

- caring science. *Scandinavian Journal of Caring Science*, 28, 867-868 .
- Moody, A. K., Justice, L. M., & Cabell, S. Q. (2010). Electronic versus traditional storybooks: Relative influence on preschool children's engagement and communication. *Journal of Early Childhood Literacy*, 10, 294-313.
- Rahimi, M., & Yadollahi, S. (2017). Effects of offline vs. online digital storytelling on the development of EFL learners' literacy skills. *Cogent Education*, 4(1), 1-13.
- Shamir, A., & Korat, O. (2015). Educational electronic books for supporting emergent literacy of kindergarteners at-risk for reading difficulties—what do we know so far? *Computers in the Schools*, 32, 105-121.
- Shamir, A., & Shlafer, I. (2011). E-books effectiveness in promoting phonological awareness and concept about print: A comparison between children at risk for learning disabilities and typically developing kindergarteners. *Computers & Education*, 57, 1989-1997.
- Takacs, Z. K., Swart, E. K., & Bus, A. G. (2015). Benefits and pitfalls of multimedia and interactive features in technology-enhanced storybooks. *Review of Educational Research*, 85(4), 698-739.
- Turan, T. & Şeker, B. (2018). The Effect of Digital Stories on Fifth-Grade Students' Motivation. *Journal of Education and Future*, 13, 65-78.

العصابية وعلاقتها بممارسات معلمة رياض الأطفال

إعداد

أ.د/صلاح الدين عبدالقادر محمد

د/ زينب يونس **

أ/ ولاء السيد ***

ملخص البحث

هدف البحث إلي الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين سمة العصابية كسمة شخصية والممارسات لدي معلمة رياض الأطفال وتكونت عينة البحث من (١٠٠) مائة معلمة من روضات الأطفال التابعة لمدارس محافظة القليوبية واعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي الارتباطي واستخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية إعداد كوستا وماكري ١٩٩٢ تعريب بدر الأنصاري ١٩٩٧ كأداة للكشف عن سمة العصابية عند معلمة رياض الأطفال.

- مقياس الممارسات لمعلمة رياض الاطفال إعداد الباحثة وتوصل البحث الحالي لأهم النتائج التالية:

توجد علاقة ارتباطية عكسية بين سمة العصابية كسمة شخصية وباعتبارها أحد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعاد مقياس الممارسات لمعلمة رياض الأطفال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) الذي يتضمن أبعاد وعلاقتها بالطفل - علاقتها بأسرة الطفل - علاقتها بإدارة المدرسة والتوجيه- التواصل الاجتماعي- الاكتشاف والابداع- الخبرات التربوية - الاستراتيجيات التعليمية) بمعنى أنه كلما زادت سمة العصابية قلت هذه الممارسات لدي معلمة رياض الأطفال وتؤثر بشكل سلبي علي هذه الممارسة مما يؤثر بدوره علي تعاملها مع الأطفال وأوصت نتائج البحث إلي أن هناك حاجة لمزيد من الدراسة والبرامج في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدي معلمة رياض الأطفال وتحسين الممارسات لديها.

- الكلمات المفتاحية : العصابية - الممارسات- معلمات رياض الأطفال

* استاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية النوعية - جامعة بنها

** مدرس بقسم رياض الأطفال كلية التربية النوعية جامعة بنها

*** باحثة بقسم رياض الأطفال كلية التربية النوعية - جامعة بنها

Neuroticism and its relationship to the practices of the kindergarten teacher

Research Summary

The aim of the research is to reveal the nature of the correlational relationship between neuroticism as a personality trait and the practices of the kindergarten teacher. The research sample consisted of (100) one hundred teachers from kindergartens affiliated to Qalyubia Governorate schools. The current research was based on the relational descriptive approach. The researcher used the following tools:

- A list of the five major factors of personality, prepared by Costa and Makri in 1992, Arabization of Badr Al-Ansari, 1997, as a tool to detect the trait of neuroticism in a kindergarten teacher.
- A measure of practices for the kindergarten teacher prepared by the researcher, and the current research reached the following most important results:
- There is an inverse correlation between the neurotic trait as a personality trait and as one of the five major factors of personality and the dimensions of the practice scale for a kindergarten teacher at the level of significance (A and F), which includes dimensions and its relationship with the child - its relationship with the child's family - its relationship with school management and direction - social communication - discovery and creativity - Educational experiences - educational strategies) In the sense that the more neuroticism has increased, these practices decrease among the kindergarten teacher and negatively affect this practice, which in turn affects her interaction with children. The results of the research have recommended that there is a need for more study and programs in the five major personality

factors of a kindergarten teacher and improving her practices.

Key words: neuroticism - practices - kindergarten teachers

المقدمة

تمثل دراسة الشخصية تمثل المصدر الرئيسي لمعرفة مظاهر السلوك البشري وأنها تمثل جوهر الانسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً باستجابة الآخرين كلما أنها تشمل تألفاً ونظاماً لجميع الاشكال المختلفة من السلوك الذي يمارسه الفرد ولا يقصر موضوع الشخصية على البحث فيما نحن عليه وانما فيما يكون عليه الانسان في حقيقة وهي تتكون في نهاية الامر من أكثر الاشياء تمثيلاً واعمقها تميزاً للشخص (ايمان عبدالكريم ، ٢٠١٢ : ٤٦٥)

وحيث أن مرحلة رياض الاطفال تعتبر من أهم المراحل في بناء المجتمع وان معلمة الروضة هي الركيزة الاولى المهمة في رياض الاطفال فتحدث عدس (٢٠٠٥) عن حاجات معلمة الروضة لمعرفة تغيير سلوك الطفل وتحليله والتعرف على أسبابه لتتمكن من أرشاده وتوجيهه والالمام بمادى علم النفس وعلم الاجتماع والصحة النفسية والجسمية والحياة الاسرية ومراحل نمو الطفل وخصائص كل مرحلة مزاياها وأكد على أن مهمتها تنحصر في توفير البيئة المناسبة لجميع أنواع النمو الجسمية والعقلية والاجتماعية المختلفة ويجب أن تبني علاقات طيبة وودية مع زملائها في المؤسسة التعليمية تكون مبنية على الاحترام والثقة المتبادلة وان يكون شعارها في العمل المشاركة والتعاون وتبادل الخبرة والتجربة ومن اهم الاساليب التربوية (التربية بالممارسة العملية ، فالتعليم يتم اولا بالممارسة العملية ثم يأتي بعد ذلك التعقيب والتفسير النظري وأكد على ذلك علماء التربية مثل : ابن مسكويه " الذي رب بين العلم والعمل وكذلك ابن خلدون الذي ذكر ان التربية عن طريق الممارسة العملية وما يرافقها من تكرار وممارسة معززة وتؤدي إلى تعلم جيد وتثبيت الخبرات المكتسبة وخاصة لدى الاطفال . " إن الملكات إنما تحصل بتتابع الفعل وتكراره كذلك اكد علماء التربية على ان تكون اخلاق الطفل وتنشئه لا تكون بالوعظ وحده ولا بالنصح القولي فحسب بل بالافعال التي يمارسها الطفل عملياً فيتعلم ما هو صواب وما هو خطأ وما يجب عليها وما يجب له من خلال الممارسة العملية.

