فاعلية الأنشطة الاثرائية فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة

إعـــداد
أ/ شيماء صبري محمد على[١]
إشراف
أ.د/ امل عبيد مصطفي* د/ غادة محمد سامي**

ملخص البحث :

يهدف البحث إلي التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة:

- التعرف علي فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة
- التعرف علي مدى إستمرارية فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة

واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

- مقياس (ستانفورد– بينيه) للذكاء الصورة الخامسة "إعداد جال رويد، تعريب وتقنيين محمود أبو النيل (٢٠١١)"
- إعداد وتطبيق اختبار اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- إعداد البرنامج القائم على الأنشطة الاثرائية فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

تم قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة واستخلاص النتائج وتفسيرها والمعالجة الاحصائية وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في القياسين

[١] باحثة ماجستير بقسم الطفولة المبكرة والتربية كلية التربية النوعية – جامعة بنها
* أستاذ علم نفس الطفل غير العادي بقسم الطفوله المبكرة والتربية بكلية التربية النوعية – جامعة بنها
** مدرس بقسم الطفوله المبكرة والتربية بكلية التربية النوعية – جامعة بنها

القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج القائم على الأنشطة الاثرائية في اتجاه القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج.

الكلمات المفتاحية : الأنشطة الاثرائية - فرط الحركة وتشتت الانتباه .

Abstract:

The research aims to verify the effectiveness of a program based on enrichment activities to reduce the manifestations of hyperactivity and distraction for kindergarten children in light of the (STEM) curriculum:

- Identifying the effectiveness of a program based on enrichment activities to reduce the manifestations of hyperactivity and distraction for kindergarten children in light of the STEM curriculum.

Identifying the extent of the continuing effectiveness of a program based on enrichment activities to reduce the manifestations of hyperactivity and distraction for kindergarten children in light of the (STEM) curriculum.

The researcher used the following tools :

- Stanford-Binet Intelligence Scale, fifth image, "Prepared by Gal Royd, Arabized and technical by Mahmoud Abu El-Nil (2011)"
- Preparation and application of the Attention Deficit Hyperactivity Disorder Test (ADHDT) (Translation and codification: Abdel Raqeeb Al-Buhairi, Mustafa Abdel Mohsen Al-Hudaibi, 2014).
- Preparing a program based on enrichment activities to reduce the manifestations of hyperactivity and distraction for kindergarten children (prepared by the researcher)

The researcher applied the study tools, extracted and interpreted the results, and conducted statistical processing. The study resulted in the following results:

-There are statistically significant differences between the average ranks of the children of the experimental group on the attention deficit hyperactivity disorder scale in the pre- and post-measurements after applying the program based on enrichment activities towards the post-measurement.

- There are no statistically significant differences between the average ranks of the children of the experimental group on the attention deficit hyperactivity disorder scale in the post and follow-up measurements after implementing the program.

Keywords: enrichment activities - hyperactivity and attention deficit disorder

المقدمة ومشكلة البحث

شهدت السنوات الأخيرة من القرن العشرين تطوراً كبيراً في مجالات عدة شملت التربية وعلم النفس وغيرهما، وحظيت المشكلات السلوكية المصاحبة للأطفال في سن ما قبل المدرسة باهتمام متزايد لما ينجم عنها من قلق وإزعاج للذين يعلمون مع هؤلاء الأطفال، ولعل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يتصدر قائمة هذه المشكلات، بما يتركه من آثار سلبية على الطفل والأسرة على حد السواء، وقد يصل إلى درجة نبذ الطفل اجتماعياً وتربوياً، مالم يتم التفاعل مع هذا الاضطراب بأسلوب علمي وتربوي.

يشكل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه كأحد الاضطرابات السلوكية مشكلة حقيقية لدى أطفال الروضات ؛ مما يُسهم في خلق صعوبات لديهم أثناء عملهم على تحقيق الأهداف المطلوبة منهم، كالأهداف التعليمية والاجتماعية. إذ يُعرف اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بكونه شكل من أشكال السلوك يتسم بالاستمرارية من عدم الاهتمام، فرط النشاط والاندفاعية التي تتعارض مع الأداء والنمو ؛ بحيث يظهر على الطفل ذو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مجموعة من الأعراض التي تتميز بوجود صعوبة في تركيز الانتباه، اتباع التعليمات، المحافظة على ممتلكاته، وانتظار الدور. **(مروة سعيد، ٢٠٢٣ :١٤٠٠)**

ويتسم الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بمجموعة من الخصائص التي تميزهم عن أقرانهم، إذ تظهر عليهم مجموعة من الصفات التي تخلق لديهم صعوبات على المستوى التعليمي والنفسي، إضافة إلى علاقاتهم مع الآخرين. فلديهم ضعف في قدرتهم على منع وتحويل انتباههم بشكل مناسب، واحتمالية تعرضهم للمشاكل ذات العلاقة بالجانب المعرفي التي من أبرزها المهارات التنظيمية، ويصل في بعض الأحيان إلى الفشل الأكاديمي، كما يظهر عليهم مشكلات على صعيد العلاقات مع أقرانهم والحفاظ عليها، وضعف الثقة بالنفس؛ إضافة إلى احتمالية زيادة خطر التعرض لصعوبات نفسية واجتماعية في مرحلة البلوغ . الأمر الذي يستوجب معه ضرورة العمل على تنمية وتحسين الخصائص النمائية لدى هؤلاء الأطفال، ولا يتصور ذلك إلا باستخدام برامج ارشادية في تلك المرحلة العمرية المهمة للطفل. **(حاتم محمد عاشور، ٢٠١٧: ٨٠)**

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هو مزيج من عدم الانتباه وفرط النشاط والاندفاع يؤثر على قدرة الطفل على التركيز ويجعل المهام والروتين اليومي أكثر صعوبة مقارنة بطفل ليس لديه تلك الأعراض، وهو اضطراب يؤثر على ما يقرب من ١٠% من الأطفال و ٤% من البالغين في المجتمع إن التدخل المبكر في سن الروضة يقلل من حجم التحديات التي تظهر في البيئة المدرسية عند الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، لأنهم أكثر عرضة لوجود صعوبات في تكيفهم مع المدرسة في حين عدم وجود تدخلات مناسبة، يزداد الأمر صعوبة بعدم إكمال الطفل للواجبات الدراسية والواجبات المنزلية اللازمة للنجاح في الفصول الدراسية مع استمرار لظهور المشكلات السلوكية التي تؤثر على الطفل وزملائه سلبياً داخل الصف. **(عبلة عبد الحميد أحمد ،٢٠٢١ : ١٠١)**

فينتج عن ذلك أنهم يتعرضون لإجراءات تأديبية، والتي يمكن أن تشمل الاحتجاز أو تعليق الدراسة أو الطرد، بالإضافة إلى ارتفاع معدلات عدم الاحتفاظ بالصف، لذلك يجب التأكيد على وجود تدخلات من خلال الخطة الفردية التي تقدم الخدمات المصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات التدريبية والتعليمية الفريدة للطفل ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. **(سهير كامل ،٢٠٢٣ : ٧٤)**

وتعتبر البرامج الإرشادية أحد التدخلات التي أصبحت في الفترة الأخيرة ذات جدوي مع الأطفال ذوي الإعاقة بصفة عامة والأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، لما لها من الكثير من النواحي والجوانب الى تركز على خفض العديد من المشكلات مع

التركيز على النواحي المعرفية والسلوكية والتي تساعد الأطفال على الوصول لقدر مناسب من الصحة العقلية والنفسية بهدف تحسين جودة حياتهم. **(مروة سعيد، ٢٠٢٣ :١٤٠٠)**

ويعد الإثراء أحد الأساليب التربوية والتدريبية والتعليمية؛ حيث يهدف إلى تزويد المناهج الدراسية بإضافات ذات عمق واتساع، بغرض توفير فرص التحدي والنمو للأطفال في مجالاتهم المختلفة وتستند تلك الإضافات إلى خصائص الأطفال واحتياجاتهم، وتبني نظرية ونموذج يستند عليهما الإثراء وأهداف عامة وتربوية لتحقيق النتاجات المرجوة. **(مريم ربيع، رشا عواض، ٢٠٢٣ : ١٩١٨)**

لذا ترى الباحثة ضرورة الحد من مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه من خلال برنامج يحتوي علي الأنشطة الأثرائية ، حتى يمكن الحد من مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه، حيث يعاني حوالي ٢٠% من الأطفال من مشاكل الصحة العقلية، ونصف هؤلاء الأطفال يتم تشخيصهم باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، حيث تم تشخيصه كأحد الإضطرابا.الأكثر شيوعاً. وقد وجدت الأبحاث أنه موجود في حوالي ٪١٠ من الأطفال و ٤٪ من البالغين**(حاتم محمد عاشور، ٢٠١٧: ٨٠)**

وبالتالي فإن تطبيق برنامج الأنشطة الاثرائية وأثره على خفض حدة أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه، هو ما يحاول البحث بحثه، وتتحدد مشكلة البحث في السؤال التالى :ما هي فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية للحد من مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة في ضوء منهج **(STEM)**؟

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة

- التعرف علي فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية للحد من مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة في ضوء منهج **(STEM)**

- التعرف علي مدى إستمرارية فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة

أهمية البحث :

يمكن إيجاز أهمية هذا البحث على المستويين النظري والتطبيقي على النحو التالي:

الأهمية النظرية:

- توجيه أنظار القائمين على رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه بصفة خاصة حول فاعلية استخدام البرامج التي تحتوي علي الأنشطة الأثرائية مع هؤلاء الأطفال.
- تسهم الدراسة في توفير بعض المعلومات عن كيفية خفض أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- قد تسهم الدراسة في مساعدة العاملين في كلاً من وزاراتى الصحة والتربية والتعليم للوقوف على الخصائص المميزة للأطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ الأمر الذي يسهم في إعداد البرامج الوقائية والعلاجية الملائمة لأحتياجاتهم.

