفعت محمود بهجات ، ٢٠٠٥: ٥٠)
ولذلك تعد الأنشطة الإثرائية من أهم مقومات العملية التربوية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة في جميع مراحل الدراسة المختلفة ويمثل الجانب التقدمي في التربية المعاصرة لأنه يهتم اهتماماً كبيراً بالجوانب اليومية والحياتية للمتعلمين في مختلف مراحل نموهم. (إيمان سليم حسن، ٢٠٠٨: ١٥)
ومما سبق نجد أن هناك ضرورة ملحة في تنمية مهارات رعاية الذات للطفل منذ صغره لتكون أدواته التي يتصرف بها فيما بعد ، ولكي يتدرب الطفل على السلوكيات الحسنه في مختلف المواقف الحياتية التي تنعكس بالطبع عليه.
وبناء على ماسبق ترى الباحثة أنه يمكن تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة في مجالات مختلفة للسلوك من خلال بعض الانشطة التي تتيح لهم القيام ببعض الممارسات التي تشبع رغباتهم واحتياجاتهم ، التي تقدم بشكل متكامل ومتنوع يراعى كافة جوانب نموه وقدراته واهتماماته ، وهو ما يطلق عليه مصطلح الأنشطة الإثرائية.

مشكلة البحث :-

تعد مرحلة رياض الاطفال مرحلة متميزة لنمو الطفل ، ولها تأثير كبير في تشكيل شخصية وتنمية قدراته واستعداداه للتعلم وتشكيل القيم الأخلاقية والاجتماعية .
وقد لاحظت الباحثة من خلال اشرافها على الطالبات المعلمات بمادة التدريب الميدانى (خارجى) قصور واضح في أنشطة الروضة التي تقدم لأطفال الروضة والتي تخص الأنشطة الإثرائية المرتبطة ببعض مهارات رعاية الذات أثناء ممارسة أنشطة البرنامج اليومي لطفل الروضة ولاحظت ايضاً أن العديد من المعلمات لديهم قصور في تنفيذ الأنشطة الإثرائية بالشكل الذى يراعى الفروق الفردية بين الأطفال وتحقيق الهدف منها على أكمل وجه ومنها (الفنية – الموسيقية – القصصية – الغنائية وغيرهم من المجالات) كمصادر هامة لتقديم المعرفة والمهارات والخبرات الحياتية التي تساعد الطفل على تنمية بعض مهارات رعاية

الذات التي تحس الطفل على الاستقلالية وتركيز الروضة على التعليم التقليدي الذي يهتم بالمجال اللغوي والرياضي فقط مما دفع الباحثة إلى إعداد برنامج لتنمية مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة بأستخدام الأنشطة الاثرائية.

وقد أكدت على ذلك العديد من الدراسات منها دراسة (ثناء جمال محمد ،٢٠١٢) التي أشارت إلى أهمية المهارات الحياتية التي تساعد الطفل على التعامل بنجاح في بيئته ومواجهة مشكلاته ، وتحسن أسلوب ونوعية حياته ، وتتمثل في مهارة رعاية الذات ، والتعامل مع الآخرين ، وغيرها من المهارات . وأكدت دراسة (اسرار عبدالهادي جابر ،٢٠١٩) على أهمية المسرح الغنائي في تنمية مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة الكويتي .

ودراسة (سميرة النجار ،٢٠٠٩) التي أكدت على أهمية المهارات الحياتية وتأثيرها الإيجابي على حياة الطفل وزيادة قدراته على مواجهة تحديات الحياة وصعوباتها ، وتوافقه الشخصي والنفسي والاجتماعي .

ومن الدراسات التي أكدت على ضرورة استخدام الأنشطة الاثرائية لطفل الروضة: دراسة (Fasakes et al, 2011) التي هدفت على تدريب الأطفال على الأنشطة الاثرائية غير التقليدية كنوع من أنواع الأنشطة الحرة في تقبلهم للمفاهيم والمعلومات المتنوعة المقدمة لهم ، كما أشارت دراسة (عزة عبدالمنعم رضوان ،٢٠١٦) على دور الأنشطة الاثرائية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى أطفال الروضة . وأكدت دراسة (Carter,Douglas,2006) على أهمية الدور التي تلعبه الأنشطة الاثرائية في تعلم الطفل . ودراسة (فاطمة صبحي عفيفي ،٢٠١٨) التي أشارت إلى أهمية برنامج إثرائي لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة .

ومما سبق يمكن تحديد الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي :-

ما دور الأنشطة الاثرائية في تنمية مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة ؟
وتتفرع منها اسئلة فرعية .

١- ما مهارات رعاية الذات التي يمكن تنميتها لطفل الروضة؟

- ٢- ما الأنشطة الاثرانية المناسبة لتنمية مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة؟
٣- مفاعلية البرنامج القائم على الأنشطة الاثرانية في تنمية مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة؟
اهداف البحث :-

١. تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة من خلال البرنامج المقترح .
٢. إعداد برنامج أنشطة اثرانية في تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة .

فروض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات رعاية الذات المصور لصالح القياس البعدي .
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات رعاية الذات المصور.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس مهارات رعاية الذات المصور.

أهمية البحث:-

- يتضح من العرض السابق أهمية البحث الحالي :-
١. اكساب طفل الروضة بعض مهارات رعاية الذات وتكوين اتجاهات ايجابية للأطفال نحو تعلم الخبرات والمهارات الحياتية الجديدة التي تساعده على التكيف والتوافق مع المجتمع والبيئة التي يعيش فيها .

٢. إعداد برنامج أنشطة اثرائية لمعلمات الروضة يسعى إلى تنمية طفل الروضة لبعض مهارات رعاية الذات .
 ٣. إعداد مقياساً لبعض مهارات رعاية الذات لأطفال الروضة .
- محددات البحث:-**

- **المحددات البشرية:-** اشتملت عينة الدراسة علي (٤٠) طفل وطفلة بمدرسة بلال بن رباح من سن (٥ - ٦) سنوات .
 - **المحددات الزمنية والمكانية:** تم تنفيذ البرنامج خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) من خلال عدة أنشطة مدتها (٣) اشهر بواقع ثلاثة أنشطة أسبوعياً .
 - **المحددات المنهجية:-** تم أستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.
- سابعاً : عينة البحث :-**

- وتتكون عينة الدراسة من (٤٠) طفل وطفلة بمدرسة بلال بن رباح في المرحلة العمرية من (٥ - ٦) سنوات توافرت فيهم بعض الشروط منها :-
- ١- الالتزام بحضور الأنشطة .
 - ٢- تكونت عينة الدراسة من فئة الأطفال العاديين .
 - ٣- تجانس العينة من حيث العمر والذكاء .

أدوات البحث :

- مقياس بعض مهارات رعاية الذات المصور لاطفال الروضة . (اعداد الباحثة).
- برنامج أنشطة اثرائية لتنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة .

(اعداد الباحثة).

مصطلحات البحث:-

• الأنشطة الإثرائية :-

هى مجموعة الخبرات المخططة التى يمر بها الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة والمرتبطة ببيئتهم والتى تتيح لهم القيام ببعض الممارسات التى تشبع رغباتهم واحتياجاتهم .

(مدوح محمد عبدالمجيد و عبدالله على محمد، ٢٠٠٤ : ١٠٩).

وتعرف الباحثة اجرائية الأنشطة الإثرائية :-

مجموعة من الأنشطة الإثرائية المصاحبة المتنوعة والمتكاملة المحببة لنفس الطفل (الأنشطة القصصية - الأنشطة الغنائية - الأنشطة الفنية - الأنشطة اللغوية - الأنشطة العقلية - الأنشطة المسرحية) لتنمية بعض مهارات رعاية الذات لطفل الروضة (مهارة تناول الطعام - مهارة ترتيب المائدة- مهارة الملابس) .

مهارات رعاية الذات:-

هى تلك المهارات التى تشتمل على ارتداء الملابس واستخدام الملاعقة والسكين وتمشيط الشعر وتنظيف الاسنان وجميع الاحتياجات السياسية الأخرى . (سوسن الجلبى، ٢٠٠٥ : ٦٠)

وتعرف الباحثة اجرائية مهارات رعاية الذات :-

مجموعة المهارات التى يحتاجها طفل الروضة وتحثه على الأستقلاليه فى حياته والتى تساعده على التعامل مع الآخرين والتكيف مع المجتمع الذى يعيش فيه ويساعده على التفاعل الايجابى ويشمل (مهارات الطعام - مهارات الملابس).