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث في قلة الدراسات والابحاث التي تناولت العلاقة بين سمة العصابية والممارسات التربوية لدى معلمة الروضة في مرحلة رياض الاطفال في حدود علم الباحثة ونظرا لمجال عملي كمعلمة رياض اطفال لاحظت انه يوجد علاقة وثيقة بين السمات الشخصية والممارسات التربوية لدى معلمة الروضة .

وأكدت الدراسات والبحوث أننا بحاجة إلى التعرف على شخصية الافراد وكيفية تعاملهم مع أحداث الحياة ومفرداتها ويأخذ موضوع شخصية المعلمة ونمطها اهتماماً كبيراً وذلك لكون المظاهر النفسية متعددة وان الشخصية بشكل عام تمثل بناءً متكاملًا من كافة الجوانب وكلما كان بناء شخصية المعلمة متكامل وشامل كان له مردودة بالنسبة للطفل ونظراً لقلة الدراسات التي تناولت دراسة شخصية معلمة الروضة وعلاقتها بممارستها التربوية في حدود علم الباحثة ونخص بالذكر سمة العصابية لدى معلمة رياض الأطفال ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :

هل توجد علاقة بين سمة العصابية والممارسات التربوية لدى معلمة رياض الأطفال؟ ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

- ما مستوي العصابية لدى معلمات رياض الأطفال
- ما الممارسات التربوية لدى معلمات رياض الأطفال
- ما طبيعة العلاقة بين سمة العصابية والممارسات التربوية لدى معلمات رياض الأطفال

أهداف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على سمة العصابية كعامل من :

- ١- سمة العصابية كعامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات الروضة واعداد أداة لقياسها.
- ٢- الممارسات التربوية لدى معلمات الروضة وإعداد أداة لقياسها.
- ٣- الكشف عن العلاقة بين سمة العصابية والممارسات التربوية لدى معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة .

أهمية البحث : تبرز أهمية البحث الحالي في :
أولاً : الأهمية النظرية

- التأصيل النظري لمتغيرات البحث

- 1- العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات رياض الاطفال المتمثلة في خمس متغيرات وهي : (العصابية – الانبساطية – يقظة الضمير – التقبل الاجتماعي – الانفتاح على الخبرة :

٢- الممارسات التربوية : والتي تتكون من سبعة أبعاد وهي (العلاقة مع الطفل – العلاقة مع الأسرة – العلاقة مع الادارة والموجه والمشرف – التواصل الاجتماعي – الاكتشاف والابداع – الخبرات التربوية – الاستراتيجيات التعليمية)

- قد تسهم هذه الدراسة في سد النقص في الدراسات المرتبطة بالممارسات التربوية لدي معلمات رياض الأطفال.

- تستمد الدراسة أهميتها من إثبات وجود علاقة بين سمة العصابية والممارسات التربوية لدي المعلمات.

ثانياً : الاهمية التطبيقية :

- قد تفيد نتائج الدراسة في وجود فهم أعمق لمدي الحاجة إلى الاهتمام بالممارسات التربوية لدي معلمات رياض الأطفال.
- استفادة مخططي وواضعي المناهج والمختصين في مجال التربية والطفولة على إدراك بعض الخصائص الشخصية المؤثرة في الممارسات التربوية لدي معلمة رياض الأطفال.

أدوات البحث :

- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد Costa and 1992
- (Macrae,) (تعريب بدر الانصاري، ١٩٩٧)
- مقياس الممارسات التربوية لمعلمة الروضة . (إعداد الباحثة)

حدود البحث :

- ١- تحديد المجال الموضوعي : معرفة العلاقة بين سمة العصابية والممارسات التربوية لمعلمات رياض الأطفال.
- ٢- تحديد المجال البشري : معلمات رياض الاطفال
- ٣- تحديد المجال المكاني : بعض روضات الاطفال بمحافظة القليوبية

عينة البحث : وتشتمل على (١٠٠) مائة من معلمات رياض الأطفال

مصطلحات الدراسة :

أولاً : العصابية : ويشتمل هذا العمل على عدد من السمات مثل القلق والاكتئاب والغضب والعدوانية والانفعالية والوعي بالذات وهول عامل ثنائي القطب حيث يمثل القطب الثاني الاتزان الوجداني ويرتبط هذا العامل بالعصا بيه عند ايزنك Eysenck علما بأن كل سمة من السمات السابقة يندرج تحتها عدد من السمات النوعية فمثلا يقف خلف سمة القلق والخوف والعصا بيه وانشغال الذهن والمخاوف وسرعة النهج .

ثانياً : الممارسات التربوية : Educational Practices

هي التطبيق العملي للأنشطة المختلفة لطفل الروضة في كافة مجالات نمو المختلفة (الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية على المستوي الاجرائي داخل الروضات المختلفة باستخدام استراتيجيات معينة لتحقيق اهداف الدراسة في ضوء متغير الخبرة .

وأضافت ثناء الضبع (٢٠٠٥) بأنها مجموعة الأنشطة والمهام التي تقوم بها معلمة رياض الاطفال في المواقف المختلفة لتحقيق اهداف الرياض ويمكن ملاحظتها والتي تقاس بالاداة التي أعدت لذلك الغرض ، وقامت بعمل مقياس للممارسات التربوية ومكوناته هي : تشجيع مبادرات الطفل تنمية مناخ اجتماعي سليم، العلاقة مع الطفل، العلاقة مع الاسرة، العلاقة مع الادارة، استخدام الاساليب التربوية، التصرف في المواقف التربوية، المعلومات التربوية للمعلمة. وفي ضوء خبرة الباحثة بعملها في مجال رياض الأطفال والتعامل مع أكثر من منهج لرياض الأطفال حددت الباحثة بعض الممارسات التربوية لمعلمة الروضة وهي علاقتها بالطفل، علاقتها بأسرة الطفل، علاقتها بالإدارة والتوجيه، التواصل الاجتماعي، الاكتشاف والابداع، الخبرات التربوية، الاستراتيجيات التعليمية.