الأهمية التطبيقية:

- الكشف عن أهمية استخدام برنامج الأنشطة الاثرائية في خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة.
- تصميم برنامج يشتمل على مجموعة من الأنشطة الاثرائية التي تساعد على الحد من مشكلات الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه
- تقديم خدمات خاصة للأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه والدعم النفسي لأسرهم واستراتيجيات للتعامل معهم. تزويد المسؤولين عن إعداد البرامج لهؤلاء الأطفال والعاملين معهم ببرنامج الأنشطة الاثرائية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- تقديم ما يسفر عنه البحث الحالي من نتائج وتوصيات والمقترحات اللازمة فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة في ضوء منهج (**STEM**).

منهج البحث

تستخدم الدراسة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة وذلك لتحديد مدي فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة الاثرائية لخفض أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة في ضوء منهج **Stem**

أدوات البحث :

١- المقياس التشخيصي الأساسي **ADHD** .
٢- مقياس تقدير اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

مصطلحات البحث

- **الأنشطة الإثرائية**
- الأنشطة الإثرائية هي" إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة للطلبة العاديين، حتى تتلاءم مع احتياجات الطلبة في المجالات المعرفية، والانفعالية، والإبداعية، والحس حركية. وقد تكون التعديلات أو الإضافات على شكل زيادة مواد دراسية لا تعطى للطلبة العاديين، أو بزيادة مستوى الصعوبة في المواد الدراسية التقليدية، أو التعمق في مادة أو أكثر من هذه المواد الدراسية"(أماني أحمد، ٢٠١٩: ١٩٥)
- تعرف الأنشطة الاثرائية إجرائيا خطة من الأهداف والإجراءات المتسلسلة، تطبق في فترة من فترات اليوم الدراسي، تتضمن محتوى معرفيًا ذا عمق من المفاهيم الرياضية(الجبر)، ويدرج من خلالها معايير العمليات الرياضية التفكير والاستدلال، حل المشكلة الترابط التواصل التمثيل)، ثم تدمج عادات العقل أثناء ممارسة الأطفال للأنشطة الإثرائية.
- **- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباهADHD :**
- يعرف بأنه حالة مرضية سلوكية يتم تشخيصها لدى الأطفال والمراهقين، وهي تعزى لمجموعة من الأعراض المرضية التي تبدأ في مرحلة الطفولة وتستمر لمرحلة المراهقة والبلوغ، تعتمد على وجود النشاط الحركي والحسي نقص الانتباه والاندفاعية قد يحدث كلا النوعين من النشاط الزائد معاً وقد يحدث احدهما دون الآخر، هذه الأعراض تؤدي إلى صعوبات في التأقلم مع الحياة في المنزل والشارع والمدرسة وفي المجتمع بصفة عامة اذا لم يتم التعرف عليها وتشخيصها وعلاجها. (محمد الفراء بدر جراح، ٢٠١٧)
- ويُعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة (**ADHD**) (ترجمة وتقنين : عبد الرقيب البحيري مصطفي الحديبي ، ٢٠١٤)

الاطار النظري

المحور الأول: الأنشطة الاثرائية

إن الأنشطة الاثرائية بوصفها أحد برامج الرعاية الخاصة بالأطفال الموهوبين، ويعد الإثراء أحد أساليب تربية الموهوبين، حيث يهدف إلى تزويد المناهج الدراسية بإضافات ذات عمق واتساع، بغرض توفير فرص التحدي والنمو للموهوبين في مجالاتهم المختلفة، وتستند تلك الإضافات إلى خصائص الموهوبين واحتياجاتهم، وتبني نظرية ونموذج يستند عليهما الإثراء وأهداف عامة وتربوية لتحقيق النتاجات المرجوة.

تعريف الأنشطة الاثرائية:

يعرفها **جروان (٢٠١٥م، ١٦٠)** "هى إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة للطلبة العاديين، حتى تتلائم مع احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين فى المجالات المعرفية، والأنفعالية، والابداعية، والحس الحركية، وقد تكون التعديلات أو الإضافات على شكل زيادة مواد دراسية لا تعطى للطلبة العاديين، أو بزيادة مستوى الصعوبة فى المواد الدراسية التقليدية، أو التعمق فى مادة أو أكثر من هذة المواد الدراسية". (فتحي جروان، ٢٠١٥ : ١٥)

كما تعرف الأنشطة الإثرائية بأنها خطة من الأهداف والإجراءات المتسلسلة، تطبق في فترة من فترات اليوم الدراسي، تتضمن محتوى معرفيًا ذا عمق من المفاهيم، ويدرج من خلالها معايير العمليات العقلية المختلفة مثل التفكير والاستدلال، حل المشكلة الترابط التواصل التمثيل، ثم تدمج عادات العقل أثناء ممارسة الأطفال للأنشطة الإثرائية. (مريم ربيع، رشا عواض، ٢٠٢٣ : ١٩١٨)

أهمية الأنشطة الاثرائية:

- زيادة وعي الأطفال بالمشكلات والتحديات الموجودة في بيئتهم
- زيادة اهتمامهم بها ورغبتهم في حلها ،زيادة دافعية الأطفال نحو الإبداع والتعامل النشط مع المشكلات
- جعل الأطفال أكثر انفتاحاً على خبرات الآخرين وتفهمها
- تمكين الأطفال من استخدام تقنيات مختلفة ومتنوعة لحل المشكلات،
- تنمية مهارة الأطفال على توليد الأفكار وتقديم البدائل الأصيلة في حل المشكلات.

- تنمية مهارات الأطفال على صياغة المشكلات وتحديد جوانب التناقض فيها
- تكوين رؤية بعيدة المدى للحلول المرغوب تحققها،
- تمكين الأطفال من وضع الخطط وتنفيذها
- زيادة وعيهم بأهمية الإبداع في مختلف المجالات
- تنمية مهارات الأطفال في العمل الجماعي ، ووضع المعايير الملائمة لتقييم الأفكار والبدائل. (ميساء محمد سالم ، ٢٠١٣ : ٤٣)

البرامج الإثرائية :

هي خبرات تربوية تتسم بالتنوع والعمق العلمي والفكري والتي غالبا لا تتوفر في المنهج المدرسي العام كما أن البرامج الإثرائية وسائل لتحقيق أهداف تتعلق بـــ :المحتوى العلمي. أساليب ومهارات التفكير وحل المشكلات. مهارات البحث العلمي. السمات الشخصية المؤثرة. الدوافع.

معايير اختيار الأنشطة الإثرائية :

تخضع عملية اختيار الأنشطة التعليمية إلى مجموعة من المعايير أهمها الصدق الشمول التنوع التوازن الملائمة الإستمرارية التراكم الإرتباط التوثيق بالحياة وهناك مجموعة من معايير اختيار الأنشطة التعليمية أهمها:

- إتاحة الفرصة للمتعلمين لمعرفة أنواع الأنشطة.
- اختيار الأنشطة التى تتماشى مع ميولهم.
- ضرورة اعتبار الأنشطة امتداداً للبرامج التربوية التى يتعرض لها المتعلم داخل الفصل ضرورة توجيه الأنشطة إلى ميادين الإنتاج النافعة
- ضرورة توافر برامج ومناهج للنشاط تندرج وتتفق مع مراحل النمو المختلفة التي يمر بها التلاميذ. (ايمان أحمد، ٢٠٢٢م : ٥٢٨)

أهداف ومكونات البرامج الاثرائية:

- تقديم محتوى علمي لا يتوفر في المنهج المدرسي
- استكشاف مجالات مختلفة من العلوم بما يتناسب مع اهتمامات الموهوبين.

- مساعدة الموهوبين على التعمق في مجالات علمية بشكل رأسي وأفقي بما يرتبط باهتماماتهم.
- تنمية مهارة التعلم الذاتي، والدافعية نحو التعلم.
- تنمية مهارات التفكير والبحث العلمي والسلوك الإبداعي.
- مساعدة الموهوبين على اكتساب مهارة حل المشكلات.
- تنمية القدرات الشخصية بما يحقق النمو الشامل **(سهام عبد المقصود ٢٠٢١: ٩٩)**

وهنالك مكونات رئيسة لهذه البرامج الإثرائية وهي:

- المهارات الأساسية
- المحتوى
- مهارات التفكير والبحث العلمي
- القدرات الشخصية

(Davis, G. A., & Rimm, S. B.& Siegle ,2011: 147)

مستويات الإثراء

الإثراء ليس في درجة واحدة من الخصوصية والعمومية، وهو أيضا ليس في مستوي واحد من العمق والتشعب، لذا نجد أنَّ الجغيمان، ٢٠١٨) قد قسم الإثراء إلى خمسة مستويات تتدرج من الأعم إلى الأكثر خصوصية، وهي على النحو الآتي:

أولاّ:- المنهج الإثرائي:

هو المستوى الأكثر عمومية لأنه يهتم بالخطط العامة والخبرات التربوية التي تحقق الأهداف، والإطار العام للمحتوى الإثرائي، وأدوات التقويم المستخدمة. لذا يمكن اعتباره خريطة طريق لجميع الخبرات الإثرائية التي تقدم للموهوبين في مدة زمنية محددة، وعادة من يضع المنهج الإثرائي هي الإدارات والجهات المشرفة على برامج الموهوبين.