الاطار النظرى:

المحور الأول : الأنشطة الإثرائية :-

تعد الأنشطة الإثرائية من أهم أشكال التعلم المقدم للطفل فى العملية التعليمية فهى تساعد على توسيع الحصيلة المعرفية والاستقلال والاعتماد على الذات كما ترجع

أهميتها إلى أنها تنقل الطفل من حالة المتلقي السلبي إلى حالة التفاعل الإيجابي أثناء التعلم كما أنها تخفف من صعوبة بعض الموضوعات التعليمية المجردة ، فهي تساعد المعلمة على إثراء العملية التعليمية بأنشطة تعليمية مبدعة . (فخرى رشيد خضر، ٢٠١٥ : ٨٧٥)

أولاً: مفهوم الأنشطة الإثرائية :

هي أنشطة تربوية متكاملة تتسم بالمرونة والإيجابية والتنوع لإثراء وتعميق المواقف التعليمية في ضوء مجموعة من المواصفات التي يجب توافرها أثناء البرنامج التربوي. (فاطمة صبحى عفيفي، ٢٠١٨ : ٣٧٠)

عرف (Davis,Ramm&Siegle,2010:20) الأنشطة الإثرائية بأنها محتوى علمي متعمق في موضوعات متعددة وتخصصات مختلفة لتعزيز مهارات التعلم وتنمية القدرات المعرفية والمهارية لطفل الروضة .

وأكدت (عبيد المنعم فيصل، ٢٠١٤ : ٢٤) على أن الأنشطة الإثرائية نوع من أنواع الأنشطة التعليمية التي تثير فاعلية الأطفال وإيجابيتهم من خلال ما تنتجه الخبرات الجديدة غير تقليدية تتسم بالاتساع والمرونة وتتطلب الإيجابية والمشاركة والفاعلية أثناء البرنامج التربوي .

وتعرفه الباحثة إجرائياً بالأنشطة الإثرائية:-

مجموعة من الأنشطة الإثرائية المصاحبة المتنوعة والمتكاملة المحببة لنفس الطفل (الأنشطة القصصية - الأنشطة الغنائية - الأنشطة الفنية - الأنشطة اللغوية - الأنشطة العقلية - الأنشطة المسرحية) المخططة من قبل الباحثة لتنمية بعض مهارات رعاية الذات لطفل الروضة (مهاراة الملبس - مهارة تناول الطعام - مهارة ترتيب المائدة) .

أهمية الأنشطة الإثرائية لطفل الروضة :-

١- إستثارة الفضول وحب الاستطلاع لدى الأطفال .(خالد سعيد الحربي، ٢٠١١ : ١٧)

- ٢- غرس روح التعاون على تنفيذ الإثرائية وخاصة الأنشطة الاستكشافية والتي تعمل على تنمية أهدافهم والتعبير عن أفكارهم .
- ٣- إكساب الأطفال القدرة على الملاحظة والعمل على المثابرة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة . (سلوى عبدالفتاح أحمد ، ١٨ : ٢٠١٠)
- أهداف الأنشطة الإثرائية :-**
- يمكن تحديد أهداف الأنشطة الإثرائية في الآتي :-
- تنمية القدرات الإبداعية لدى الأطفال .
 - مساعدة الأطفال على اكتشاف ومتابعة مشكلات واقعية للحل بما يتناسب مع ميولهم .
 - إكساب الأطفال اتجاه إيجابي نحو التعمق في الموضوعات المرغوب دراستها .
 - توفير الفرص للأطفال لمتابعة ميولهم .
 - المساهمة في إثراء المناهج بالمراحل التعليمية المختلفة بالأنشطة الإثرائية .
- (حنان سالم ال عامر ، ٢٠٠٥ : ٢٥)
- أنواع الأنشطة الإثرائية :-**
- أن الأنشطة الإثرائية تتدرج تحت أحد الأنواع الآتية :-
- أنشطة استكشافية عامة تشجع الأطفال على محاولة استكشاف ميولهم وتنميتها ، التي تستثير في الأطفال سلوك السعي نحو التعرف علي المشكلات ومحاولة حلها بالطرق العلمية السليمة .
 - الأنشطة التي يقوم بها الأطفال كأفراد أو جماعات صغيرة باستطلاع مشكلات واقعية تتبع مما يتناولونه .
 - أنشطة تدريبية عبارة عن تمرينات تدريبية مصممة لمساعدة الأطفال علي تنمية عمليات التفكير ، وتقوم هذه التمرينات علي المادة الدراسية التي يدرسها الأطفال . (سعيد العزة ، ٢٠٠٠ : ٦٠)
- الأسس التي استندت عليها الأنشطة الإثرائية :**

- مدي مراعاتها لحاجات الأطفال وميولهم .
- مدي ملائمة النشاط لأعمار الأطفال ومستوي نموهم العقلي .
- أن تكون لها أهداف محددة تسعى إلي تحقيقها .
- بساطة اللغة وخلوها من التعقيد .
- مدي تحقيقها للمتعة والتسلية بالإضافة إلي التعلم .
- وضوح التعليمات فيها .
- مدي قابليها للملاحظة والقياس.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال . (أحمد إبراهيم صومان، ٢٠١٧ :١١٤)

المحور الثاني : مهارات رعاية الذات :-

أولاً : مفهوم مهارات رعاية الذات :-

هي اعتماد الطفل علي نفسه في قضاء حاجاته المختلفة وقدرته علي تحمل المسؤولية التي تؤهله للتفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه بما يؤدي إلي زيادة ثقة الطفل بنفسه. (عبير بكرى فراج ، ٢٠١٩ : ٦٢٤)

وعرف (هبة عبده محمد، ٢٠١٦ : ١٥) بأن مهارات الرعاية الذات تشتمل علي النظافة الشخصية ، الاستحمام ، تناول الطعام ، إجراءات الأمن والأمان الشخصي. وأشارت (سمر محمود علي ، ٢٠١٧ : ٣٣) أن مهارات رعاية الذات تشمل ارتداء الملابس ، واستخدام السكين والملعقة ، الأغتسال ، تنظيف الأسنان ، تمشيط الشعر ، وجميع الاحتياجات الأساسية الأخرى الخاصة بالحياة اليومية .

وتعرف الباحثة إجرائياً مهارات رعاية الذات :-

هي مجموعة المهارات التي يحتاجها طفل الروضة وتحتة علي الاستقلاليه في حياته والتي تساعده علي التعامل مع الآخرين والتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ويساعده علي التفاعل الايجابي ويشمل (مهارات الطعام – مهارات الملابس) .

أهمية مهارات رعاية الذات لطفل الروضة :

تكمن أهمية مهارات رعاية الذات في النقاط التالية:

- تساعد علي إدراك الذات وتحقيق الثقة بالنفس.
 - تساعد علي تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي .
 - تكسب الفرد القدرة علي تحمل المسؤولية.
 - تكسب الفرد القدرة علي التحكم الانفعالي .
 - تنمي القدرة علي مواجهة مشكلات الحياة.
 - تنمي المشاعر الإيجابية داخل الطفل تجاه نفسه وتجاه الآخرين في المجتمع. (فهميم مصطفى محمود ، ٢٠٠٥ : ٢٧)
- أهداف مهارات رعاية الذات لطفل الروضة**
- اعتماد الطفل علي نفسه في تربية بعض احتياجاته والثقة بها.
 - إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين .
 - إبداء رأيه في بعض الأمور الخاصة به بشكل مقبول. (هالة محمد الغلبان ، ٢٠٠٨ : ٣١)
 - القدرة علي إصدار القرارات وتحمل مسؤولية الذات . (Corrliss ,2019 : 108)

وتري الباحثه أنه لكي تنمو هذه المهارات لدي أطفال الروضة يجب علي الكبار وخاصة الأمهات مساعدتهم علي ذلك وإكسابهم الثقة في الذات مع تشجيعهم علي تنمية مفهوم ذات إيجابي واضح يكون دعامة قوية لتكوين شخصية متكاملة منترنة. وتنقسم مهارات رعاية الذات التي تم تناولها في البحث الحالي إلي :

١- مهارات الطعام :وتشتمل على (مهارة ترتيب المائدة - مهارة تناول

الطعام)

أولاً: فنون إتيكيت ترتيب المائدة:

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها مجموعة من السلوكيات الراقية والمرتبطة بأداب ترتيب المائدة التي يجب على كل طفل الالتزام بها سواء في المنزل أو المطعم أو في أي مكان عام.