الإطار النظري

أولاً : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومنها عامل العصابية

ثانياً : الممارسات التربوية لمعلمة رياض الأطفال

يعد مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقداً وتركيباً، فهو يشمل كافة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية في تفاعلها وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، وكلمة الشخصية مشتقة من لفظ لاتيني معناه القناع أو الوجه المستعار، وهي تستعمل في الأساس لوصف الممثلين على خشبة المسرح ليمثلوا أدواراً معينة . (أحمد محمد، ٢٠١٦ : ٣٠)

تعريف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

تعرف جمعية علم النفس الامريكية (APA) عام ٢٠١٤ الشخصية؛ بأنها الأنماط الفريدة من التفكير والشعور والسلوك، ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية أحد النماذج الأوسع تمثيلاً لتصنيف منتظم لسمات الشخصية، حيث يفضل الباحثون نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على حد قول كوستا ومكري McCrae & Costa ، عام ٢٠٠٨ حينما يرغبون في تمثيل مجال

عوامل الشخصية بشكل منتظم وواسع ومتكامل لوصف الشخصية. (Dugan, E&Gadbois, E, 2015 : 45-79)
وتتمثل نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية لـ (P. T. Costa, & R. R. McCrae, 1992) في الآتي:
١- العصابية:

إذا تفحصنا المقاييس والاستخبارات وكذا النماذج المختلفة التي تقيس الشخصية لوجدنا أن بعد العصابية تتكرر في الكثير منهم، وتعرف العصابية على أنها: "نظام إدراكي للتهديدات الحقيقية أو الوهمية واليقظة الشديدة لهذه التهديدات، أي أنها نظام لمراقبة الإنتاج الإنفعالي والمعرفي السلبي وغير المقبول". (Rolland J., p, 2004: 47)

وتتمثل أوجه العصابية حسب R. R. Costa, & McCrae, P. T. في ستة أوجه أو أبعاد أساسية وهي:

أ- القلق: يتصف هؤلاء الأشخاص بالعصبية والخوف، القيام بسلوكات خاطئة، والفشل في تأدية المهام والتوتر المرتفع.

ب- العدائية والغضب: ويتصفون هؤلاء الأشخاص بسرعة الغضب وهم من أصحاب المزاج السيئ، وهم أكثر تعرضاً للإحباط.

ج- الاكتئاب: ويتصفون هؤلاء الأشخاص بتدني مفهوم الذات لديهم، الشعور بالذنب والوحدة.

د- الاندفاعية: هؤلاء الأشخاص يتصفون بالميل للإغراء، الصعوبة في السيطرة على الرغبات الإفراط في الأكل، الإنفاق على المغامرات وكثرة الشعور بالندم.

هـ- القابلية للإنجرار: يتصفون هؤلاء الأشخاص بسرعة التأثر بالضغط، كثرة القلق، الارتباك والإحباط.

(R. R. Costa, & McCrae, P. T. 2003 : 46)

وعموماً فإن سمة العصابية تمثل الجانب السلبي لنفسية وسلوك الشخص وعدم القدرة على مواجهة الواقع واستثمار المجال الانفعالي أكثر من المجال العقلي في العلاقات الاجتماعية وحل المشكلات.

٢- الانبساطية: ترتبط الانبساطية بالمفاهيم الدافعية مثل فاعلية الذات وتحديد الهدف؛ فالانبساطيون يميلون إلى تحديد الأهداف العالية، ويحاولون تحقيقها.

(Wang m. & erdheim,j, 2007 : 1445)

والانبساط يمكن أن يعمل على تسهيل السلوكيات الاجتماعية مثل طلب المساعدة والتعلم من الأقران، ومن ناحية أخرى فإن الانبساطيين أضعف في الحل

التألمي للمشكلة، لأنهم يميلون إلى الوصول إلى الإنهاء المعرفي؛ أي الخروج من المشكلة قبل الأوان، وعلاوة على ذلك فإن التعليم العالي يتضمن مهام معقدة تتطلب في الغالب استثمار كبير للموارد، ومفهوم الانبساط يتضمن الاجتماعية، والاندفاع، وتشئت الانتباه؛ مما سوف يمنع الأفراد الانبساطيين من التنظيم الفعال للوقت والجهد في تلك المهام . (Bidjerano, t. & dia, d. 2007:71)

٣- **الطيبة (التقبل الاجتماعي) :** تعتبر الطيبة مرادف للتكيف الاجتماعي والتوافق وهي من الأبعاد الأساسية في نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ويرى Junberry Rollin (٢٠٠٤م) أن الطيبة تخص طبيعة العلاقات مع الآخرين، العطف الحب والاحترام، المبادرة على مساعدة الآخرين والتسامح. وتتمثل أوجه الطيبة في إطار نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الثقة والايثار والاستقامة والإذعان والتواضع والرأي المعتدل.

٤- **الانفتاح على الخبرة:** يعتبر الانفتاح على الخبرة من بين الأبعاد الأساسية في نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

ويعرف بعد الانفتاح على الخبرة على أساس مجموعة من المواصفات وهي السعي للتحرر، الارتباط بالقيم والعادات، احترام الآخرين مرونة الاتصال والاعتدال في الرأي.

وتتمثل أوجه الانفتاح على الخبرة في منظور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الخيال والجمال والمشاعر والنشاط والأفكار والقيم

٥- **يقظة الضمير:** يوجد تداخل مكونات هذا العامل مع كل من عامل الموافقة من خلال مكون المسايرة، وعامل العصائية من خلال مكون (قوة الأنا الأعلى والتحكم في الاندفاعات)، ويشير " هوجان " إلى أن مصطلح يقظة الضمير يشير إلى المسايرة والتحكم في الاندفاعات، وقد قدم فرويد من خلال نظرية التحليل النفسي فكرة مبكرة لبنية يقظة الضمير من خلال مصطلح الأنا الأعلى، أو الضمير وهو المكون الأول لنمو الشخصية، وتحدد الأنا الأعلى اتجاهات الشخص " إتجاه السلطة "، وتعتبر حاسمة لأن النمو يعتمد على الاتجاه نحو السلطة، كما يري أن يقظة الضمير المرتفعة جداً " غير مرغوبة " مثل المنخفضة جداً، واهتم بدراسة الأنا الأعلى المتصلبة، والعقابية؛ التي تمثل السقف ليقظة الضمير، كما توحى يقظة الضمير إلى العمل الجاد والشخصية المنظمة، ويقيس هذا العامل درجة الأفراد في النظام والمثابرة والواقعية في سلوك التوجه للهدف

ثانياً: الممارسات التربوية

إن مجال الترجمة الحقيقية للخطط والبرامج التربوية وما يصاحبها من نشاطات تعليمية أو انضباطية أو غيرها من النشاطات الصفية أو اللاصفية علي المستوى الإجرائي بمدارس التعليم المختلفة. (ياسمين رشوان، ٢٠١٣ : ٨٤) وتعد الممارسات التربوية عملية تفاعلية تحدث من خلال المناقشات وتسليط الضوء علي عدد الأسئلة واستثارة دافعية الطلاب داخل غرفة الصف أو خارجه بحيث يحدث التفاعل بين المعلم والتلميذ من أجل تحقيق الغاية المنشودة للعملية التعليمية الناجحة. (نادر ماجد : ١١)