ثانياً:- البرامج الإثرائية:

هي خبرات تربوية ذات أهداف محددة يتم تقديمها وفق خطة منظمة وتتسم بالتنوع في الجوانب المعرفية والفكرية والمهارات الشخصية والاجتماعية، وهي بذلك تُعنى بوضع المخطط التفصيلي لكيفية تقديم الإثراء للموهوبين، وبما يحقق الأهداف الخاصة.

ثالثاً:- الوحدات الإثرائية:
هي جزء من سلسلة وحدات إثرائية أخرى تحقق أهداف البرنامج الإثرائي بشكل تدريجي، ويقدم من خلالها خبرات تربوية ذات مدى زمني محدود نسبيًا، كما تسهم في تنظيم عملية التعلم، وتطوير المهارات، واكتساب المعرفة، وبذلك يمكن اعتبار الوحدات الإثرائية المكون الأساس للبرامج الإثرائية.

رابعاً:- المشاريع الإثرائية:
هي مجموعة من المشكلات والتحديات التي تساعد المتعلم على الوصول لحلها من خلال منهجية البحث العلمي، والمشاريع الإثرائية المقدمة للموهوبين تحقق أهداف الوحدات الإثرائية، ويتم تقديمها بشكل مواز للوحدات الإثرائية.

خامساً:- الأنشطة الإثرائية:
تعد الأنشطة النواة للبرنامج الإثرائي، ولها هدف محدد ينجز في مدة زمنية قصيرة، ومن سماته العمق المعرفي ووجود مهارات تفكيرية واجتماعية. (أمل الغيلانى، ٢٠٢٠: ٤١)

تصنيفات الأنشطة الإثرائية ومجالاتها:
صنفت الأنشطة الإثرائية إلى**:**

١- تصنيفات على اساس المكان الذي تمارس فيه وتنقسم إلى أنشطة تعليمية داخل المدرسة وأنشطة تعليمية خارج المدرسة**.**
٢- تصنيفات على أساس حجم المشاركين في النشاط إلى أنشطة تقوم بها مجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة ، أو فرد واحد
٣- تصنيفات على اساس الأهداف التي يرجى تحقيقها من النشاط أى أنشطة للحصول على معلومات، وتنمية مهارات وغيرها (ايمان أحمد،٢٠٢٢ : ٥٢٨)

كما صنف **(مصطفى النشار، ٢٠١٨ : ٣٢٢)** الأنشطة الإثرائية إلى نوعين هما :

- أنشطة منظمة داخل الصف
- أنشطة حرة خارج الصف

وجميعها لها أهمية حيث تساعد على تكوين مهارات وقيم ومعارف تساعد المتعلمين على مواصلة التعلم والانجاز وتحقق نواتج تعلم مرغوب فيها مقارنة بالطريقة المعتادة للتعلم. **(مصطفى النشار، ٢٠١٨ : ٣٢٢)**

المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار الأنشطة الإثرائية:

- تقديم المعرفة في صورة متكاملة
- إتاحة الفرصة أمام المتعلمين للتعرف على أنواع الأنشطة المقدمة . - ربط الأنشطة الإثرائية المقدمة بأهداف المجتمع وقضاياه.
- تقديم أنشطة إثرائية مرتبطة بأهداف المقرر الدراسي والوحدة المقدمة وأهداف الدرس.
- تضمين كل نشاط مقدم بمجموعة من التعليمات لتسهيل تنفيذه بصورة فعالة تحقق الغرض منه.
- توفير الفرصة الكافية أمام المتعلمين للتفاعل فيما بينهم وبين المعلم لتحقيق نواتج تعلم أفضل
- تنظيم الأنشطة بما يتلاءم مع قدرات ومستوى المتعلمين .
- تثرى خبرات المتعلمين ولا تكون مجرد تكرار لما تعلمونه في هذا الموضوع من قبل.
- تنظم الأنشطة بطريقة شيقة ومثيرة للاهتمام المتعلمين
- تكون واقعية ومرتبطة بحياة المتعلمين ومتنوعة تغطي كافة اهتماماتهم متكاملة بحيث تربط خبرات المتعلمين في عدد من المواد الدراسية معاً.

(حمدان اسماعيل، ٢٠١٧ :٢٧١)

المحور الثاني: منهج STEM

مقدمة عن منهج **STEM**:

شهد العصر الحالي تطورا معرفيا هائلا وغير مسبوق شملت مجالات الحياة المختلفة، ولمواكبة هذا التطور كان لابد من النظم التربوية القيام بأدوار فاعلة لمراعاة هذا التطور وأن تديم النظر في مجال إعداد الأفراد لتكون قادرة على التوافق مع التطورات العلمية والمشكلات الحياتية المتنوعة. واستجابة لهذا التطور قام خبراء التعليم بتصميم نهج متعدد التخصصات يدعى بمنهج (STEM) ومسمى (STEM) يأتي اختصارا لمسميات حقول العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات Mathematic Science Engineering. Technology للمحاولة من خلاله تفادي أنظمة التعليم

التقليدية التي تقوم على تقديم المعارف متغافلا احتياجات المتعلمين الأخرى. (صالح إبراهيم،٢٠١٦: ٣٤)

ما هو منهج **STEM** :

هو اختصار لأربع كلمات هي العلوم والتقنية والهندسة، والرياضيات. ويسعى مدخل STEM إلى إحداث تكامل بين تعليم المجالات الأربعة وتعلمها، ويتطلب ذلك تجهيز بيئات تعليمية فاعلة، يمارس فيها الأطفال التعلم النشط في ورش العمل والمشاريع التعليمية البحثية، التي يشعر خلالها الأطفال بمتعة التعلم التي تدفعهم إلى الوصول لمعرفة شاملة ومترابطة حول الموضوعات المتعلقة بها بعيدا عن الحفظ الأصم للمفاهيم النظرية التي يتلقونها بصورة تقليدية في الفصول الدراسية (المالكي، ٢٠١٨: ١١٦)

تعريفات منهج **STEM** :

أحد الحلول المبتكرة لتطوير قدرات المتعلمين في مجالات العلوم والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات من خلال تقديم هذه المعارف في بناء متكامل يشعر من خلاله الطالب بوحدة المعرفة، ويعمل على حل مشكلات مرتبطة بحياته وذلك من خلال الاستكشاف والعمل الجماعي في بيئة واقعية؛ مما يساعد على أعداد جيل متنور يمتلك قدرات عالية في التفكير ويحقق متطلبات العصر وحاجات السوق.

(أمجد كوارع ، ٢٠١٧: ٩)

ويعرف مدخل (STEM) على أنه بناء معرفي من تكامل بين فروع العلوم والرياضيات والتصميم الهندسي مع تطبيقاتها التكنولوجية. ويعتمد هذا البناء على التعلم من خلال تطبيق الأنشطة العملية التطبيقية، وأنشطة التكنولوجيا الرقمية والكمبيوترية، وأنشطة متمركزة حول الخبرة، وأنشطة الاكتشاف والتحري، وأنشطة الخبرة اليدوية، وأنشطة التفكير العلمي و المنطقي واتخاذ القرار ويعتمد هذا البناء المعرفي في تصميمه على التمركز حول الخبرة المفاهيمية المتكاملة، والتمركز حول حل المشكلات التحري، والتطبيق المكثف للأنشطة العملية ، والتمركز حول الخبرة المحددة والموجهة عن طريق الذات، والبحث التجريبي المعملي في ثنائيات وفرق والتقويم الواقعي متعدد الأبعاد ، والمستند على الأداء والتركيز على قدرات التفكير العلمي والناقد، الإبداعي. (تفيده غائم ٢٠١٢، ١٢)

أهداف منهج **STEM** :

- تحفيز بيئة التعلم ودعم المنهج المدرسي بما يتصل بالعالم الحقيقي.

- تشجيع الأطفال على الاستكشاف والتقصي وفهم عالمهم.
- تعزيز ثقة الأطفال بأنفسهم والاتجاه الذاتي من خلال عمل الفريق. إثارة واقعية الأطفال وتعزيز ثقتهم بالرياضيات والعلوم من خلال استخدام التكنولوجيا والابتكار والتصميم مما يجعل المدرسة مليئة بالتجارب المقيدة والمسلية.
- تحسين الثقافة التكنولوجية للجميع.
- اكتساب الأطفال أنماط التفكير كالتفكير العلمي والناقد والإبداعي (أمجد، ٢٠١٧: ٤)

أهمية منهج **STEM** :

- تعزيز القوة الاقتصادية.
- معرفة المهن المرتبطة بمجالاتSTEM
- تحقيق مبدأ التكامل.
- اكتساب مهارات الابتكار والقيادة
- آلية للتصدي لعزوف الأطفال عن العلوم والرياضيات.