ومن قواعد فنون إتيكيت ترتيب المائدة التي يمكن إكسابها لطفل الروضة:

- عند وضع السكاكين والشوك والملاعق يجب ألا تبعد حافة مقابضها أكثر من ٢ سم من حافة الطاولة.
- تمرير الطعام على المائدة يتم من اليسار إلى اليمين.
- ضع السكين إلى يمين الطبق وتكون حافتها الحادة باتجاه الطبق.
- ضع الملاعق إلى يمين الطبق بالقرب من السكين.
- ضعي الشوكة إلى يسار الطبق وتكون أسنانها متجهة إلى أعلى.
- ضعي السكين على الطبق بعد التقطيع. (سناء محمد سليمان ، ٢٠١١ : ١٧٨)
- عدم العبث بأدوات المائدة أو مسحها في طرف مفرش المائدة، ولا تضع سبابتك على نصل السكين التي تستعملها، ولا تضعها في فمك.
- استعمال أدوات المائدة في حدود ما تسمح به الأم وعدم اللعب بها. (ديفيد فورستر، ٢٠٠٨ : ١٠٤)

ثانياً:- مهارة تناول الطعام :

إن السلوك الراقي أثناء تناول الطعام سواء في المنزل أو في المطعم أو في أي مكان عام لابد أن يميز صاحبه وهذا السلوك يكتسبه الإنسان منذ الطفولة حيث أنه مرتبط بالتربية والعلاقات ما بين الناس وهي سلوكيات يجب على كل فرد أن يتحملها ويتمسك بها ويحاول أن يغرسها في أبنائه منذ الصغر.

تعرفه الباحثة أجرائياً هو إكساب الطفل سلوكيات وأداب تناول الطعام وعدم إصدار أصواتاً مزعجة وأن يخلق فمه أثناء الأكل.

هناك بعض القواعد التي يجب على الطفل اتباعها عند تناول الطعام وتتلخص فيما يلي :

- غسل اليدين قبل الأكل.
- ضبط الهيئة على مائدة الطعام وعدم اللعب بالشعر أو الأظافر أو بالفم أو بالأنف.
- انتظر بدء تناول الطعام عندما يجلس الجميع على الطاولة.

- ضع دائما فوطة على حرك قبل البدء في تناول الطعام ولا يجوز وضعها على الرقبة أو على المائدة.
- إذا كنت بحاجة إلى الطعام لاتصل إليه على المائدة بل اطلب من أقرب شخص أن يعطيه لك.
- إذا أردت شيء غير موجود على المائدة فأطلب بأدب.
- تترك الفوطة على الكرسي الذي تجلس عليه إذا استأذنت خلال تناول الوجبة.

(Time. G, 2013:40)

- عدم مليء الطبق وعدم إجبار الطفل علي تناول جميع الأصناف بل توضع كميات محددة.
- الحفاظ قدر الإمكان علي مواعيد تناول الإفطار والغذاء والعشاء حيث أن تناول الأكل بين الوجبات يمنع الأطفال من ضبط الشهية وتناول الطعام بهدوء عندما يكون جائعاً.
- إذا انتهى الطفل قبل الآخرين فيمكن وضع طبقه في هدوء.
- التعرف علي آداب استخدام أدوات المائدة. (كريمان بدير ، ٢٠٠٤ : ٢٦ -

(٢٧)

٢- مهارات الملابس :-

الملابس هي الاحتياج الثاني للإنسان في حياته، وهي المميز للمجتمعات عبر العصور مع فن المعمار ومن خلالها يمكن الحكم علي مستوى الحضارة والتقدم الاقتصادي والاجتماعي لهذا المجتمع، وهي تلعب دوراً مهماً مؤثراً في تكوين الانطباعات الأولى عن الفرد، وبذلك تعد إحدى وسائل الاتصال للفرد داخل مجتمعه.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: هي تذوق وفنون اختيار الملابس بما يتناسب مع السن والوضع الاجتماعي والجسم وعادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه الطفل. مما يتطلب الالتزام ببعض القواعد والآداب نوجزها فيما يلي:

- لبس ما يلائم السن وليس ما يعجبك فقط.
- اختيار الألوان التي تنسجم مع بعضها حتى لا تكون منفراً.
- اختيار الألوان الهادئة للنهار والألوان المتدخلة في المساء.
- لا تبقي بملابس النوم بل أبدلها فور الاستيقاظ.
- عدم التكبر والإعجاب بالنفس. (سناء محمد سليمان، ٢٠١١ : ٢٣٨)
- اختيار ما يتسم بالبساطة والراحة وتناسق الألوان.
- لا يفضل استعارة أي ملابس من أي حد.
- من الأداب والذوق أن تراعى البيئة والمجتمع في اختيار ما نراه من موديلات.
- النظافة عنوان الإنسان فاحرص على أن تكون ملابسك نظيفة.
- لا ترتدى القبعة مع ملابس السهرة.
- مراعاة ارتداء الملابس التي تتناسب مع كل مناسبة. (أنغام عبدالمنعم ناجي وهدى عبد المنعم، ٢٠٠٧، ٥١)
- أن تكون الملابس متناسقة مع بعضها ومتماشية مع شكل الجسم حسب الظروف والمكان المتواجد فيها كل شخص.
- تجنب ارتداء الملابس الضيقة لأنها تظهر الجسم بشكل غير لائق.
- الاهتمام بنظافة الحذاء.
- الاهتمام بأن يكون الحذاء متماشياً مع الملابس فلا ترتدى حذاء رياضي على ملابس كلاسيكية. (دينا علي ماهر، ٢٠١٨ : ٣٦)
- يكون لديه قدرة على ارتداء الملابس بنفسه بينما تكتمل مهام ارتداء الملابس بربط الحذاء. (عبير بكرى فراج، ٢٠١٩ : ٦٣٤)

أدوات البحث ومواده :-

أولاً : مقياس مهارة رعاية الذات المصور لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة)
مقدمة:

تعد مهارة رعاية الذات من اهم المهارات التي يجب غرسها في الطفل منذ صغره لتكون أدواته التي يتصرف من خلالها عندما يكبر في السن ويصبح إنسانا ناضجاً، ويفسر على أنه سلوكيات الشخص الخاصة به التي تظهر من خلال تعامله مع الناس المحيطة به.

الهدف من المقياس:

يهدف مقياس مهارة رعاية الذات المصور لطفل الروضة التي تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات الى قياس مدى اكتساب طفل الروضة لبعض المهارات الذاتية وذلك من خلال إجابات الأطفال على أسئلة المقياس.

أهمية المقياس:

تظهر أهمية المقياس في الآتي:

- تعد أداة للمعلمين والقائمين على تربية الطفل للكشف على مدى إلمام طفل الروضة لبعض المهارات الذاتية.
- إثراء المكتبة العربية بدراسة حديثة من نوعها في مجال رياض الأطفال وهي تتعلق بالمهارات الذاتية.

تعليمات المقياس:

- يطبق المقياس بصورة فردية على الأطفال.
- يطبق المقياس على الأطفال العاديين.
- يتم تسجيل إجابات واستجابات الطفل بدقة.

وصف المقياس:

يتضمن مقياس مهارات رعاية الذات المصور لطفل الروضة عدد (٣١) مفردة لقياس تنمية مقسمة الى:

١	مهارات رعاية الذات وينقسم إلى: - مهارات ترتيب المائدة. - مهارات تناول الطعام.	١٠ أسئلة ١٠ أسئلة
٢	مهارات الملابس	١١ أسئلة

زمن تطبيق المقياس:

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية على عينة خارج عينة الدراسة وأخذت متوسط وأخذت متوسط الوقت الذي استغرقه الأطفال وكان حوالي ٣٠ دقيقة لكل طفل.