ويعرف عاطف عدلي الممارسة التربوية بأنها ما يتم القيام به فعلاً من أنشطة خلال البرنامج اليومي داخل نطاق الصف في الأركان أو خارج الصف في فناء الروضة. (عاطف عدلي، ٢٠٠٠ : ١٣٣)

كما يعرفها محمد أحمد أحمد بأنها شرط هام من شروط التعلم، فهو تغير شبه دائم في أداء الكائن الحي تؤدي الممارسة فيه دوراً رئيسياً، ولذلك لا يتحقق التعلم دون ممارسة الاستجابات التي تحقق اكتساب المهارة المطلوبة سواء أكانت مهارية أم لفظية أم عقلية. (محمد أحمد، ١٩٩٢ : ٢)

ثالثاً : الممارسات التربوية لمعلمة الروضة :

إن معلمة رياض الأطفال تعد جوهر العملية التعليمية وعمودها الفقري، ولا بد من توفر صفات تتعلق بها منها (السمات الشخصية والمهنية للمعلمة، وتمتعها بالصحة الجيدة وسلامة الحواس وبالقوة العقلية وتحليلها بالصفات الخلقية الحميد بالإضافة إلي الصبر والإخلاص في العمل والعطاء، ويجب أن تكون علي وعي كامل بخصائص الأطفال وحاجاتهم وبالأسس المعرفية، والعقلية، والوجدانية، والروحية، والاجتماعية، والجسمية بالإضافة إلي الإطلاع المستمر علي القراءات والبحوث التربوية حول تربية الطفل وبالرغم من أهمية الكفايات المعرفية والشخصية والاجتماعية للمعلمة بيد أن الكفايات الأدائية للمعلمة تحتل منزلة خاصة لما لها من دور كبير في إحداث التغيير في سلوك الأطفال المتعلمين، ويقصد بالكفايات الأدائية ما تقوم به المعلمة من ممارسات تدريسية بقصد مساعدة المتعلم علي تحقيق أهداف تربوية معينة، وإحداث تأثير في شخصية المتعلم وتعديل سلوكه. (محمد أحمد مومني، ٢٠١٦ : ١٥)

تشجيع معلمات الروضة علي تطوير أسلوب ممارستهن وأدائهن :

ينبغي علي هيئة العمل الاستشارية التأكد من أن منهجها يقوم علي مجموعة من المبادئ المحددة، وهو ما يمكنها من توضيح سبب اتباع هذا النهج في

العمل بثقة، وقد قامت بعض الفرق الاستشارية في الإدارة التعليمية المحلية بالعمل معاً لتطوير مجموعة من المبادئ والإرشادات التي توجه لأفراد الفريق، ويمكن أن تكون هذه المبادئ والإرشادات مصدراً مهماً لدعم معلمات رياض الأطفال الحاليين والجدد، كما أنها تساعد علي دعمهن في فهم فلسفة الفريق بشكل أكبر وتقويم فاعليتهن. (مارجريت ايدينجتون، ٢٠٠٧م: ٣٧١)

وحددت الباحثة الممارسات التربوية لمعلمة رياض الأطفال في الآتي:

- 1- **العلاقة مع الطفل :** هي قدرة المعلمة على تقبل احتياجات ورغبات الطفل ومحاولة أن تكون أم بديلة له وتشعره بالحب والاهتمام
- 2- **العلاقة مع الأسرة :** هي عبارة عن إقامة لغة للحوار مع أسرة الطفل وذلك من خلال الاجتماعات المستمرة واللقاءات بين المعلمة والأسرة وذلك يصب في مصلحة الطفل.
- 3- **العلاقة مع الإدارة والمشرف والموجه :** هي طريقة التعامل مع المدير والمشرف والموجه والعالم المحيط للمعلم سواء كان مباشر أو غير مباشر
- 4- **التواصل الاجتماعي للطفل :** ويقاس تكيف الطفل وأن يقضي فترة جميلة وممتعة مع الجميع وأشعاره بقيمته واسعاده وتنمية ثقته بنفسه
- 5- **الاكتشاف والإبداع :** ويقاس قدرة المعلمة على تنمية روح الإبداع عن الطفل والتشجيع سواء بالقول أو بالإشارات أو بالإيماءات وبث النشاط والعمل فيه.
- 6- **الخبرات التربوية :** وهي تقاس معلومات المعلمة وقدرتها على إيجاد حلول للمشكلات التربوية وإبداء آراء تربوية فيما يخص الطفل وخصائصه لتحقيق تربية مثالية.
- 7- **الاستراتيجيات التعليمية :** هي طرق تستخدمها المعلمة لتنفيذ الأنشطة والنوافذ داخل القاعة ويتوقف على قدرة وخبرة وتصرف التربوي للمعلمة.

الدراسات السابقة

سوف تعرض الباحثة الدراسات السابقة لمتغيرات البحث من خلال المحاور التالية :

المحور الأول : دراسات تناولت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

- دراسة أحمد حسن محمد عاشور (٢٠١٤) : هدفت إلي بحث العلاقة بين مظاهر العنف المدرسي وأبعاد المناخ المدرسي والعوامل الخمس الكبرى في الشخصية ، كما هدفت إلي التوصل إلي نموذج بنائي يفسر طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث ، بلغت العينة في مجملها (٢٦٤) من طلاب المرحلة الثانوية العامة طبق عليهم مقياس مظاهر العنف المدرسي ومقياس المناخ المدرسي إعداد

الباحث وقائمة العوامل الخمس الكبرى في الشخصية من إعداد كوستا وماكري (Costa & Mc Crae, 1992) ترجمة وتقنين الأنصاري (١٩٩٧) وبعد تحليل النتائج أظهرت أنه توجد علاقة ارتباطية ودالة احصائياً بين بعض أبعاد المناخ المدرسي ومظاهر العنف المدرسي وكذلك توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض العوامل الخمس الكبرى في الشخصية ومظاهر العنف المدرسي.

- **دراسة : أمل عبيد (٢٠١٤) :** هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير التأملي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات رياض الاطفال ببعض روضات الاطفال وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلمة رياض الاطفال واستخدمت الباحثة الادوات التالية : اختبار التفكير التأملي إعداد (أمل عبيد) ومقياس عمليات التفكير التأملي إعداد (أمل عبيد) وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد كوستا وماكري (Costa and Macree ١٩٩٢) تعريب الانصاري وتوصلت الدراسة لاهم النتائج التالية : وجود علاقة عكسية بين سمة العصابية والتفكير التأملي ووجود علاقة طردية بين سمة يقظة الضمير والتفكير التأملي بشكل عام ومهارات تأمل العمليات بشكل خاص ووجود علاقة ارتباطية طردية بين سمة الانفتاح على الخبرة والتفكير التأملي بشكل عام ومهارات تأمل العمليات بشكل خاص بينما لا يوجد علاقة ارتباطية بين كلا من سمة الانبساطية والتقبل الاجتماعي والتفكير التأملي

- **دراسة : إبراهيم محمد سعد عبده ، محمد محبوب أحمد خلف (٢٠١٦) :** هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التدفق النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٩) طالب وطالبة من كليات (الزراعة والعلوم ، الآداب ودار العلوم) بجامعة القاهرة . واستخدمت الدراسة مقياس التدفق النفسي من إعداد الباحثان ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد جولديبرج (Goldberg (1999 تعريب السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٧) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب الجامعة على مقياس التدفق، ودرجاتهم على قائمة العوامل الكبرى الخمس للشخصية.