تصنيف المدارس التى تعتمد على منهج (STEM) **:**

وتصنف مدراس تعليم STEM بحسب البرامج التي تطبقها والمناهج التي تصممها وتدرسها كما يلي: (Erdogan, Stuessy) 81. ٢٠١٥,

- مدارس انتقائية Selective: School تركز على مجال أو أكثر من STEMوتقبل انتقائيا طلابا مرتفعي الموهبة والدافعية وتحتاج إلى مدرسين محترفين وخبراء مختصين ومناهج متقدمة.
- المدارس العامة Inclusive School تركز على مجال أو أكثر من مجالات STEM ولكن القبول فيها لا يكون التقانيا.
- مدراس مشاركة مع STEM: تركز على المهن والتعليم الفنى التقنى وتعد الأطفال لوظائف متعلقة بمجالات STEM عبر السماح للطلاب بتجريب تطبيقات عملية

- المدراس الشاملة النظامية تركز على جميع تخصصات STEM وتقبل جميع فئات وأفراد المجتمع. (أمجد، ٢٠١٧: ٤)

المحور الثالث: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الانتباه

الانتباه هو عمليه أساسيه من العمليات المعرفية المهمة لمساعدة الفرد على التواصل مع البيئة التي يعيش فيها وتعتبر عمليات الانتباه ايضا شرطاً مهماً من شروط التعلم ونجاح داخل غرفه الصف للأطفال العاديين وغير العاديين على حد سواء والانتماء عمليه ملازمه للدفعيه وهي سلوك يعبر عن توفر دفاعيه كافيه للتعلم عند الفرد في حاله الانتباه اما التشتت الانتباه فيمكن أن يكون احد مظاهر في الدفاعية نحو التعلم وبعدين فان عمليه اثاره انتباه الأطفال للتعلم تحتاج الى برامج جديدة ومبتكرة كخطوات لتنمية الانتباه لدي الأطفال (غادة عبد الحميد، ٢٠١٣: ٤٢٧)

تعريف الانتباه

ويعرف (**السليتي**) الانتباه بأنه النظر والاصغاء والتركيز على مثير معين لفتره زمنيه محدده وتسمى مده الانتباه وهي الفتره التي يستطيع التلميذ التركيز فيها على موضوع معين. (فارس السليتي، ٢٠٠٨ : ٦٩)

أنواع الإنتباه

يشير السيلتي الى ان الانتباه يشمل الانواع التاليه :

١- **الانتباه التلقائي** :

وهو الانتباه للمثير المرغوب ويتماشى مع اهتمامات ورغبات الفرد مثل مشاهده افلام الكرتون للاطفال او مشاهده مباراه او برنامج تلفزيوني.

٢- **الانتباه القصري**:

وفي لفرض المثير نفسه على الفرد دون ان يكون الفرد اراده في الانتباه الصوت مثل صوت السياره او الانفجار او صوت الرعد.

٣- **الانتباه اللاارادي**:

وفي يرسل الفرد جهدة في التركيز على مثير معين كالانتباه للمدارس اثناء

-الانتباه اللاارادي وفي يرسل الفرد جهدة في التركيز على مثير معين كالانتباه للمدرس اثناء الدرس. (فارس السليتي، ٢٠٠٨ : ١٩)

العوامل المؤثرة في الإنتباه:

وتنقسم لعوامل خارجية وعوامل داخلية:

- **العوامل الخارجيه وتنقسم الى:**
  - **شده المنبه** مثل (الالوان والاضواء الزهريه والاصوات العاليه والروائح تلفت الإنتباه أكثر من الاضواء الخفيفه والاصوات الضعيفه
  - **التكرار** الاثنين تكرار المنبه
  - **تغير المنبه** كتغير صوت و حركه المدرس
  - **التباين** فوجود نقطه حمراء بين عدة نقاط سوداء تلفت الانتباه
  - **حركه المنبه**: المثير المتحرك بلفت الانتباه اكثر من المثير الساكن
  - **موضع المنبه**: فقراءه العناوين الكبيره في الصحيفه تجذب أكثر من العناوين الصغيره
- **العوامل الداخلية:**

وهي تلك العوامل التي تتعلق بالحاجات والدوافع والموضوعات ذات الاهتمام الشخصي وحاله الفرد الجسديه فالشخص الذي يعاني من ارتفاع في الحرارة أو الأنفلونزا غالبا ما يهتم بحالته المرضيه . (غادة عبد الحميد،٢٠٢٣ : ٤٢٨)

اهميه الانتباه:

- يذكر علي بان الانتباه يعدي الخطوة الأولى في اكتساب الخبرات التربويه و التعليميه لانه يساعد التلميذ على تركيز حواسه بينما ما يقدم له اثناء الدرس من معلومات بساعد في استيعابها.
- الانتباه يعتبر المدخل الرئيسي للاستفاده من شرح ما تعبر عنه الوسيلة التعليميه اضافه الى الانتباه للتعليمات التي يعطيها المعلم للتلاميذ والواجبات والإختبارات. (غادة عبد الحميد،٢٠٢٣ : ٤٢٨)

مفهوم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

إن مرحلة الطفولة هى مرحلة مهمة جداّ في بناء شخصية الطفل، فإذا اعترى تربية الطفل أي خلل فإن ذلك يؤدي إلى نتائج غير مرضية تنعكس سلباً على الفرد والمجتمع معاً، وفي مرحلة الطفولة يتأثر الطفل بالعوامل البيئية المحيطة به، كما يكثر فيها حدوث العديد من الاضطرابات السلوكية مثل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مما يكون له آثار سلبية على الطفل والأسرة، حيث يعاني الأطفال ذوو ذلك الاضطراب من قصور الانتباه والنشاط الزائد والاندفاعية، ويؤثر ذلك الاضطراب بصورة سلبية على

النواحي الاجتماعية والنواحي النفسية والنواحي الأكاديمية مما قد يؤثر بصورة سلبية على الوظائف التنفيذية والنواحي المهنية والشخصية في المراحل العمرية المتقدمة
ويعاني الكثير من الأطفال من ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه من مشكلات مختلفة تتعلق بالنواحي الاجتماعية كعلاقات الأقران والنواحي النفسية والنواحي المعرفية مما يؤدي إلى انخفاض وتدني التحصيل الأكاديمي، أوضحت العديد من الدراسات أن الطفل المصاب باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يعاني من المشكلات مع الأقران وكذلك التسرب من المدرسة. وأشارت العديد من الدراسات أن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يعانون من عجزا واضحا في فاعلية الذات وكذلك سوء التوافق الشخصي والاجتماعي. (رشا حسين، ٢٠٢٢ : ٣٤٩)

تعريفات اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هو اضطراب نمائي يبدو في نمط دائم من تشتت وقصور الانتباه مع أي نشاط حركي زائد واندفاعية تظهر في واحد أو أكثر من المجالات التالية : البيت ، المدرسة ، العمل ، الأصدقاء ، أو الأقارب، وفي النشاطات الأخري ، مع تداخل هذ الاغراض مع أو خفضها لجودة الأداء الإجتماعي والأكاديمي والوظيفي، وتبدأ أعراضة قبل بلوغه العام (١٢) من العمر

(Martine Hoogman ,2020 :63)

كانت بعض ويعد اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه من الإضطرابات المزمنة ، وإن كا الأعراض تخف حدتها في مرحلة المراهقة إلا أن المشكلات المحورية تظل قائمة ، وينتج عن هذا الاضطراب مشكلات في المدرسة أو الجوانب الإجتماعية بشكل عام ، ويحدد الدليل التشخيصي الخامس محكات لتشخيص الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه ، تتمثل في أعراض تعبر عن نقص الانتباه ، أعراض تعبر عن فرط الحركة المصحوبة بالاندفاعية **(Preston, A. S, 2009 :155)**

تشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

طبقا لمعايير التشخيص الصادرة عن الدليل التشخيصي الإحصائي الخامس للإضطرابات النفسية ، فإن اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه يصنف إلي ثلاث فئات:

١- نمط نقص الإنتباه : ويتضمن الأطفال الذين تتوافر لديهم معايير التشخيص الخاصة بنقص الإنتباه.

٢- نمط فرط الحركة والإندفاعية : ويتضمن فئة الأطفال الذي ينطبق عليهم معايير تشخيص الحركة الزائدة والإندفاعية.
٣- النمط المركب : ويضم الأطفال الذين تتوافر لديهم معايير تشخيص كل من نقص الإنتباه وفرط الحركة والإندفاعية (عبد الكريم بن حسين، ٢٠١٩ :١١)

أنواع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

قد تزيد بعض الأعراض عن غيرها، ولكن هذا لا يعني بالضرورة انعدام الأعراض الأخرى، وقد تتغير نسبة ظهور الأعراض في المراحل العمرية المختلفة مثل ظهور فرط الحركة والاندفاعية قبل عمر المدرسة وبمجرد دخوله المدرسة يبدأ تشتت الانتباه بالظهور بشكل أوضح من غيره.

١- تشتت الانتباه:
- يغلب لديهم أعراض تشتت الانتباه أكثر.
- نسبته لدى الإناث أعلى من الذكور.

٢- فرط الحركة والاندفاعية:
- يغلب لديهم أعراض فرط الحركة والاندفاعية أكثر.
- نسبته لدى الذكور أعلى من الإناث.

٣- النوع المشترك:
- يشمل تشتت الانتباه مع فرط الحركة والاندفاعية.
- يعد النوع الأكثر انتشارًا.
- تظهر لديهم كافة أعراض تشتت الانتباه مع فرط الحركة والاندفاعية بنفس الدرجة تقريبًا.

كما يمكن تقسيم أنواع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه الى :

- **أولاً من حيث الشدة :**

يجب أن يحدث السلوك لدي الطفل بشكل متكرر أكثر من أقرانه في نفس مرحلة النمو.

- **ثانيا: بداية الاضطراب :**

يجب أن تظهر بعض الأعراض علي الأقل في عمر أقل من سن ٧.