مفتاح تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من (٣١) مفردة يحسب لكل مفردة صحيحة لإجابة الطفل (٢) درجة والذي لم يجيب عنه بشكل صحيح (١) درجة.
- صدق المقياس:

ويقصد بالصدق "مدى استطاعة الأداة أو إجراءات القياس، قياس ما هو مطلوب قياسه" وكان الصدق على النحو التالي:
صدق المحكمين:

تم عرض المقياس على (١٣) محكم في مجال التخصص، وذلك للتأكد من أن عبارات المقياس تقيس ما وضعت لقياسه، والتأكد من ارتباط العبارات بالهدف المرجو من المقياس.

نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس المصور لبعض مهارات رعاية الذات
جدول (١)

المفردات	نسبة الاتفاق	المفردات	نسبة الاتفاق	المفردات	نسبة الاتفاق
				الملبس	
		الطعام			
١	%٨١.٨٢	١	%٨١.٨٢	١	%٨١.٨٢
٢	%٨١.٨٢	٢	%٨١.٨٢	٢	%٨١.٨٢
٣	%٩٠.٩١	٣	%٨١.٨٢	٣	%٩٠.٩١
٤	%١٠٠	٤	%٨١.٨٢	٤	%١٠٠
٥	%٨١.٨٢	٥	%٨١.٨٢	٥	%٨١.٨٢
٦	%٩٠.٩١	٦	%٨١.٨٢	٦	%٩٠.٩١
٧	%٨١.٨٢	٧	%٨١.٨٢	٧	%٨١.٨٢
٨	%٩٠.٩١	٨	%١٠٠	٨	%٩٠.٩١
٩	%٩٠.٩١	٩	%٩٠.٩١	٩	%٩٠.٩١
١٠	%٨١.٨٢	١٠	%٩٠.٩١	١٠	%٨١.٨٢
١١	%٧٢.٧٣	١١	%٩٠.٩١	١١	%٧٢.٧٣

يتضح من الجدول أن نسب الاتفاق بين المحكمين كانت اعلى من ٨٠% وهي نسبة حددتها الباحثة لقبول العبارة في المقياس، ومنها فان المقياس يتمتع بصدق محكمين مرتفع.

صدق الاتساق الداخلي:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي وهو الارتباط بين العبارة والبعد الذي تنتمي إليه:

صدق الاتساق الداخلي لمفردات المقياس المصور لبعض مهارات رعاية الذات
جدول (٢)

معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات
			الطعام		الملبس
*.٤٠٥	١٢	*.٤٢١	١	**٠.٦٩٤	١
*.٣٨٠	١٣	**٠.٤٢٩	٢	*.٣٨٠	٢
**٠.٦٦٧	١٤	**٠.٧٥٩	٣	**٠.٣٧٩	٣
*.٤٢١	١٥	**٠.٨٣١	٤	**٠.٧١٩	٤
**٠.٤٢٩	١٦	*.٣٨٠	٥	**٠.٧١٦	٥
**٠.٧٥٩	١٧	**٠.٨٣١	٦	**٠.٦٩٤	٦
**٠.٨٣١	١٨	*.٣٩٩	٧	**٠.٦٦٧	٧
*.٣٨٠	١٩	**٠.٦٥٣	٨	**٠.٦٥٤	٨
**٠.٨٣١	٢٠	*.٣٨٠	٩	*.٣٨٠	٩
		**٠.٨٣١	١٠	*.٣٨٠	١٠
		**٠.٧٣٣	١١	**٠.٧٤٣	١١

** دالة عند مستوى ٠.٠١ * دالة عند مستوى ٠.٠٥
 يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع جميعها دالة، حيث أنه توجد (٢٠) مفردة دالة عند مستوى (٠.٠١) و(١١) مفردات دالة عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع بين العبارات والبعد الذي تنتمي إليه العبارة، ومنها فإن مفردات المقياس على درجة عالية من الصدق. كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي للأبعاد عن طريق حساب معامل الارتباط بين البعد وأجمالي المقياس

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس المصور لبعض مهارات رعاية الذات
جدول (٣)

معامل الارتباط	البعد
**٠.٩٥٥	الملبس
**٠.٩٩١	الطعام

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على صدق مرتفع لأبعاد المقياس

٢- ثبات المقياس:

يقصد بالثبات أن تعطى الأداة نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف. وقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠)، وقد استخدم طريقة ألفا لكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية باستخدام برنامج (SPSS18).

أ) طريقة ألفا لكرونباخ:

تم حساب معامل الثبات بطريقة الفا لكرونباخ باستخدام برنامج (SPSS) ووصل معامل الثبات (٠.٩٦١) ومنها فان مفردات المقياس تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة.

ب) طريقة التجزئة النصفية:

حيث تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي المقياس، بتجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، يمثل الجزء الأول الأسئلة الفردية، والجزء الثاني الأسئلة الزوجية، ويتم حساب معامل الارتباط بينهما، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

التجزئة النصفية المقياس المصور لبعض مهارات رعاية الذات
جدول (٤)

المفردات	العدد	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	٣٦	٠,٩٨٤	٠,٩٩٢	٠,٩٩١
الجزء الثاني	٣٥			

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات مرتفعة ومنها فإن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية، وهذا يعطى درجة من الثقة عند استخدام المقياس كأداة للقياس في الدراسة الحالي، وهو يعد مؤشراً على أن المقياس يمكن أن يعطى النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على العينة وفي الظروف التطبيق نفسها.

ثانياً: برنامج قائم على الأنشطة الاثرانية في تنمية بعض مهارات رعاية الذات
لدى طفل الروضة

يحتوي البرنامج على (١٥) نشاط ولكل نشاط الأنشطة الإثرائية المصاحبة لها لتنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة وتتمثل الأنشطة ومحتوياتها في (مهارة ترتيب المائدة – مهارة تناول الطعام – مهارة الملابس)

جدول (٥)

م	عنوان النشاط	نوع النشاط	الأهداف الإجرائية	الاستراتيجية	الوسيلة
١	ملعقة وشوكة	ملاحظة	- أن يتعرف الطفل على أدوات المائدة. - أن يشارك الطفل أصدقائه في أداء المسرح. - أن يؤدي الطفل أدوار تحاكي الشوكة والملعقة.	لعب الأدوار + الحوار والمناقشة	ترابيزة + ملعقة + شوكة + طبق مسرع عرائس

ملعقة + شوكة + طبق + سكينه بلاستيك	العصف الذهني - الزميل المجاور	- أن يحدد الطفل مكان أدوات المائدة على السفرة. - أن يشارك الطفل في العمل الجماعي. - أن يطابق الطفل بين صورة الأدوات وظلها.	يؤيد	أين الظل الصحيح	٢
عجائن + صلصال + أدوات مائدة	التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة	- أن يميز الطفل بين أدوات المائدة. - أن يتعاون مع أصدقائه في النشاط. - أن يشكل الطفل بالصلصال نماذج لأدوات المائدة.	يؤيد	شكل معي	٣
طاولة عليها بقايا طعام + فوطه جافه +سلة +مهملات + إسفنج + علبة بها ماء وصابون	التعلم التعاوني	- أن ينظف الطفل المائدة. - أن يحافظ الطفل على تنظيف المائدة. - أن يجمع الطفل بقايا الطعام بفوطه جافه	يؤيد	يلا ننظف سفرتنا	٤
بطاقات عن سلوكيات	عصي الأسماء	- أن يذكر الطفل الاستخدام الصحيح للفوطه. - أن يلون الطفل السلوك الصحيح. - أن يشارك الطفل الباحثة في تنفيذ النشاط.	يؤيد	عبر ومثل	٥

٦	لعبه أين مكانه	١٠٠	<ul style="list-style-type: none"> - أن يحدد الطفل على مكانه في السفرة. - أن يفرح الطفل بالنشاط. - أن يرتب الطفل الكراسي على السفرة. 	الألعاب	سفرة + وكراسي + لبس + صور
٧	ثغور معاني	١٠٠	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف الطفل على طريقة الجلوس الصحيحة - أن يشارك الطفل زملائه في الغناء. - أن يردد الطفل الأغنية مع المعلمة. 	التعلم التعاوني	أدوات موسيقية
٨	سمى الله	١٠٠	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتبع الطفل السلوكيات الصحيحة أثناء تناول قبل وبعد الطعام. - أن يتعاون الطفل مع أصدقائه في النشاط. - أن يؤدي الطفل حركات تتلاءم مع الأغنية بيديه وجسمه 	الحوار والمناقشة	تسجيل + أغاني أدوات موسيقية (طبلة) + دف + جلاجل
٩	يلانلون	١٠٠	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصف الطفل القواعد الصحيحة لتناول الطعام. - أن يسعد الطفل بالنشاط. - أن يلون الطفل السلوك الصحيح. 	التعلم التعاوني	بطاقات مصورة لسلوكيات صحيحة + وخاطئة الوان