- **دراسة : إيمان عبد الله عمر الحبيصة (٢٠١٨) :** هدفت الدراسة إلى التعرف على التسويق الأكاديمي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء عدد من المتغيرات لدى الطلبة الجامعيين، كما هدفت إلى التعرف على الفروق في التسويق الأكاديمي والفروق في العوامل الخمسة للشخصية التي تعزي لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة العشوائية والتي بلغ عددها (٥٧٠) من طلبة الجامعة

الأردنية، وتم استخدام مقياس التسويق الأكاديمي من إعداد الباحثة، ومقياس العوامل الخمسة للشخصية بدر الأنصاري، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود علاقة سلبية بين كل من التسويق الأكاديمي، والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وجود فروق بين الذكور والإناث في التسويق الأكاديمي لصالح الإناث لدى أفراد عينة الدراسة بالجامعة الأردنية. **المحور الثاني : دراسات تناولت**

الممارسات التربوية

- **دراسة : ياسمين منصور (٢٠١٣) :** هدفت إلى تحديد الممارسات التربوية المرتبطة بحقوق الطفل التي توفرها المعلمة والتي يؤديها الطفل في ضوء الوثائق العالمية لحقوق الطفل وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لوصف المشكلة موضوع الدراسة وتحليلها وتحديد اسبابها، على عينة من (٤٠) معلمة رياض اطفال من محافظة الجيزة التابعة للدارتين التعليميتين جنوب الجيزة التعليمية، وقسمت إلى مجموعتين (٢٠) معلمة من الريف (إدارة كدراسة التعليمية) و (٢٠) معلمة من الحضر (إدارة جنوب الجيزة التعليمية) وقد استخدمت استبانته للتعرف على المعلومات المرتبطة بحقوق الطفل لدى معلمات رياض الاطفال وبطاقة ملاحظة مدي ممارسة معلمة الروضة لحقوق الطفل ومدي ممارسة طفل الروضة لحقوقه وقد أسفرت النتائج على معرفة معلمات رياض الاطفال بمبادئ حقوق الطفل التالية : حق الطفل في التعليم واللعب والمعاملة الكريمة والحق في توفير رعاية صحية سليمة وعلاج مجاني والحق في التعبير عن الرأي والحق في التغذية وحق الطفل في المعاملة الحسنة.

- **دراسة : ميساء محمد المحاسيس (٢٠١٤) :** هدفت إلي التعرف علي الممارسات التربوية لدي طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وأعضاء هيئة التدريس، والوصول إلي أهم المقترحات لتصويب الممارسات التربوية السلبية لدي طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك، وقامت الباحثة ببناء استبانتيين تضمنت كل واحدة (٤٢) فقرة ، تم تطبيق الاستبانة الأولى علي أعضاء هيئة التدريس والثانية علي طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ، وبلغت عينة الدراسة للطلبة (٣٠٠) فرداً ، ولإعضاء هيئة التدريس (٧٤) فرداً ، وبعد جمع البيانات والمعلومات ، قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع مجموعة طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس لجمع المعلومات ، وقد توصلت الدارسة إلي أن المتوسطات الحسابية لدي أفراد عينة الدراسة الطلبة علي فقرات أداة الدراسة جاءت بدرجة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٤,١٥)، ومتوسطات الحسابية لدي أفراد عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) جاءت بدرجة

(متوسطة) بمتوسط حسابي (٣,٦٤) ، كما بينت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دلالة إحصائية في استجابة طلبة الدراسات العليا علي أداة الدراسة إلي متغيرات الجنس ، الكلية ، الدرجة العلمية، وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أعضاء هيئة التدريس علي أداة الدراسة تعزي إلي متغيرات الجنس ، والكلية .

- **دراسة : عماد أحمد إبراهيم أو سردانة (٢٠١٧) :** هدفت إلي التعرف علي درجة فاعلية برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم علي المدرسة في تحسين الممارسات الصفية للمعلمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن ، تكونت مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس والمشرفين التربويين في وكالة الغوث الدولية في الأردن والبالغ عددهم (٢٣٠) مديراً ومشرفاً تربوياً ، وتم اختيار عينة طبقية من (١٤٤) مديراً ومشرفاً تربوياً ، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث منهج البحث الوصفي المسحي ، طور استبانة لقياس درجة فاعلية البرنامج ، تم التأكد من صدقها وثباتها ، وزعت فقرا الاستبانة إلي ستة محاور هي ممارسات : التخطيط وتقديم الدرس وتنفيذه ، وطرح الأسئلة ، والتقويم والتغذية الراجعة ، وتوظيف الوسائل التعليمية وإدارة البيئة الصفية ، وتوصلت النتائج إلي : جاءت جميع محاور برنامج التطوير المهني المستمر القائم علي المدرسة في تحسين الممارسات الصفية للمعلمين بدرجة عالية من وجهة نظر كل من المديرين والمشرفين ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لجميع محاور البرنامج تعزي لمتغير المركز الوظيفي (مشرف – مدير) ولصالح المدير، وتوجد فروق ذا دلالة إحصائية لجميع محاور البرنامج تعزي لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة (أكثر من عشرة سنوات) عند مقارنتها بالخبرة (أقل من خمس سنوات).

فروض البحث:

الفرض الأول توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعاده ككل وبين مقياس الممارسات التربوية وأبعاده لدي عينة من معلمات رياض الأطفال.

الفرض الثاني توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمة العصابية كعامل من العوامل الخمسة الكبرى وبين الممارسات التربوية لدي عينة معلمات رياض الأطفال.

إجراءات البحث

منهج البحث : اعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي الإرتباطي لرصد العلاقة بين سمة العصابية والممارسات التربوية لدي معلمة الروضة.

عينة الدراسة : تضمنت الدراسة الحالية عينة إستطلاعية وأخرى أساسية كما يلي:-

(أ) **عينة الدراسة الإستطلاعية :** والتي بلغ قوامها (٢٠) معلمة لتحديد الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الدراسة وقد تم إختيارها بطريقة عشوائية من معلمات الروضة وذلك من مجموعة مدارس تابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية.