- **ثالثاً: المدة :**

أن تستمر الأعراض لمدة سته أشهر على الأقل. رابعاً: التأثير: أن يكون للأعراض تأثيراً سلبياً في الجانب الأكاديمي أو الحياة الإجتماعية. خامساً: الأماكن: أن تظهر الأعراض في أماكن متعددة (غادة عبد الحميد ٢٠٢٣ : ٤٢٩)

الاضطرابات المصاحبة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

الاضطرابات التي قد تظهر في ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هى:

- صعوبات التعلم:
- اضطراب العناد الشارد أو اضطراب التحدي الاعتراضية:
- الاضطرابات المزاجية:
- اضطرابات القلق:

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه قد يظهر لدى:

- طيف التوحد.
- متلازمة توريت.

الاضطرابات المشابهة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

- اضطرابات النوم
- اضطرابات الغدة الدرقية

أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

لايوجد أسباب واضحة ودقيقة حول سبب حدوث الاضطراب؛ ولكن يوجد بعض الدراسات التي أثبتت ارتباط الاضطراب ببعض العوامل مثل:

- التاريخ العائلي
- التعرض للسموم
- التعرض لإصابات أثناء الحمل أو الولادة أو الشهور الأولى بعد الولادة

أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

- عدم الاهتمام بالتفاصيل والوقوع في الكثير من الأخطاء بسبب الإهمال
- صعوبة كبيرة في الحفاظ على التركيز والانتباه.
- لا يبدو وكأنه يستمع لمن يتحدث معه
- سهولة التشتت بأي مؤثرات خارجية

- صعوبة في إتباع التعليمات والتوجيهات خاصة المعقد منها أو المتسلسلة
- صعوبة في الترتيب والتنظيم أو الحفاظ عليهما
- كره وتجنب المهام التي تطلب جهد عقلي وتركيز مستمرين
- فقدان الأدوات بسهولة
- نسيان الأنشطة والمهام اليومية
- التنقل من نشاط أو مهمة إلى أخرى دون إنجاز أي منهما
- الصعوبة في البقاء جالسًا لمدة طويلة
- الركض والتسلق كثيرًا وفي أي مكان (في الأطفال)
- الثرثرة والتحدث كثيرًا
- العبث باليدين والقدمين كالتأرجح أثناء الجلوس على الكرسي
- صعوبة المشاركة في الأنشطة بهدوء
- الملل بسرعة
- الاندفاعية
- مقاطعة الآخرين في الحديث
- عدم التفكير والاهتمام بعواقب الأمور أو الخوف منها
- التهور والمشاركة في الأنشطة الخطرة دون تردد
- عدم القدرة على كبت ما يريد قوله بغض النظر عمن يتحدث مع.
- الفوضى
- ضعف العلاقات الاجتماعية وصعوبة تكوينها
- ضعف الثقة بالنفس
- الإلحاح
- حب الإبهار ولفت الانتباه
- عدم الاهتمام بالنظافة والمظهر الخارجي (يوسف عبد الله ، ٢٠٢١: ٢٦)

النظريات المفسرة الإضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه:
بين العلماء فيما يتعلق بأسباب الإصابة فرط الحركة وتشتت الإنتباه، فقد افترض بعض العلماء أن أسباب الإصابة بالاضطراب تكمن في العوامل البيولوجية والأسباب العصبية، تدور هذه الإفتراضيات حول دور العوامل الجينية وخلل التراكيب المخية وعدم تنظيم عمل الناقلات العصبية، كما ركز بعض العلماء علي دور العوامل النفسية والإجتماعية، ولا سيما الحرمان العاطفي والفشل والإحباط وانخفاض الثقة بالنفس ، في تطور وتفاقم الإضطراب في حين عزا علماء آخرون أسباب الإضطراب إلى أعراضة والمتمثلة في قصور الإنتباه وفرط الحركة والإندفاعية ، أو قد يكون القصور ناتجاً عن الحركة المفرطة متسببة في حدوث نقص الانتباه والإندفاعية ، وقد يرجع الإضطراب أيضا إلى الإندفاعية ، كما فسر بعض العلماء أسباب الإصابة بالإضطراب في ضوء قصور الوظائف التنفيذية. (غادة عبد الحميد ، ٢٠٢٣ : ٤٢٩)
الدراسات السابقة:
هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع الأنشطة الاثرائية والدراسات التى تناولت مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة والدراسات التي اعتمدت علي استخدام منهج (**STEM**) وتناولته من زوايا المختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية، وسوف يستعرض هذا البحث جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلي أبرز ملامحها، وتود الباحثة أن تشير إلي أن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية بين (٢٠٢٣-٢٠١١) وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير إلي تنوعها الزمني والجغرافي.

- **قام فهد محمد غالب محمد العاصمي (٢٠٢٢م)** بدراسة هدفت إلي التعرف على أثر برنامج أثرائي في ضوء مدخل (**STEM**) التكاملي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، تم اتباع المنهج شبه التجريبي ذو التصميم القائم على المجموعتين المتكافئتين، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً، وقد أظهرت الدراسة النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **(α≤05)**بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارات التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **(α≤05)** بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في

الاختبار البعدي لمهارات حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية.، وجود أثر كبير للبرنامج الاثرائي المصمم في ضوء مدخل(**STEM**) في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات.

- ومن الدراسات التي توضح أهمية وضع برامج تتناسب مع هؤلاء الأطفال وقياس قدراتهم كدراسة **فهد محمد غالب (٢٠٢٢م)** التي هدفت إلى إكتشاف مستويات الإنتباه لدى الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه باستخدام لعبة فيديو وقياس نشاط الدماغ باستخدام سماعة رأس BCI أحادية القناة، تم تصميم تطبيق GokEvolution لتدريب الانتباه ولتوفير مقياس لتحديد مشاكل الانتباه لدى الأطفال في وقت مبكر، حيث تم توصيف ملامح الانتباه لـ (٥٢) من الأطفال غير المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه و (٢٣) من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه الذين تتراوح أعمارهم بين ٧ و ١٢ عاما . وكشفت النتائج أن مجموعة ADHDأظهرت مستويات أقل من الاهتمام وتنوعًا أكبر في استجابات انتباه الدماغ عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة كما كان التطبيق قادرا على تحديد ملامح الانتباه المنخفض المجموعة ADHD عند مقارنته بالمجموعة الضابطة.
- **الهام أحمد خلف الله (٢٠٢٣م)** هدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام أنشطة إثرائية على تنمية التخيل والانتماء الوطن لدى طفل الروضة إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام بتصميم التجريبي لمجموعتين تكونت عينة البحث من ٢٥ طفلا وطفلة أسفرت أهم النتائج أن إستخدام الانشطة الاثرائية ساهم بدرجة كبيرة في (تنمية التخيل - تنمية الانتماء الوطني) لدى طفل الروضة بالمستوى الثاني لرياض الأطفال
- **زينب خالد سالم (٢٠٢٢م)** يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية في التربية الفنية لتنمية مهارات التشكيل الخزفي وخفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المدرسة الاعدادية، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبيتين، تكونت عينة البحث من ٢٩ تلميذ وتلميذة، - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الأطفال في القياس القبلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التشكيل الخزفي (الابعاد- الدرجة الكلية)

لصالح القياس البعدي مما يعنى أن البرنامج القائم على الأنشطة الاثرائية قد رفع مستوى مهارات التلاميذ في التشكيل الخزفي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي الدرجات للطلاب في القياس القبلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي لمقياس التنمر (الابعاد- الدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي مما يعنى أن البرنامج القائم على الأنشطة الاثرائية قد خفض مستوى التنمر لعينة البحث.

- **مروة سعيد(٢٠٢٣م)** هدف البحث الحالي إلى تنمية الخصائص النمائية لطفل الروضة ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه من خلال برنامج ارشادي، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تكونت العينة النهائية للبحث الحالي من (١٠) أطفال من أطفال الروضة ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه، وأثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه قبل تطبيق البرنامج الارشادي و بعد التطبيق للبرنامج على مقياس الخصائص النمائية لصالح القياس البعدى، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه فى القياسين البعدى و التتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس الخصائص النمائية، مما يدل على نجاح واستمرارية فاعلية البرنامج الحالي في تنمية الخصائص النمائية لطفل الروضة ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه
- **شون جوان وآخرون** et all Choon Guan **(٢٠٢٣م)** هدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي على الانتباه ووظائف الدماغ لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تكونت عينة البحث من ٢٥ فرد، توصل البحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي باستخدام الحاسب الآلي على (نقص الانتباه – بعض وظائف الدماغ) لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

وقد لاحظ الباحثة أن الأطفال أصبحوا يجلسون في مقاعدهم مدة أطول من ذي قبل، ولعبهم أصبح أكثر هدوءاً، وقل حديثهم الغير هادف، ويكملون نشاطهم قبل أن ينتقلوا إلى نشاط آخر حتى يحصلوا على المكافاة والتشجيع من خلال التعزيز المادي والمعنوي، وأصبحوا أكثر التزاما بالدور وعدم مقاطعة الآخرين أو مضايقتهم.

ولقد لاحظ الباحث التحسن التدريجي في التفاعل خلال جلسات البرنامج وهذا ما أكدت عليه المعلمات التي تتعامل مع الأطفال وكذلك أولياء الأمور حيث بدأ الطفل في التقليل من الحركات غير الهادفة وتركيز الانتباه في الأنشطة الإثرائية المقدمة للطفل، والتنافس مع زملائه في إنجاز التطبيق التربوي بشكل ممتاز وفي أسرع وقت.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **مروة سعيد (٢٠٢٣م)** والتي أكدت علي فاعلية البرنامج المختلفة في خفض اضطرابات فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى أطفال الروضة المصحوب بفرط الحركة.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **جينج جينJung-Jun (٢٠٢٣م)** والتي حاولت التعرف على تأثير برنامج تدريبي قائم على أنشطة تركيز الانتباه على الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، توصل البحث إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على أنشطة تركيز الانتباه على تحسن درجة الانتباه لعينة البحث، كما توصلت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على أنشطة تركيز الانتباه على تحسن درجة فرط الحركة لعينة البحث.