١٠	شكل معي	صنف	<ul style="list-style-type: none"> - أن يصنف السلوكيات الصحيحة والخاطئة. - أن يشارك الطفل مع أصدقائه في النشاط. - أن يجمع الطفل سلوكيات الخطأ ويضعها في لوحة والعكس 	وقت التفكير	صور مجسمة بها سلوكيات صحيحة وأخرى غير صحيحة
١١	تعال ناكل	رياضيات	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف الطفل على الأدوات الخاصة به على المائدة. - أن يسعد الطفل بالنشاط. - أن يحاكي الطفل موقف تمثيلاً 	العمل الجماعي	مائدة + نماذج فاكهة + أطباق بلاستيك
١٢	مبار وتناول الطعام	قصصي	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف الطفل على مهارات تناول الطعام. - أن تعزز ثقة الطفل بذاته. - أن يرتب الطفل أحداث القصة. 	العصف الذهني - سرد القصص	ملعقة + طبق فاكهة + قصة
١٣	بنت وولد	كمبيوتر	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتبادل الطفل مع زملائه بعض الآراء حول فنون اختيار الملابس. - أن يسعد الطفل بممارسة النشاط مع أصدقائه. - أن يميز الطفل بين ملابس المناسبة لكل من البنت والولد. 	العصف الذهني + تعلم ذاتي + تعلم تعاوني	أسطوانات ألعاب تلبس + كمبيوتر

بطاقات لقصة مصورة	العصف الذهني -سرد القصص	- أن يسرد الطفل بتسلسل منطقي أحداث القصة. - أن يشارك الطفل أصدقائه في النشاط - أن يرتب الطفل القصة بشكل صحيح.	قصصي	مشمش والملابس.	١٤
مناهة كبيرة مرسومة على مشمع أرضيات على مساحة كبيرة + ملابس مختلفة + بطاقات مختلفة عن المناسبات	التعلم التعاوني	- أن يربط الطفل بين المناسبة والملابس المناسبة بها - أن يشارك الطفل أصدقائه في النشاط. - أن يختار المسار الصحيح في المناهة للوصول الى الاختيار المناسب للملابس.	واقعي	ملابس ومناسبات	١٥

أهمية البرنامج:

- التعرف على بعض مهارات رعاية الذات المناسبة لطفل الروضة في ضوء خصائصه.
- تحديد الأهداف الإجرائية للأنشطة وأدواتها وخطوات تنفيذها وتقويمها.
- توضيح أثر الأنشطة الاثرانية في تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة.

التخطيط العام للبرنامج:

أولاً: الهدف العام للبرنامج:

يقوم البرنامج على هدف عام وهو: تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة الاثرائية ، ويتفرع من هذا الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية تتمثل في:

- أن يميز الطفل بين ملابس المناسبات لكل من البنت والولد.
- أن يربط الطفل بين المناسبة والملابس المناسبة بها.
- أن يتبادل الطفل مع زملائه بعض الآراء حول فنون اختيار الملابس.
- أن يتعرف الطفل على الطريقة الصحيحة لوضع الأدوات.
- أن يحدد الطفل مكان أدوات المائدة على السفرة .
- أن يحافظ الطفل على تنظيف المائدة.
- أن يتبع الطفل السلوكيات الصحيحة أثناء تناول قبل وبعد الطعام.
- أن يتعرف الطفل على الأدوات الخاصة به على المائدة.

رابعاً: الفئة المقدم لها البرنامج:

اشتملت عينة الدراسة على عينة من أطفال الروضة من الذكور والإناث وتتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات.

خامساً: مدة تنفيذ البرنامج:

يتم تطبيق البرنامج في مدة قدرها ثلاثة أشهر.

سادساً: الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج:

أغاني وأناشيد - قصص - ألعاب حركية - بطاقات - أقلام - صلصال - الوان - أطباق - لوحات - بعض خامات البيئة.

سابعاً: الأنشطة المستخدمة في البرنامج:

استخدمت الباحثة عدة أنشطة لتحقيق أهداف البرنامج ومن هذه الأنشطة (اللغوية - الفنية - القصصية - الغنائية - الحركية - العقلية)

ثامناً: الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة في البرنامج:

- العصف الذهني - سرد القصص - وقت التفكير - العمل الجماعي - الحوار
- والمناقشة - اللعب التعلم التعاوني - الزميل المجاور - عصي الأسماء - تعلم ذاتي - لعب الأدوار - حل المشكلات - التقليد

أساليب التقويم:

- **التقويم المبدئي:** ويتم قبل تطبيق البرنامج وذلك بتطبيق مقياس تنمية بعض المهارات الذاتية لمعرفة مستوى الأطفال.
- **التقويم المرحلي:** تقويم يتم أثناء فترة تطبيق البرنامج وتنمى ذلك عن طريق تقويم الأنشطة .
- **التقويم النهائي:** ويتم بعد تطبيق البرنامج للتأكد من فاعلية البرنامج وذلك بتطبيق مقياس بعض المهارات الذاتية .

نتائج الدراسة وتفسير النتائج :

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس بعض مهارات رعاية الذات لصالح التطبيق البعدي."

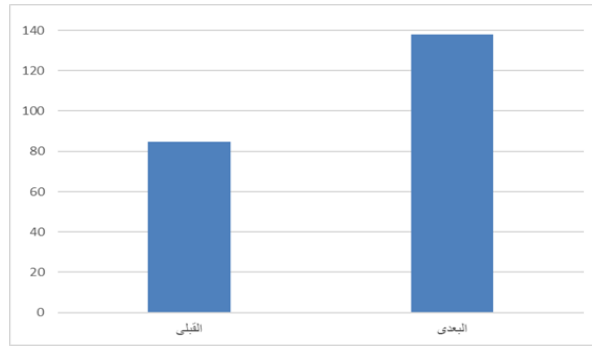
للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق مقياس بعض مهارات رعاية الذات قبلها وبعدياً على عينة الدراسة وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) عن طريق برنامج (SPSS) توصلت الباحثة إلى صحة الفرض الأول للدراسة وتبين ذلك من خلال ما يلي :

جدول (٦)

اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية لمقياس بعض مهارات رعاية الذات قبلية وبعدياً

ن=٢٠

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
القبلي	٨٤,٨٠	٤,٥٣٨	١٩	٤٧,٣٥٥	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠١
البعدي	١٣٧,٨٠	٢,٣٩٧				



شكل (١)

الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية مقياس بعض مهارات رعاية الذات قبلياً وبعدياً

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٠.٠٠٠) أي أقل من ٠.٠١، وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس مهارات رعاية الذات المصور قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدي.

وفيما يتعلق بالفروق في الأبعاد تتضح في الجدول:

جدول (٧)

اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية في أبعاد مقياس مهارات رعاية الذات المصور قبلياً وبعدياً

$$n=20$$

البعء	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
ترتيب المائدة	القبلي	١٢.٠٠	٠.٧٩٥	١٩	٣١.٦٠٦	٠.٠٠٠٠	دالة ٠.٠١
	البعدي	١٩.٣٥	٠.٦٧١				
تناول الطعام	القبلي	١١.٧٥	٠.٧١٦	١٩	٢٥.٨١٥	٠.٠٠٠٠	دالة ٠.٠١
	البعدي	١٩.٨٠	١.١٩٦				
الملبس	القبلي	١٣.١٠	٢.٢٩٢	١٩	١٠.٣٧٩	٠.٠٠٠٠	دالة ٠.٠١
	البعدي	٢٠.٤٥	٢.١١٤				

تفسير نتائج الدراسة :

يتضح من جدول رقم (٧) التحسن الملحوظ في متوسطات درجات المجموعة التجريبية بالقياس البعدي عن القياس القبلي وترجع الباحثة هذا التحسن إلى الأسباب التالية:

- تنوع أنشطة الوحدات التعليمية التي تضمنت العديد من الخبرات والمهارات التي يجب تنميتها لطفل الروضة ومراعاة التنوع في تقديم الأنشطة حيث تضمنت الأنشطة (القصصية - الفنية - المسرحية - اللغوية - الغنائية) وهذا التنوع أدى إلى جذب انتباه الأطفال وعدم الملل أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج المختلفة.
- تنوع استراتيجيات وطرق التعلم واستخدام استراتيجيات العصف الذهني والتعلم التعاوني سرد القصص وغيرها والتي تهدف جميعها إلى تعزيز السلوكيات الصحيحة وإبطال السلوكيات الخاطئة.