(ب) **عينة الدراسة الأساسية :** وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٠٠) مائة معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة القليوبية.

أدوات البحث

١- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

إعداد (costa&mucrae.1992) (تعريب بدر الأنصاري، ١٩٩٧) ضم هذه القائمة لوستا وماكراي ١٩٩٢، وترجمتها وأعدّها للغة العربية بدر الانصاري ١٩٩٧، وتهدف إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بواسطة مجموعة من البنود ثم الوصول إليها عن طريق التحليل العاملي لمجموعة بنود مشتقة من عدد من إختبارات الشخصية وتعتمد هذه القائمة على منهج الإختبارات وليس منهج المفردات اللغوية المشتقة من معاجم وقواميس اللغة في عدة ثقافات.

وفيما يلي وصف موجز لكل مقياس فرعى على حدة :

- ١- مقياس العصابية: يتكون هذا المقياس من (١٢) عبارة تعكس القلق والإندفاعية والعدائية وتقلب المزاج وسرعة الغضب.
- ٢- مقياس الإنبساطية: ويتكون من (١٢) عبارة تمثل الإجتماعية والسعي للإستثارة والدافعية أو النشاط العام والتفاؤل وحب المغامرة.
- ٣- مقياس التقبل الإجتماعي ويتكون من (١٢) عبارة تمثل التعاون والثقة والمودة والألفة والتسامح والتعاطف والإيثار والطاعة والتواضع والليونة.
- ٤- مقياس يقظة الضمير ويتكون من (١٢) عبارة تعكس الميل للتنظيم والمثابرة والتروى والإستقلال والمسئولية والدافعية للإنجاز وال ضبط الذاتي والكفاءة.
- ٥- مقياس الإنفتاح على الخبرة ويتكون من (١٢) عبارة تمثل حب الإستطلاع وسعة الخيال والخبرة والولع بالفنون والجمال والذكاء والقيم والحكمة هذا وتحسب درجة الفرد على كل مقياس فرعى من المقاييس الخمسة بجمع درجاته على مقياس الشدة بعد تعديل البنود الملموسة على كل مقياس فرعى لتصبح أقصى درجة هي $60 = 12 \times 5$ درجة

١- ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

يقصد بالثبات أن يعطى المقياس نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف. والهدف من قياس ثبات المقياس هو معرفة مدى خلوها من الأخطاء التي قد تغير من أداء الفرد من وقت لآخر على نفس المقياس . وقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات على جزء من العينة الاستطلاعية التي بلغ عددهم (٥٠)، حيث رصد نتائجهم، وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لكل من سبيرمان (Spearman) وجتمان (Guttman) باستخدام برنامج (SPSS18) .

- طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب معامل الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باستخدام برنامج (SPSS) وتم الحصول على معامل ثبات (٠,٩٥) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية جداً.

٢- صدق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

ويقصد بالصدق "مدى استطاعة الأداة أو إجراءات القياس، قياس ما هو مطلوب قياسه" وكان الصدق على النحو التالي :

- **الصدق الداخلي :** ويحسب الصدق الداخلي بالجذر التربيعي لمعامل الثبات^(١) ، وبالتالي فإن الصدق الداخلي للمقياس هو (٩٧,٤٦٪) وهي نسبة عالية جداً تجعل المقياس صالح لقياس ما وضعت لقياسه .

- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي

جدول رقم (١) يوضح معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد الرئيسية

المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط
الأول : العصابية	١٧	*٠,٣٣٧	٣٨	**٠,٦١٨	٥٩	**٠,٤٨٠	معامل الارتباط
١	**٠,٤٠٧	٢٢	*٠,٣٩٣	٤٣	**٠,٥٤٠	الخامس : يقظة الضمير	
٦	**٠,٥٢٩	٢٧	*٠,٣٧٠	٤٨	**٠,٦٨٤	٥	**٠,٧٢١
١١	**٠,٤٩٦	٣٢	**٠,٧٣٤	٥٣	**٠,٤٥٩	١٠	**٠,٤٣٢
١٦	**٠,٤٤٧	٣٧	**٠,٤٤٨	٥٨	**٠,٦٥٢	١٥	**٠,٥٣٦
٢١	**٠,٦٨٦	٤٢	**٠,٦٢٦	الرابع : الإنسجام	٢٠	**٠,٦٣٠	

(١) فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة : دار الفكر

العربي ، ١٩٧٩ ، ص ٥٥٣ .

المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط
٢٦	**٠,٤٢٣	٤٧	**٠,٦٢٦	٤	**٠,٥٥٩	٢٥	**٠,٧٣١
٣١	**٠,٤٩٨	٥٢	**٠,٧٢٦	٩	**٠,٦٣٧	٣٠	**٠,٤٨٧
٣٦	**٠,٥٥٦	٥٧	**٠,٤٢٤	١٤	*٠,٣٥٥	٣٥	**٠,٥٢٦
٤١	**٠,٥٨٢	الثالث : الإنفتاحية		١٩	**٠,٤٨٦	٤٠	**٠,٤٩٥
٤٦	**٠,٥٦٤	٣	**٠,٥٣٨	٢٤	**٠,٤٨٠	٤٥	**٠,٣٧٦
٥١	**٠,٧٠٠	٨	**٠,٥٤٣	٢٩	**٠,٧٣٥	٥٠	**٠,٧٥٧
٥٦	**٠,٤٩٤	١٣	**٠,٤٣٥	٣٤	**٠,٤٧٤	٥٥	**٠,٤١١
الثاني : الإنبساطية		١٨	**٠,٦٦١	٣٩	**٠,٥٦٢	٦٠	**٠,٤٨٧
٢	**٠,٥٧٠	٢٣	**٠,٤٢٧	٤٤	**٠,٥٥٩		
٧	**٠,٦٢٠	٢٨	**٠,٤٦٦	٤٩	**٠,٧٠٠		
١٢	**٠,٦٦٩	٣٣	**٠,٥٩٢	٥٤	**٠,٤٨٦		

** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١) * مفردات دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد الرئيسية جميعها دالة ، حيث أنه توجد (٥٦) مفردة دالة عند مستوى (٠,٠١) و(٤) مفردات دالة عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود إتساق داخلي مرتفع بين المفردات وأبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

٢- مقياس الممارسات التربوية

الهدف من المقياس : يهدف إلي قياس الممارسات التربوية لمعلمة الروضة وصف المقياس : يتكون المقياس في صورته النهائية من (٨٠) ثمانون موقف لقياس الممارسات التربوية لمعلمة الروضة والتي تتمثل في (العلاقة مع الطفل- العلاقة مع الأسرة- العلاقة مع الإدارة والمشرف- التواصل الاجتماعي- الاكتشاف والابداع- الخبرات التربوية- الاستراتيجيات التربوية) ويشتمل كل بعد علي عدد من المواقف ملحق رقم (٣) وعلي المعلمة اختيار استجابة من ثلاثة موقف رقم (أ)، موقف رقم (ب)، موقف رقم (ج).