ومما سبق نجد أن الدراسات اتفقت على فاعلية أنواع متنوعة من البرامج لخفض حد اضطراب نقص وفرط الحركة لدى أطفال الروضة.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (عينة البحث) على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة. وذلك في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج القائم على الأنشطة الاثرائية في اتجاه القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية والتتبعية للمجموعة التجريبية (عينة البحث) على مقياس إضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج.

عينة البحث :

تشمل الدراسة عينة من أطفال المستوي الأول ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.

عينة تتألف من مجموعة أطفال في سن الروضة لديهم فرط الحركة وتشتت الانتباه **ADHD**

إجراءات البحث:

إجراءات قبل التطبيق:

- إعداد وتطبيق اختبار اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .
- إعداد البرنامج القائم على الأنشطة الاثرائية فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

إجراءات أثناء التطبيق:

- تطبيق البرنامج القائم على الأنشطة الاثرائية فى خفض أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

إجراءات بعد التطبيق:

- تطبيق اختبار اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
- الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS ، وتم تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها، والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات الدراسة المستنتجة من تطبيق المقياس على أفراد العينة، وتلك الأساليب الإحصائية هي:
  - حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي بين مفردات المقياس والأبعاد التابعة لها والدرجة الكلية للمقياس.
  - تحديد قيم معامل ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق لتحديد درجة ثبات المقياس.
  - التمثيل البياني لمعرفة الفروق لمجموعة الدراسة التجريبية في القياس القبلي أو البعدي أو التتبعي على المقياس، وذلك بالاستعانة بشكل الأعمدة البيانية والمضلعات التكرارية.

- تطبيق اختبار T - test لمعرفة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية، وكذلك لمعرفة الفروق بين القياسات البعدية والتتبعية على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما.

نتائج الدراسة وتفسيرها

تعرض الباحثة في هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها بعد عمل التحليل الإحصائي واختبار صحة الفروض والتحقق من صحتها، حيث تعرض الباحثة النتائج الخاصة بكل فرض، ثم مناقشة هذه النتائج وتفسيرها وذلك في ضوء ما تم عرضه في الإطار النظري والدراسات السابقة والمرتبطة، وذلك من خلال عرض لبعض الجداول والأشكال والرسوم البيانية، وذلك على النحو التالي:

أولاّ: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول:

حيث ينص الفرض الأول على" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (من أطفال المستوي الأول ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه) على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة. وذلك في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج القائم على الأنشطة الاثرائية في اتجاه القياس البعدي". للتحقق من صحة هذا الفرض تم دراسة الفروق بين أداء مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وفي ضوء النتائج الكمية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدي أطفال مجموعة الدراسة التجريبية، وذلك بتطبيق اختبار T Test لمعرفة الفروق القياسين القبلي والبعدي على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بينهما، وتتضح النتائج بجدول (١) التالي:

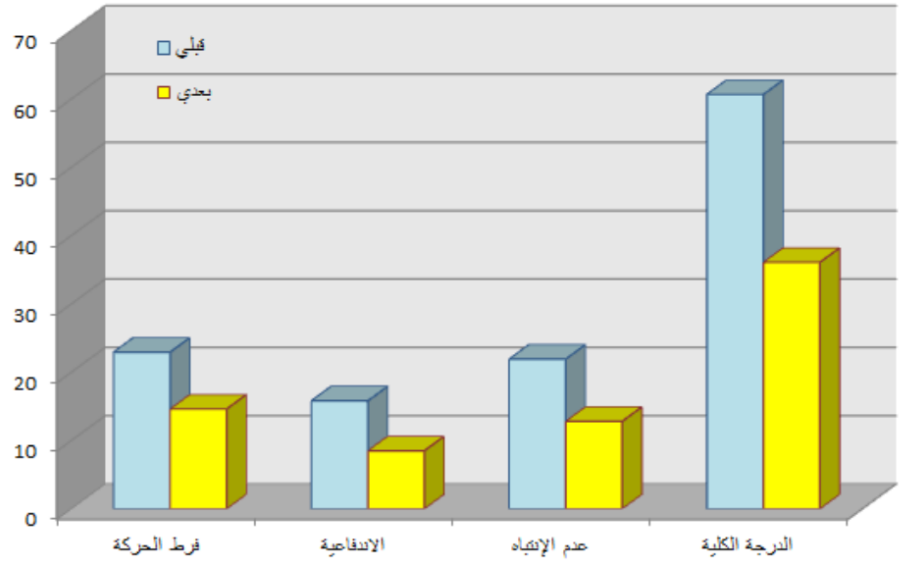
جدول (١)

نتائج تطبيق إختبار " T " قيمة ت الفروق بين القياسين القبلي والبعدي فى مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

الأبعاد	القياس القبلي		القياس البعدي		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
فرط الحركة	٢٢,٩٣	١,٨٦	١٤،٦٩	١,١٤	٨,٢٤-	٩,٤٢-	٠,٠٥ فى اتجاه القياس القبلي
الاندفاعية	١٥،٨١	٢,٥٨	٨،٥٤	١,٣٤	٧,٣١-	٨,٧٣-	٠,٠٥ فى اتجاه القياس القبلي
عدم الإنتباه	٢١،٩٢	٢,٨٨	١٢,٨٦	١,٦٢	٩,٠٦-	٧,١٥-	٠,٠٥ فى اتجاه القياس القبلي
الدرجة الكلية	٦٠,٦٦	١٠,٨٣	٣٦,٠٩	٢,٩٧	-٢٤,٥٧	٩,٨٩-	٠,٠٥ فى اتجاه القياس القبلي

قيمة (T) عند مستوي ٠،٠٥ = ١,٨٣٣ ، قيمة (T) عند مستوي ٠،٠١ = ٢،٨٩٦

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح أن كافة قيم "T" المحسوبة من خلال تطبيق اختبار قيمة ت الفروق بين القياسين القبلي والبعدي فى مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على وجود فروق حقيقية بين القياسين القبلي والبعدي فى مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لعينة البحث على اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ككل وفي كل بعد من أبعاده الفرعية على حدة في القياسين القبلي والبعدي. كما يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لدرجات عينة البحث قبلياً وبعدياً في المقياس بينها فروق كبيرة، وذلك في كافة أبعاد المقياس كل على حدة وفي المقياس ككل، ويمكن تمثيل البيانات بالجدول السابق لتوضيحها من خلال شكل الأعمدة، كما يلي:



شكل (١) الفروق في أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

ومن الشكل البياني السابق يتضح أن كافة المتوسطات الحسابية لدى أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي أعلي من المتوسطات الحسابية لديهم في التطبيق البعدي، وذلك في أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والدرجة الكلية، مما يشير إلى وجود فاعلية للبرنامج القائم علي الأنشطة الإثرائية في خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال، يتضح مما سبق تحقق الفرض الأول حيث كانت قيمة (T) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة حيث انخفضت متوسطات درجات الأطفال في القياس البعدي بالمقارنة بالقياس القبلي وهو ما يؤكد فاعلية البرنامج في خفض اضطراب الانتباه واضطراب فرط الحركة، مما يشير إلى فعالية البرنامج المستخدم في البحث الحالي والذي أدى إلى انخفاض متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية والتتبعية للمجموعة التجريبية (من أطفال المستوي الأول ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه) على مقياس إضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج ". للتحقق من صحة هذا الفرض تم دراسة الفروق بين أداء مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وفي ضوء النتائج الكمية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس إضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدي أطفال مجموعة الدراسة التجريبية، وذلك بتطبيق اختبار T Test لمعرفة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على المقياس وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما، وتتضح النتائج بجدول رقم (١٠) التالي:

جدول (٢) نتائج تطبيق اختبار " T Test " بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

جدول (٢)

نتائج تطبيق إختبار " T " قيمة ت الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي في مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

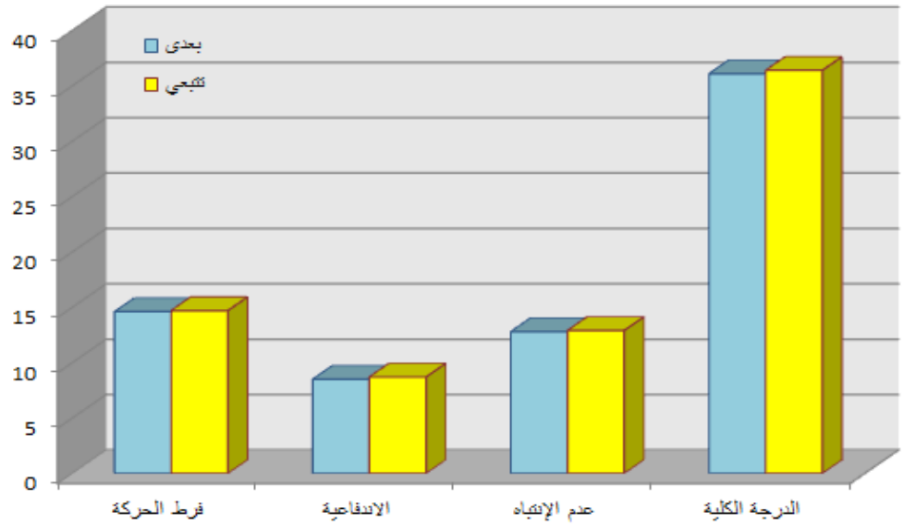
الأبعاد	القياس البعدي		القياس التتبعي		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
فرط الحركة	١٤،٦٩	١،١٤	١٤،٧٨	١،٠٦	-٠،٠٩	١،٥٩-	٠،٠٥ فى اتجاه القياس القبلي
الاندفاعية	٨،٥٤	١،٣٤	٨،٧٤	١،١٧	٠،٢-	١،٣٧-	٠،٠٥ فى اتجاه القياس القبلي