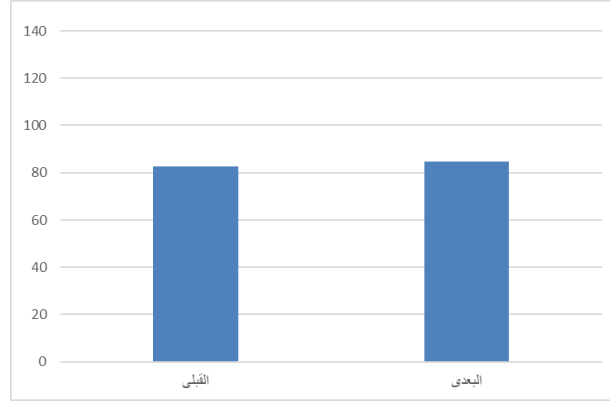
- تصميم أنشطة تتناسب مع احتياجات النمو الاجتماعي للطفل.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال. وكل هذا ساعد على ترسيخ هذه المهارات وأدى إلى بقاء أثر البرنامج بعد الانتهاء منه.
- وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ثناء جمال محمد ،٢٠١٣) التي أشارت إلى أهمية المهارات الحياتية التي تساعد الطفل على التعامل بنجاح في بيئته ومواجهة مشكلاته ، وتحسن أسلوب ونوعية حياته ، وتتمثل في مهارة رعاية الذات ، والتعامل مع الآخرين ، وغيرها من المهارات . وأكدت دراسة (اسرار عبدالهادي جابر،٢٠١٩) على أهمية المسرح الغنائي في تنمية مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة الكويتي . ودراسة (جيهان حمدي عبدالرؤف،٢٠١٢) التي أكدت على أهمية الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الفائقين . ودراسة(سميرة النجار،٢٠٠٩) التي أكدت على أهمية المهارات الحياتية وتأثيرها الإيجابي على حياة الطفل وزيادة قدراته على مواجهة تحديات الحياة وصعوباتها ، وتوافقه الشخصي والنفسي والاجتماعي . ، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لاستبانة مهارات رعاية الذات لصالح التطبيق البعدي. ودراسة (Beck.S.Forhand,R,Well,2010) التي تؤكد أن طفل هذه المرحلة يتمكن من النجاح في اكتساب المهارات المختلفة عامة ومهارات التواصل الاجتماعي خاصة التي تجعلهم يتمكنون من الاعتماد على الذات ، والحرية والانطلاق ، والشعور بالتقدير وتحقيق الذات ، والثقة بالنفس . ودراسة (Enciso,2010) والتي أشارت إلى أهمية أدب الطفل بشكل عام والقصص بشكل خاص يشعر الطفل بالمتعة ويساعده على التعلم .
- و تعزي الباحثة هذا التحسن إلي استخدام الوسائل أثناء تنفيذ البرنامج بين بطاقات مصوره ومجسمات ورسوم وألعاب حركية وقصص وألوان وأقلام وأطباق وبعض خامات البيئة وأغاني وأناشيد , حيث ساعدت هذه الوسائل في جذب انتباه الأطفال وتوضيح النشاط للأطفال وبالتالي زيادة نسبة الإستيعاب .

تعاون معلمات رياض الأطفال مع الباحثة أثناء تطبيق البرنامج كان له أثر كبير في إتاحة الفرصة لتنفيذ أنشطة البرنامج بأداء دقيق .
نتائج الفرض الثاني للبحث ونصه كالتالي :
"لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات رعاية الذات المصور".
للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات رعاية الذات المصور قبلياً وبعدياً على عينة الدراسة وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) عن طريق برنامج (SPSS) توصلت الباحثة إلى تحقق الفرض الثاني للدراسة من خلال ما يلي :

جدول (٨)

اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة الضابطة مقياس مهارات رعاية الذات المصور قبلياً وبعدياً
ن=٢٠

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
القبلي	٨٢,٨٠	٤,٨٥١	١٩	١,١٢٦	٠,٢٧٤	غير دالة
البعدي	٨٤,٥٥	٥,٤١٤				



شكل (٢)

الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة الضابطة مقياس مهارات رعاية الذات المصور قبلياً وبعدياً

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٠.٢٧٤) أي أكبر من ٠.٠٥، وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس مهارات رعاية الذات المصور قبلياً وبعدياً.

جدول (٩)

اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة الضابطة لأبعاد مقياس مهارات رعاية الذات المصور قبلياً وبعدياً

ن=٢٠

مستوى الدلالة	الدلالة	قيمة "ت"	د.ح	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	البعد
غير دالة	٠.٨٨	١.٧٩٨	١٩	٠.٧٥٤	١١.٦٠	القبلي	ترتيب المائدة
				٠.٨٥٢	١٢.١٠	البعدي	
غير دالة	٠.٠٦٩	١.٩٢٦	١٩	٠.٧٤٥	١١.٦٥	القبلي	تناول الطعام
				٠.٧٩٥	١٢.٠٠	البعدي	
غير دالة	٠.٣٦٢	٠.٩٣٤	١٩	١.٩٠٥	١٢.٤٥	القبلي	الملبس
				٢.٣٥٠	١٢.٩٥	البعدي	

تفسير نتائج الفرض الثاني للدراسة:

من الجدول رقم (٩) يتضح أنه لا توجد فروق غير داله إحصائية بين درجات أطفال العينة الضابطة لمقياس مهارات رعاية الذات المصور قبلياً وبعدياً وترجع الباحثة ذلك الى الأسباب التالية:

- استخدام العينة الضابطة الطريقة التقليدية في التعليم والتعلم
- قصور الطرق التقليدية في تنمية كافة مهارات رعاية الذات ولذلك تشير الباحثة الى ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة بطرق غير تقليدية وفعالة وقائمة على التعلم النشط للطفل لما له من أهمية في المواقف الحياتية وتتفق نتائج هذا الفرض مع ماتوصلت إليه دراسة كل من (Yuqing, L, 2019)، (Al-Hooli, A, 2019)، (Iucu, O, 2019)، (Jang, S. H,)، (Balakrishnan, V., & Thambu, N, 2017)، التي أكدت ضرورة الاهتمام بتصميم مجموعة من الأنشطة الإثرائية لتعليم أسس مهارات رعاية الذات لدى أطفال الروضة لما لها اثر كبير في حياة

الطفل وسلوكه ، وتدريب الأطفال الصغار في مرحلة ما قبل المدرسة على مهارات رعاية الذات واستخدام استراتيجية القصة في الأنشطة الإثرائية في تنمية جوانب مهارات رعاية الذات المختلفة لدى الأطفال مما يبرهن على فاعلية البرنامج في تنمية مهارات رعاية الذات.