طريقة تقدير الدرجات :

العبارات المقابلة لاستجابات المعلمة علي المواقف تأخذ درجات التالية ١-

٢-٣ حسب المواقف رقم أ، ب، ت كما يتضح من ملحق رقم (٤) مفتاح تصحيح المقياس

ثبات مقياس الممارسات التربوية:

يقصد بالثبات أن يعطى المقياس نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف. والهدف من قياس ثبات المقياس هو معرفة مدى خلوها من الأخطاء التي قد تغير من أداء الفرد من وقت لآخر على نفس المقياس، وقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات على جزء من العينة الاستطلاعية التي بلغ عددهم (٥٠)، حيث رصد نتائجهم، وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لكل من سبيرمان (Spearman) وجتمان (Guttman) باستخدام برنامج (SPSS18).

- طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب معامل الثبات لمقياس الممارسات التربوية باستخدام برنامج (SSPS) وتم الحصول على معامل ثبات (٠,٩٢) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية جداً.

- طريقة التجزئة النصفية :

حيث تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصف المقياس، حيث يتم تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين ، يتضمن القسم الأول مجموع درجات العينة في الأسئلة الفردية ، ويتضمن القسم الثاني مجموع درجات العينة في الأسئلة الزوجية، ثم حساب معامل الارتباط بينهما، وتوصلت الباحثة إلى الجدول التالي :

جدول رقم (٢) يوضح التجزئة النصفية لمقياس الممارسات التربوية

المفردات	العدد	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	٣٥	٠,٥٨٩	٠,٧٢٦	٠,٦٨٧
الجزء الثاني	٣٥			

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات المقياس يساوى (٠,٦٨,٧٪)، وهو معامل ثبات يشير إلى أن المقياس على درجة عالية جداً من الثبات ، وهو يعطى درجة من الثقة عند استخدام المقياس كأداة للقياس في البحث الحالي، وهو يعد مؤشراً على أن المقياس يمكن أن يعطى النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على العينة وفي ظروف التطبيق نفسها.

صدق مقياس الممارسات التربوية:

ويقصد بالصدق "مدى استطاعة الأداة أو إجراءات القياس، قياس ما هو مطلوب قياسه" وكان الصدق على النحو التالي :

- **الصدق الداخلي :** ويحسب الصدق الداخلي بالجذر التربيعي لمعامل الثبات^(١)، وبالتالي فإن الصدق الداخلي للمقياس هو (٩٥,٩١٪) وهى نسبة عالية جداً تجعل المقياس صالح لقياس ما وضعت لقياسه .

- **الصدق باستخدام الاتساق الداخلي**

جدول (٣) يوضح الصدق باستخدام الاتساق الداخلي لمقياس الممارسات التربوية

المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط
الأول : العلاقة مع الطفل	٠,٧١٢ **	الرابع : التواصل الإجتماعي	٠,٦٨٠ *	٦			
١	٠,٦٢٤ *	٧	٠,٦٨٤ **	١	٠,٧٦٩ *	٧	٠,٧٠٠ *
٢	٠,٦٣٢ *	٨	٠,٦٢٥ **	٢	٠,٦٧٦ *	٨	٠,٦٧٤ *
٣	٠,٧٧٧ *	٩	٠,٥٠٧ **	٣	٠,٧٣٨ *	٩	٠,٦٧٤ *
٤	٠,٧١٩ *	١٠	٠,٦٠٥ **	٤	٠,٥٧٠ *	١٠	٠,٥٩٣ *
٥	٠,٧٥٨ *	١١	٠,٦٦١ **	٥	٠,٦٥٠ *	السابع : الإستراتيجيات التعليمية	
٦	٠,٦٧٧ *	١٢	٠,٤٣٨ **	الخامس : الإكتشاف والإبداع		١	٠,٧٠٧ *
٧	٠,٧١١ *	١٣	٠,٥٨٠ **	١	٠,٥٩٣ *	٢	٠,٦٦٠ *
٨	٠,٧٨١ *	١٤	٠,٥٤٧ **	٢	٠,٤٩٤ *	٣	٠,٧٠٨ *

(١) فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى. القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ ، ص ٥٥٣ .

المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط
٩	*٠,٥٦٩*	الثالث : العلاقة مع الإدارة		٣	*٠,٦٦١*	٤	*٠,٦١٦*
١٠	*٠,٨٠١*	١	٠,٤٩٧**	٤	*٠,٦٣٣*	٥	*٠,٦٣٢*
١١	*٠,٧١٠*	٢	٠,٦٥٤**	٥	*٠,٥٨٢*	٦	*٠,٦٤٢*
١٢	*٠,٦٩٤*	٣	٠,٦٢٣**	٦	*٠,٤٧٥*	٧	*٠,٦٢٠*
١٣	*٠,٦٧٢*	٤	٠,٧٧٣**	٧	*٠,٥٦٩*	٨	*٠,٦١٤*
الثاني : العلاقة مع الأسرة		٥	٠,٥٣٣**	السادس : الخبرات التربوية		٩	*٠,٧١٥*
١	*٠,٦٧٧*	٦	٠,٧٢٠**	١	*٠,٦٤٩*	١٠	*٠,٥٤٢*
٢	*٠,٢٨٥*	٧	٠,٤٨٢**	٢	*٠,٧٣٣*	١١	*٠,٥٧٨*
٣	*٠,٧٢٩*	٨	٠,٥٧١**	٣	*٠,٥٣٩*		
٤	*٠,٥٢٨*	٩	٠,٣٩٩**	٤	*٠,٥٩٩*		
٥	*٠,٧٣١*	١٠	٠,٦٩٣**	٥	*٠,٦٥٣*		

** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١) * مفردات دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد الرئيسية جميعها دالة ، حيث أنه توجد (٦٩) مفردة دالة عند مستوى (٠,٠١) ومفردة واحدة دالة عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود إتساق داخلي مرتفع بين المفردات وأبعاد مقياس الممارسات التربوية.

نتائج البحث

١- نتائج الفرض الاول : ينص الفرض الاول على انه : ينص الفرض الاول للبحث على "توجد علاقة إتباطية ذات دلالة احصائية بين مقياس العوامل الخمسه الكبرى للشخصية وأبعاده وبين مقياس الممارسات التربويه وأبعاده لدي عينة معلمات رياض الاطفال " .