عدم الإنتباه	١٢,٨٦	١,٦٢	١٢,٩٥	١,٦٨	-٠,٠٩	٠,٨٦-	٠,٠٥ فى اتجاه القياس القبلي
الدرجة الكلية	٣٦,٠٩	٢,٩٧	٣٦,٤٧	٢,٧٧	-٠,٣٨	١,٦١-	٠,٠٥ فى اتجاه القياس القبلي

قيمة (T) عند مستوي ٠،٠٥ = ١,٨٣٣ ، قيمة (T) عند مستوي ٠،٠١ = ٢،٨٩٦

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح أن كافة قيم (T) المحسوبة من خلال تطبيق اختبار T test غير دالة إحصائياً، مما يدل على عدم وجود فروق حقيقية بين متوسطات القياسين البعدي والتتبعي في مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

شكل (٢) الفروق في أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.



تكشف هذه النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في البحث الحالية، وهو ما يظهر في دلالة الفروق بين القياس القبلي الذي سبق تطبيق البرنامج والقياس البعدي الذي تم بعد الاشتراك في البرنامج، وهو ما يوضح كفاءة البرنامج في تحقيق أهدافه، كما يشير الشكل البياني إلى الفارق الواضح بين القياس القبلي والبعدي، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) ومستوي (٠,٠١) بين القياسين القبلي والبعدي الأطفال العينة لجميع أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والدرجة الكلية. وبالتالي قد تحقق الفرض،

وتعد هذه النتائج مؤشراً على فاعلية جلسات البرنامج الذي اعتمد بشكل كبير على الأنشطة الإثرائية المحببة للطفل، وبالتالي قد تحقق الفرض، وهذا يعني أن البرنامج ذو فاعلية بالقدر الذي أدى إلى خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، فهذا يشير إلى ما قامت به الباحثة على مدار الجلسات أن يكون هناك ترابط وتواصل بين الباحثة وبين الأخصائيين المتواجدين بالروضة والأمهات بحيث يكونوا متواجدين ومشاركين في تنفيذ بعض الجلسات البرنامج، وتطبيق البرنامج.

توصيات البحث:

١- أن بدء العلاج بالتدخل بالبرامج والأنشطة المختلفة خاصة الأنشطة الإثرائية تؤدي إلى نتائج أفضل بشكل عام من بدء العلاج بالدواء للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٢- يجب على المعالجين إثبات أنهم جديرون بالثقة ولديهم شفافية ولديهم موقف إيجابي مع الأطفال.

٣- يجب أن يتفهم الأخصائيين مشكلات الأطفال، وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الإثرائية للجد من مظاهر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

٤- نحن بحاجة إلى إشراك الطفل في الأنشطة الإثرائية ، وأن نكون داعمين له.

٥- يحتاج كل طفل إلى التعامل معه بطريقة فردية لأن التوحيد القياسي في العلاج غير فعال.

٦- يجب أن تتضمن خطط العلاج تدخلات لتحسين مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه للأطفال علي طريق البرامج التأهيلية المختلفة.

البحوث المقترحة :

١- تقويم أثر برنامج علاجي لتحفيز الانتباه لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه
٢- فاعلية برنامج تدريبي بأسلوب منتسوري لتحسين الانتباه لدي الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
٣- فعالية برنامج ارشادي أسري لخفض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدي الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية

المراجـــع :

أولاً: المراجع العربية

- **الهام أحمد خلف الله (٢٠٢٣م):** أثر إستخدام أنشطة إثرائية على تنمية التخيل والانتماء الوطني لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- **أمجد كوارع (٢٠١٧م) .** اثر استخدام منحى **STEM** في تنمية الاستيعاب المفاهيمي والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى طلاب الصف التاسع الأساسي. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر
- **أمل أحمد سعيد الغيلانى (٢٠٢٠م):** فعالية أنشطة اثرائية وفق نموذج ستيم لتنمية مهارات التفكير العلمي للتلميذات الموهوبات في الصفوف الأولية في مدينة جدة، المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل، المجلد الثالث عدد ١٢ ٢٠٢٠م..
- **تفيده غانم (٢٠١٢م).** تصميم مناهج المتفوقين في ضوء مدخل **STEM** العلوم - التكنولوجيا - التصميم الهندسي - الرياضيات) في المرحلة الثانوية. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية شعبة بحوث تطوير المناهج الجمهورية المصرية
- **حاتم محمد عاشور (٢٠١٧):** فاعلية برنامج ارشادي لخفض اضطراب الانتباه وتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الاكفال ذوى صعوبات التعلم - مجلة التربية الخاصة والتأهيل مصر ١٤٠ - ٧٨ ،(١٩)

- **حمادة سعيد رشوان (٢٠٢٢م):** برنامج مقترح في ضوء منحني (**STEM**) لتنمية مكونات البراعة الرياضياتية والمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
- **حمدان محمد اسماعيل (٢٠١٧) :** أثر أنشطة إثرائية في الكيمياء قائمة على - مدخل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات **stem** في تنمية الوعى بالمهن العلمية والميول المهنية لطلاب المرحلة الثانوية ذوى استراتيجيات التعلم العميق والسطحي ، المجلة المصرية للتربية العملية ، مجلد ٢٠ عدد ٢ .
- **رشا حسين أحمد (٢٠٢٢م):** الصعوبات التي تواجه الممارسين عند التعامل مع الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
- **رنا محمد الخولى (٢٠٢٣م):** فعالية استخدام استراتيجية توضيح القيم القائمة على بعض الأنشطة الاثرائية لتنمية الحس القيمي لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة طنطا.
- **زينب خالد سالم (٢٠٢٢م):** فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الاثرائية في التربية الفنية لتنمية مهارات التشكيل الخزفي وخفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المدرسة الاعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية.
- **سارة موسى شرف (٢٠٢٣م):** برنامج إثرائي مقترح قائم على المنهج التكاملي في تنمية التفكير التوليدي **(STEM)** وحل المشكلات في الرياضيات لدى الأطفال المتفوقين بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والتربية والعلوم، جامعة عين شمس.
- **سامي عبد القوي (٢٠١١)** علم النفس العصبي الأسس وطرق التقييم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- **سامية سالم عبد الجواد (٢٠١٦) :** فاعلية بعض الأنشطة الإثرائية فى تدريس مادة علم النفس لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثانى الثانوى مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية العدد الخامس والثمانون ص ١٣٨-١٣٩.

- **سامية قديري (٢٠٢١).** تكوين معلمي المدارس الابتدائية فيما يخص أعراض وسلوك اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مجلة عطاء للدراسات والأبحاث، مركز عطاء للتربية الخاصة، العدد (١)، ص ص ٢٦
- **سلوى عبد الوهاب أحمد (٢٠١٠) :** أثر وحدة إثرائية فى مادة الرياضيات على تنمية الاستدلال المكاني وتحسين التحصيل في الهندسة لدى تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في دولة الكويت رسالة ماجستير كلية التربية لدراسات العليا جامعة الخليج العربي
- **سهام عمر عبد المقصود (٢٠٢١) :** فاعلية تصميم أنشطة إثرائية لتنمية بعض مهارات التفكير التوليدى من خلال تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ١٣٢ ص .١٣٥-٨٥
- **سهير سلامة شاش (٢٠٠٧)** اضطرابات التواصل التشخيص والأسباب والعلاج" القاهرة : زهراء الشرق.
- **سهير كامل أحمد بطرس حافظ بطرس (٢٠٢٣):** بطارية تقدير الخصائص النمائية لطفل الروضة (٤- ٦) سنوات. جامعة القاهرة كلية التربية للطفولة المبكرة
- **صالح إبراهيم (٢٠١٦م) STEM** العلوم التطبيقية المتكاملة. مجلة العلوم التطبيقية، عمان
- **صباح السيد سعد (٢٠٢٠).** الكفاءة الذاتية الأكاديمية والوظائف التنفيذية: دراسة علمية. مجلة كلية التربية ببنها ،، (١٢٣)، ٥٦٤- ٥٨٦.
- **طه عبد العظيم حسين (٢٠١٠).** الصحة النفسية ومشكلاتها لدى الأطفال . الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة .
- **عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٧).** اضطرابات النطق والكلام خلفيتها تشخيصها أنواعها علاجها (ط٢) الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.
- **عبدالعزيز الشخص، و ،موسى السيد هيام فتحى (٢٠١٣) .** بناء مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة . بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة كلية التربية.