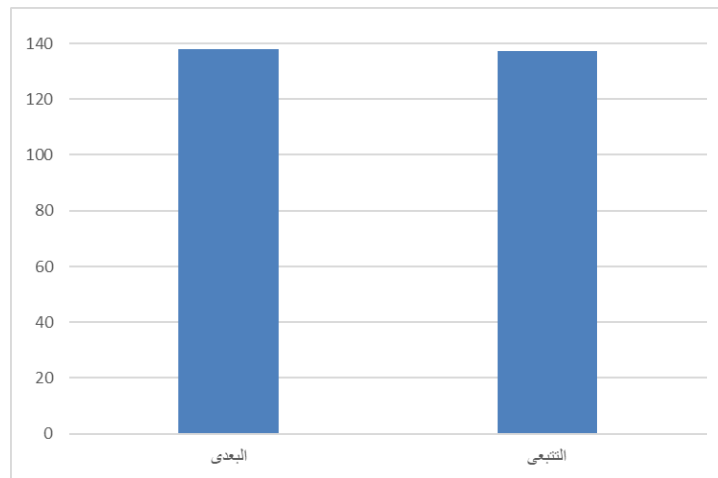
نتائج الفرض الثالث للبحث ونصه كالتالي :

"لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس مهارات رعاية الذات المصور ".
للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات رعاية الذات المصور بعدياً وتتبعياً على عينة الدراسة وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) عن طريق برنامج (SPSS) توصلت الباحثة إلى تحقق صحة الفرض الثالث للبحث من خلال ما يلي :

جدول (١٠)

**اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية مقياس مهارات
رعاية الذات بعدياً وتتبعياً
ن=٢٠**

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
البعدي	١٣٧,٨٠	٢,٣٩٧	١٩	١,٥٠٦	٠,١٤٨	غير دالة
التتبعي	١٣٧,٤٠	٢,١٦١				



شكل (٣)

الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية مقياس مهارات رعاية الذات بعدياً وتتبعياً

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٠.١٤٨) أي أكبر من ٠.٠٥، وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب

العينة التجريبية في مقياس مهارات رعاية الذات المصور بعدياً وتتبعياً مما يدل على بقاء أثر البرنامج.

جدول (١١)

اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات الأطفال الذكور والإناث بالعينة التجريبية في أبعاد مقياس مهارات رعاية الذات المصور بعدياً

المستوى الدلالة	الدلالة	قيمة "ت"	د.ح	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	البعد
غير دالة	٠.١٧١	١.٤٢٢	١٩	٠.٦٧١	١٩.٣٥	البعدي	ترتيب المائة
				٠.٤٤٧	١٩.١٠	التتبعي	
غير دالة	٠.٧٧٦	٠.٢٨٨	١٩	١.١٩٦	١٩.٨٠	البعدي	تناول الطعام
				١.٣٨٠	١٩.٧٠	التتبعي	
غير دالة	٠.١١٩	١.٦٣٣	١٩	٢.١١٤	٢٠.٤٥	البعدي	الملبس
				١.٤١٠	٢١.٢٥	التتبعي	

يتضح من الجدول عدم وجود فروق في الأبعاد بين التطبيق البعدي والتتبعي
تفسير نتائج الفرض الثالث للبحث :

يتضح من الجدول رقم (١١) استمرار أثر التعلم وهذا يدل على كفاءة استمرار أثر التعلم واستمتاع الأطفال بالأنشطة المقدمة لهم فكانوا يجدون بها الكثير من المرح والإثارة والتشويق التي شجعهم على الاستمرارية في المشاركة في أنشطة البرنامج والتعاون فيما بينهم والاستجابة لتعليمات الباحثة وبتفق مع الباحثة دراسة كل من (Zlateva, S, 2019) استمرار التحسن في درجات الأطفال على الاختبار خلال القياس التتبعي بعد مرور ٣ شهور.

ودراسة (Sultana, F.; Nizame, F. A.; Southern, D. L.; Unicomb,) (L.; Winch, P. J., & Luby, S. P, 2018) التي أظهرت القياسات التي أجريت بعد مرور شهر من البرنامج أن ٥٨% من الأطفال كانوا يمارسون تعليمات وأسس مهارات رعاية الذات بصورة صحيحة وبخاصة فيما يتعلق بمهارات

الطعام. ودراسة (Sari, Y. I. H., & Zhaohui, W, 2020) كما أن تنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج كان لها دور كبير في مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ومراعاة الأنماط المختلفة للمتعلمين مما يساعد في سهولة تنمية واكتساب مهارات رعاية الذات لطفل الروضة، كما أنه لم يحدث أي تغيير في الظروف المحيطة بالعينة.

وتعزى الباحثة هذا التحسين إلى التنوع في الأنشطة الإثرائية المستخدمة في البرنامج حيث تنوعت أنشطة البرنامج بين الأنشطة (القصصية، الغنائية، اللغوية، المسرحية، الفنية، العقلية) وكذلك تنوع أماكن تنفيذ الأنشطة بعضها داخل القاعة وبعضها خارج القاعة، وهذا التنوع أدى إلى جذب انتباه الأطفال وعدم الملل أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج المختلفة وتعتبر الأنشطة أقرب إلى الأطفال وجزء أساسي من حياتهم مما ساعد على تحقيق الأهداف المنشودة من النشاط وتنمية مهارات رعاية الذات لطفل الروضة بسهولة ويسر.

التنوع في استخدام الوسائل أثناء تنفيذ البرنامج بين رسوم وبطاقات مصورة وألعاب حركية وخامات مختلفة ووسائل تكنولوجية، حيث ساعدت هذه الوسائل على جذب انتباه الأطفال وتوضيح النشاط للأطفال.

واستخدام بعض الاستراتيجيات كالتعزيز للأطفال أثناء النشاط سواء مادي كتقديم الحلوى بعض الهدايا أو معنوي بكلمة شطور أو برفو أو تثقيف وهذا أدى إلى زيادة استجابة الأطفال مع الباحثة وتشجيعهم على الاستمرارية في النشاط بدون ملل.

كما أنه لم يحدث أي تغيير في الظروف المحيطة بالعينة بل علي العكس من ذلك قامت معلمات الروضة التي ينتمي لها أفراد العينة بإتاحة الفرصة لي بتطبيق أنشطة البرنامج ومقياس مهارات رعاية الذات المصور لأطفال الروضة .

توصيات الدراسة:

- من خلال ما قدمته الدراسة من إطار نظري وما تم استعراضه من دراسات وبحوث سابقة وما توصلت إليه من نتائج تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات للقائمين على العملية التعليمية ولأولياء الأمور على النحو التالي:
- ضرورة إكساب مهارات رعاية الذات لأطفال الروضة التي تكسبهم احترام الذات والآخرين والثقة بالنفس.
 - إعداد دورات لتوعية المعلمات والوالدين بمهارات رعاية الذات التي يجب تعليمها لأطفال الروضة وممارستها في حياتهم اليومية.
 - الاهتمام ببرامج لتنمية مهارات الذات لأطفال الروضة مما يساعدهم على كيفية التعامل مع الآخرين.
 - ضرورة تدريب الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة على اتباع مهارات رعاية الذات في مختلف المواقف الحياتية.

البحوث والدراسات المقترحة:

- بعد عرض النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة تعرض الباحثة مجموعة من البحوث والدراسات المقترحة:
- برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في تنمية المهارات الحياتية المعاصرة لطفل الروضة .
 - إعداد برنامج قائم على الوحدات التعليمية لإكساب مهارات رعاية الذات في مراحل تعليمية مختلفة .
 - برنامج قائم على استراتيجية عظمة السمكة لتنمية مهارات رعاية الذات لطفل الروضة.

المراجع :-

- أحمد إبراهيم صومان (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في اكساب المفاهيم التوبولوجية لطفل ما قبل المدرسة . مجلة

-
- الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية (٧٤). كلية العلوم التربوية
جامعة الاسراء : الاردن .
- أنغام عبدالمنعم ناجي وآخرون (٢٠٠٧) **الإتيكيت هو طريقك إلى التألق
في الحياة الاجتماعية والعملية** . دار فرح للنشر والتوزيع : الطبعة الأولى
القاهرة .
- ايمان سليم حسن (٢٠٠٨) . **برنامج مقترح لمعلمي العلوم علي استخدام
الأنشطة الإثرائية بمساعدة الكمبيوتر و أثره علي تنمية الابداع لدي
تلاميذ المرحلة الاعدادية** . رسالة ماجستير. كلية التربية : جامعة الزقازيق
.
- أسرار عبدالهادي جابر (٢٠١٩). **فاعلية برنامج قائم على المسرح الغنائى
في تنمية مهارات رعاية الذات لطفل الروضة الكويتى** . رسالة ماجستير .
كلية التربية النوعية : جامعة بنها .
- بركات محمد مراد (٢٠١٠). **الطفل وتربية الحس الجمالي**. مؤسسة عبد
الرحمن السديري الخيرية. بحوث ومقالات : السعودية .
- تيسير فهمى سعيد (٢٠١٤) . **برنامج لتنمية بعض المهارات لدى أطفال
الروضة ذو نقص الانتباه وفرط الحركة** . رسالة ماجستير . كلية رياض
الأطفال : جامعة القاهرة .
- ثناء جمال محمد (٢٠١٢). **مسرح العرائس القفازية كمدخل مصاحب
لبرنامج أنشطة استكشافية وحركية لاكساب بعض المهارات الحياتية لدى
لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة** . رسالة ماجستير .كلية التربية الرياضية :
جامعة طنطا.
- جيهان حمدى عبدالرؤف (٢٠١٢). **فاعلية برنامج إثرائى مقترح في
الكيمياء على ضوء الاتجاهات الحديثة في التدريس لتنمية مهارات
التفكير الناقد للطلاب الفائقين** .مجلة كلية التربية : جامعة بورسعيد .
-