- **عبد الفتاح رجب مطر، وعلي عبد الله مسافر (٢٠١٠).** نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال الرياض: بحث منشور دار النشر الدولي.
- **عبد الكريم بن حسين الحسين (٢٠١٩م):** المعايير السعودية للصورة المنزلية من مقياس تقدير إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباة عند الأطفال، مجلة الطفولة العربية، مجلد ٢١، ع٨١، ١١- ٢٩.
- **عبدالله محمد الجغيمان (٢٠١٨).** الدليل الشامل في تصميم وتنفيذ برامج تربية ذوي الموهبة الرياض: العبيكان للنشر (٨٩)
- **عبد الله محمد عمارة (٢٠٠٥).** تنمية المهارات اللغوية للأطفال . المنيا : دار فرحة النشر والتوزيع.
- **عبد الواحد سليمان (٢٠١٠):** صعوبات التعلم ، القاهرة مكتبة الأنجلو
- **عبلة عبد الحميد أحمد (٢٠٢١):** فعالية برنامج تدريبي في تنمية اليقظة العقلية لدى الأطفال ذوى تشتت الانتباه - فرط الحركة، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس - كلية التربية بالإسماعيلية ع ٥١، ١٠٥ – ١٣٤.
- **غادة عبد الحميد موسى (٢٠٢٣م):** استخدام الذكاء الاصطناعى فى تنمية الأنتباة لدي الأطفال ذوى أضطراب فرط الحركة وتشتت الأنتباة، مجلة الطفولة العدد الثالث والأربعون، كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.
- **فارس السليتي، (٢٠٠٨):** استراتيجيات التعلم والتعليم، عالم الكتب الحديث ، الأردن
- **فاروق مصطفي جبريل (٢٠٢٠).** فعالية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لخفض الألكسثيميا لدي أطفال الروضة المتلعثمين، بحث منشور. العدد (٣٣) مجلة كلية التربية: جامعة بور سعيد.
- **فاطمة علي الرفاعي (٢٠١٦) .** برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية ومهارات التواصل للأطفال الذاتويين. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة .
- **فتحي جروان، (٢٠١٥):** الموهبة والتفوق، دار الفكر، عمان.

- **فكري لطيف متولي (٢٠١٥).** اضطرابات النطق وعيوب الكلام القاهرة: مكتبة الرشد.
- **فهد عبد الله البلوشى (٢٠١٠) :** أثر استخدام أنشطة إثرائية فى مادة التربية الفنية في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلميذات الصف الرابع الإبتدائى فى مدينة الرياض ، رسالة ماجستير كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.
- **فهد محمد غالب محمد العاصمي (٢٠٢٢م):** أثر برنامج إثرائي في ضوء مدخل (**STEM**) التكاملي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في الجمهورية اليمنية، انتاج علمي المجلد العاشر، الجمهورية اليمنية جامعة الحديدة كلية التربية مجلة أبحـــــــاث
- **كريمة عبدالله محمود (٢٠١٩م):** استخدام أنشطة اثرائية قائمة على مدخل **STEM** لتنمية الخيال العلمي والاستمتاع بتعلم العلوم لدى أطفال الروضة، مجلة كلية التربية بجامعة بنها
- **ماجد المالكي (٢٠١٨م).** فاعلية تدريس العلوم بمدخل **STEM** في تنمية مهارات البحث بمعايير **ISEF** لدى طلاب المرحلة الابتدائية **Refaad** . م ع (١) ١١٣-١٣٥.
- **محمد سعد السيد (٢٠٢٢م):** فاعلية برنامج أنشطة إثرائية مقترح على تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنوفية.
- **مروة سعيد (٢٠٢٣): فاعلية** برنامج ارشادي لتنمية الخصائص النمائية لطفل الروضة ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه، مجلة الطفولة، العدد الرابع والاربعون (عدد مايو ٢٠٢٣)..
- **مريم ربيع الفقى، رشا حسن عواض (٢٠٢٣م):** أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على نموذج التدريس الواقعي لتنمية مهارات التفكير التحليلي والوعي ببعض قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع لطالبات المرحمة الثانوية، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية جامعة المنيا، (١٩١٨ص)

- **مصطفى حسن النشار (٢٠١٨) :** الفلسفة التطبيقية وتطوير الدرس الفلسفي القاهرة ، دار روابط للنشر.
- **ميساء محمد سالم (٢٠١٣) :** دور الإدارة المدرسية فى تفعيل الأنشطة الإثرائية لطلبة المرحلة الأساسية في مدارس محافظة أربد ، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة اليرموك .
- **نيفين عمر اسماعيل (٢٠١٨)** أثر تدريب الوظائف التنفيذية في علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس.
- **يوسف عبد الله (٢٠٢١م):** الطفولة المبكرة، دار البدر للطباعة، العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- **Acosta, R., Ramírez, S. & Hemández, E. (2017).** Executive functions and language in children with different subtypes of specific language impairment. Neurologia (Barcelona, Spain), 32(6), 355-362.
- **Altemeier, L., Abbott, R. & Berninger, V.(2008).** Executive functions for reading and writing in typical literacy development and dyslexia. Joumal Of Clinical And Experimental Neuro- psychology, 30(5).588-606.
- **American psychiatric Association (2000).** Diagnostic and statical Manual of mental Disorders (4th ED, Revised). Washington DC: American psychiatric Association
- **Anderson, V. A., Anderson, P., Northam, E., Jacobs, R. & Catroppa, C. (2001).**Development of executive functions through late childhood and adolescence in Australian Sample. Developmental Neuropsychology, 20(1), 385-406. An

- **Anderson, P. (2002).** Assessment and development of executive function (EF) during childhood. Child Neuropsychology, 8(2),71-82.
- **Anderson, P. & Reidy, N. (2012).** Assessing executive function in preschoolers Neuropsychology Review, 22(4), 345-360.
- **Baran E., BİLİCİ S. C., Mesutoglu C., Ocak C. (2016):** Moving STEM Beyond Schools: Students' Perceptions about an Out-of-School STEM Education Program INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION IN MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY, cilt.4, sa.1, ss.9-19, 2016 (ESCI)
- **Choon Guan Lim, Chui Pin Soh, Shernice Shi Yun Lim, Daniel Shuen Sheng Fung, Cuntai Guan & Tih-** Home-based brain–computer interface attention training program for attention deficit hyperactivity disorder: a feasibility trial, Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health volume 17, Article number: 15 (2023) Cite this article.
- **Clinical practice guideline. (2001).** Treatment of the school-aged child with attention-deficit/hyperactivity disorder: Pediatrics, ،**(٤)**١٠٨ PP.1033-1044**.**
- **Davis, G. A., & Rimm, S. B.& Siegle (2011).** Education of the gifted and talented. (6th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- **Eleni Bonti (2022):**The Impact of an Enrichment Program on the Verbally Gifted Children. PMID: 36135609

PMCID: PMC9504781 DOI: 10.3390/ jintelligence10030068

- **Escobar, R, et al.(2005).** Worse quality of life for children with newly diagnosed attintion -deficit hyper activity disorders, compared withe asthamatic and healthy children. Pediatrics, 116(3), PP.364-369
- **Foreman, JV van Vliet، Ostaptchouk, Mvan Faassen, Neuro Toxic ology , Elsevier , (2023) :** Review of spatial disability in individuals with attention deficit-hyperactivity disorder: Toward spatial cognition theory, doi.org/10.1016/j.neuro.2023.01.006.
- **Girmen, Pinar; Kaya, Mehmet Fatih (2019):** using the Flipped Classroom Model in the Development of Basic Language Skills and Enriching Activities: Digital Stories and Games, International Journal of Instruction, v12 n1 p555-572 Jan 2019
- **Jeffrey M. Halperin (2011):** The influences of environmental enrichment, cognitive enhancement, and physical exercise on brain development: Can we alter the developmental trajectory of ADHD, Neuroscience & Biobehavioral Reviews Volume 35, Issue 3, January 2011, Pages 621-634
- **Joshua D. Bittinger (2020**): STEM Career Aspirations for High School Students with Individualized Education Programs https://doi.org/10.1080/ 00131725 .2020. 1772928 Accepted 20 Feb 2019, Published online The Educational Forum: 12 Jun 2020
- **Jung-Jun, Sujin Lee (2023):** The Effects of Exergaming on Attention in Children With Attention Deficit/Hyperactivity

Disorder: Randomized Controlled Trial Published on 9.5.2023 in Vol 11 (2023) Preprints (earlier versions) of this paper are available at https://preprints.jmir.org/preprint/40438, first published June 20, 2022

- **Mariel A. Pfeifer, Julio J. Cordero, and Julie Dangremond Stanton (2023):**What I Wish My Instructor Knew: How Active Learning Influences the Classroom Experiences and Self-Advocacy of STEM Majors with ADHD and Specific Learning Disabilities, Rebecca Price, Monitoring Editor Published Online:16 Dec 2022https://doi.org/10.1187/cbe.21-12-0329.
- **Martin, F., Stamper, B., & Flowers, C. (2020).** Examining student perception of readiness for online learning: Importance and confidence. Online Learning Journal, 24(2), 38-58.
- **Mitra Mozaffari a, Peyman Hassani-Abharian b, Gita Kholghi c, Salar Vaseghi d, Mohammad-Reza Zarrindast e f g, Mohammad Nasehi (2022):** reatment with RehaCom computerized rehabilitation program improves response control, but not attention in children with attention-Journal of Clinical Neuroscience Volume 98, April 2022, Pages 149-153
- **Moore, et al.(2017).** Educators' experiences of managing students with ADHD: a qualitative study. Child: Child: Care, Care, Health & Development, 43(4), PP.489-498**.**

- **Preston, A. S, et al.(2009).** The role of multidimensional attentional abilities in academic skills of children Disabilities, 42(3), PP.9-240, with ADHD. Journal of Learning