-
- حنان سالم آل عامر (٢٠٠٥). تنمية مهارات التفكير في الرياضيات . أنشطة إثرائية . (ط١). دار دبيونو: عمان .
 - خضير جاسم المعموري (٢٠١٥). التربية الفنية وأثرها على الفرد فنينا في تنمية الحس الجمالي للمجتمع. جمعية امسيا التربوية عن طريق الفن. بحوث ومقالات : مصر.
 - خالد سعيد الحربي (٢٠١٢). أثر استخدام الأنشطة الإثرائية بمادة الفيزياء في تنمية التعبير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة القربات بالمملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير : جامعة مؤته .
 - ديفيد فورستر(٢٠٠٨). مهارات الإتيكيت خطوة بخطوة. دار النشر الأهلية : عمان.
 - ديانا النمري (٢٠١٣). خطوات الإتيكيت الدبلوماسي. مركز الكتاب الأكاديمي : القاهرة .
 - دينا على ماهر (٢٠١٨). فن الإتيكيت. دار قطاع الثقافة والكتب والمكتبات : القاهرة .
 - داود عبد الملك الحدابي وآخرون (٢٠١٠) . فعالية الأنشطة الإثرائية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية. كلية التربية . العدد (١) . المجلة العربية لتطوير التفوق : جامعة صنعاء.
 - رفعت محمود بهجات (٢٠٠٥). الإسراء والتفكير الناقد . (ط١) . دار الثقافة والدار الدولية : عمان .
 - سناء محمد سليمان (٢٠١١). فنون الإتيكيت وآداب السلوك والمعاملة الراقية. عالم الكتاب للنشر والتوزيع. كلية البنات: جامعة عين شمس.
-

- سلوى عبدالفتاح أحمد (٢٠١٠). أثر وحدة إثرائية في مادة الرياضيات على تنمية الإستدلال المكاني وتحسين التحصيل في الهندسة لدى تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في دولة الكويت . رسالة ماجستير . كلية الدراسات العليا : جامعة الخليج العربي .
- سمر محمود علي (٢٠١٧). فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى عينة من الأطفال التوحديين باستخدام اللعب . رسالة ماجستير . معهد الدراسات العليا للطفولة : جامعة عين شمس.
- سميرة النجار (٢٠٠٩). فاعلية برنامج ارشادي لتنمية المهارات الحياتية في خفض صعوبات التعلم الاجتماعي لدى المراهقين . معهد الدراسات التربوية : جامعة القاهرة .
- عبير بكرى فراج (٢٠١٩). برنامج قائم على أشكال أدب الأطفال لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة . مجلة الطفولة (٣١٤) . كلية الطفولة المبكرة : جامعة القاهرة.
- عزة عبدالمنعم رضوان (٢٠١٦). برنامج إثرائي لمعلمات الروضات لتقدير المفاهيم الرياضية للأطفال باستخدام التقييم الدينامي . مجلة الطفولة . العدد الثاني والعشرون . كلية رياض الأطفال : جامعة القاهرة .
- عبير عبدالمنعم فيصل (٢٠١٤). تأثير برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في مادة الاجتماع على تنمية المهارات الإجتماعية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية (٦٠٤) . كلية التربية : جامعة عين شمس.
- علي عبد الحسن حسين ، حسين عبد الزهرة عبد اليمية (٢٠١١) . التفوق النفسي والاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدي طلبة . العدد (٣) . مجلد (١١) . مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية : جامعة كربلاء.

- فخرى رشيد خضر (٢٠١٥). أثر توظيف الأنشطة الإثرائية في تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الجغرافيا . مجلة دراسات العلوم التربوية . (٣٤) :الاردن .
- فاطمة صبحى عفيفي (٢٠١٨) . برنامج إثرائى لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة في ضوء متطلبات العصر . المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال . العدد الرابع : جامعة المنصورة.
- كريمان بدير (٢٠٠٤) . الرعاية المتكاملة للأطفال . عالم الكتب : القاهرة.
- منى جابر محمد (٢٠١٣) . برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة . مجلة كلية رياض الأطفال . العدد الأول : جامعة بورسعيد.
- ممدوح محمد عبدالمجيد و عبدالله على محمد (٢٠٠٤).فعالية برنامج مقترح قائم على الأنشطة العلمية الأثرائية في تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية وبعض العمليات العقلية لدى الأطفال الفائقين بمرحلة ما قبل المدرسة . مجلة التربية العلمية . مج(٧) ع(٤) :جامعة طنطا.
- هالة محمد الغلبان (٢٠٠٨) . مدي فعالية برنامج إرشادي سلوكي لتنمية السلوك الإستقلالي لدي عينة من الأطفال المكفوفين . رسالة ماجستير . كلية التربية : جامعة كفر الشيخ.
- هدي بسام محمد ، فؤاد إسماعيل سلمان (٢٠٠٧). فعالية تصور مقترح لتنمية لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر تكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين . مجلة جامعة الأقصى . سلسلة العلوم الإنسانية . المجلد الرابع عشر : العدد الأول .
- هبه عبده محمد (٢٠١٦) . فعالية برنامج ارشادى انتقائى في تنمية مهارات ادارة الذات واثره على السلوك الايجابى لدى أطفال الروضة . رسالة دكتوراه . معهد البحوث والدراسات العربية : جامعة القاهرة .

المراجع الاجنبية :

- Al-Hooli, A. (2019). Teaching and Learning the Art of Etiquette Through Kindergarten Curriculum Unit, Childhood Education; 30 (10).
- Balakrishnan, V., & Thambu, N. (2017). Using Stories-Based Unit to Educate Preschoolers About Etiquette, International Journal for Studies on Children, Women, Elderly and Disabled; 2 (11).
- Carter, Douglas (2006). The Challenge Programs for The gifted in the –
- Davis, A, Ramm, B & Siegle, D, (2010). Education of the Gifted and Talented. USA: pearso, ins.
- Fasakes, Georiosi, Sofronion, Christina, Mavordi, Elisavet (2011). Photography and film Making Impact on academic Canteen (free activity secondary school. Available at: [http://www.worldwide-school.org/library/books/scoal/Education/How to tell stories/ shap.4htm](http://www.worldwide-school.org/library/books/scoal/Education/How%20to%20tell%20stories/shap.4htm). Relfecieved on: 17 November.
-), early childhood education journal .
- Jang, S. H. (2018). Effects of Using an Educational Program for Etiquette Basics Education in Kindergarten, The Journal of Child Education; 10 (2).
- Time: G (2013). omeal Etiquette Rules every kids hould know

- Enciso, patricia, Wolfshelby (2010). Childrens Literature: Standing in Shadow of adults , international reading association. June.
- Beck.S.Forhand,R,Well, k.c & Quante.A .(2010).Social skills training With Children. An examination of generalization from analougue to natural settings. Un Published manu script, University of Georgia.
- Sari, Y. I. H., & Zhaohui, W. (2020). Lesson- Based Program for Etiquette Development for Young Children in Indonesia, Parole: Journal of Linguistics and Education, 10 (1).
- Sultana, F, Nizame, F. A.; Southern, D. L.; Unicomb, L.; Winch, P. J., & Luby, S. P. (2018). Pilot of a Kindergarten Etiquette Art Intervention: Acceptability, Feasibility, and Potential for Sustainability, American Journal of Tropical Medicine and Hygiene; 97(6).
- Yuqing, L. (2019). Action Research on Etiquette Education Unit Based on Kindergarten Classrooms, MA Thesis, Sichuan Normal University.
- Zlateva, S. (2019). Educational Game-Based Acquisition of Good Manners and Etiquette With 6 – 7-Year-Old Children, Pedagogy; 2 (11).