للتحقق من صحة الفرض الأول قامت الباحثة بتطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الممارسات التربوية على عينة الدراسة وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام معاملات الارتباط (Correlate) لبيرسون عن طريق برنامج (SSPS 18)، توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

جدول (٤) العلاقة بين سمة يقطعة الضمير وأبعاد مقياس الممارسات التربوية

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	العلاقة مع الطفل	العلاقة مع الأسرة	العلاقة مع الإدارة	التواصل الاجتماعي	الاكتشاف والإبداع	الخبرات التربوية	الاستراتيجيات التعليمية	إجمالي المقياس
إجمالي المقياس	٠,٥١١**	٠,٣٤٨**	٠,٤٤١**	٠,٣٤٦**	٠,٤٣٢**	٠,٤٣٤**	٠,٤٤٩**	٠,٤٤٦**

من خلال الجدول السابق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة (طردية) بين إجمالي مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعاد مقياس الممارسات التربوية دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث جاء معاملات ارتباط بيرسون ما بين (٠,٣٢٣) و (٠,٥١١).

أشارت النتائج السابقة إلى وجود ارتباط موجب طردي بين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية العصابية الانبساطية – الانفتاح على الخبرة – التقبل الاجتماعي – يقطعة الضمير وبين أبعاد مقياس الممارسات التربوية (علاقة المعلم مع الطفل – علاقتها مع الأسرة – علاقتها مع الإدارة والمشرف والموجه – التواصل الاجتماعي – الاكتشاف والإبداع – الخبرات التربوية – الاستراتيجيات التعليمية) وبناء على ذلك تأكد ثبوت صحة هذا الفرض من وجود علاقة ارتباطية موجبة طردية بين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الممارسات التربوية لمعلمة رياض الأطفال.

نتائج الفرض الثاني : ينص الفرض التالي علي أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمة العصابية كعامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وبين أبعاد مقياس الممارسات التربوية لدي معلمات رياض الأطفال.

جدول رقم (٥) العلاقة بين سمة العصابية وأبعاد مقياس الممارسات التربوية

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	العلاقة مع الطفل	العلاقة مع الأسرة	العلاقة مع الإدارة	التواصل الاجتماعي	الإكتشاف والإبداع	الخبرات التربوية	الإستراتيجية التعليمية	إجمالي المقياس
العصابية	٠,٨١٩ **	٠,٨٤٦ **	٠,٩٠٩ **	٠,٩١٠ **	٠,٩٢٦ **	٠,٧٧٥ **	٠,٨٨٠ **	٠,٨٩٣ **

من خلال الجدول السابق يتضح وجود علاقة ارتباطية سالبة (عكسية) بين سمة العصابية أحد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعاد مقياس الممارسات التربوية دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث جاء معاملات ارتباط بيرسون ما بين (٠,٧٧٥) و(٠,٩٢٦).

أشارت النتائج السابقة إلى وجود ارتباط عكسي بين سمة العصابية في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وبين أبعاد مقياس الممارسة التربوية لمعلمة الروضة وذلك يعني أن لا يوجد ارتباط دال بين العصابية والممارسات التربوية أي كلما زادت العصابية قلت الممارسات التربوية وتتفق هذه النتيجة مع الاطر النظرية التي أكدت أن أهم السمات المميزة للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية تشمل (الاجتماعية – التوكيدية - الخيال والثقة بالنفس -العواطف الايجابية) أما الشخص المتمسم بالعصابية فإنه يتسم بالقلق والاكتئاب والعدوان وعدم التكيف ويتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من أمل عبید ٢٠١٤ وتبين وجود علاقة سلبية بين سمة العصابية ومهارات التفكير التأملية (تأمل المحتوي – تأمل العمليات – تأمل الاعتقادات) لمعلمة الروضة ودراسة نافز أحمد عبید بقيعي ٢٠١٥ وتؤكد أيضا وجود علاقة سلبية بين عامل العصابية والرضا الوظيفي لدي المعلمين وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء المواقف التي يتضمنها مقياس الممارسات التربوية أكثر ارتباطاً بالناحية العقلية والمهنية بينما سمة العصابية في ضوء العوامل الخمسة الكبرى أكثر ارتباطاً بالناحية الوجدانية .

مراجع البحث

- إبراهيم محمد سعد عبده ، محمد محبوب أحمد خلف (٢٠١٦م) : التدفق النفسي وعلاقته بالعوامل الكبرى الخمسة للشخصية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ١، أكتوبر.
- أحمد حسن محمد عاشور (٢٠١٤م) : مظاهر العنف المدرسي كمخرجات لأبعاد المناخ المدرسي والعوامل الخمس الكبرى في الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، مجلد ٢٥ ، العدد ٩٨ ، أبريل .
- أحمد محمد عبد الخالق(٢٠١٦م) : علم نفس الشخصية, مكتبة الأنجلو المصرية, ط٢.
- أسامة حسونة, وبشرى المطري(٢٠١٨م): درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في العاصمة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين, مجلة جامعة النجاح.
- أمل عبيد مصطفى(٢٠١١م): فاعلية برنامج تدريبي لإكساب معلمة الروضة مهارات التفكير التأملية وأثره علي اكتساب الطفل لتلك المهارة, رسالة دكتوراه غير منشورة, معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة.
- أمل عبيد مصطفى(٢٠١٤م): التفكير التأملية وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدي معلمات رياض الأطفال, مجلة الطفولة, كلية رياض الأطفال, جامعة القاهرة, العدد الثامن عشر, سبتمبر.
- آمنة يس (٢٠١٧م) : الممارسات التربوية داخل الصف ومدى صحتها في ضوء المبادئ التربوية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد الخامس، ع١، سبتمبر.
- انشرح إبراهيم المشرفي(٢٠١١م) : مدخل إلي رياض الأطفال, دار الزهراء, الرياض.
- أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠١م): التعلم "نظريات وتطبيقات"، مكتبة الأنجلو المصرية.
- إيمان عبد الكريم(٢٠١٢م) : التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية علي وفق نموذج قائمة العوامل الخمسة للشخصية لدي طلبة الجامعة, مجلة الاستاذ, جامعة بغداد, العدد ٢٠١.,

- إيمان عبد الله عمر الحيصة (٢٠١٨ م) : التسوية الأكاديمية وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء عدد من المتغيّرات لدى الطلبة الجامعيين ، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد ٣ ، أبريل.
- بدر الأنصاري (١٩٩٧) : الشخصية من المنظر النفسي، الكويت، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.
- بدر الأنصاري (١٩٩٧م) : الشخصية من المنظور النقي، الكويت، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.
- ثناء يوسف الضبع (٢٠٠٥م) : مقياس الممارسات التربوية لمعلمة رياض الأطفال، دار الفكر العربي.
- الحسين عبد المنعم (٢٠٠٧) : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بأساليب التربية في ضوء الدافعية للانجاز، حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- حنان الفايز (٢٠٠٧م) : العلاقة بين اضطراب الشره العصبي للطعام وكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والحالة الاجتماعية عند طالبات جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.
- رمزي فتحي هارون (٢٠٠٩م) : معتقدات معلمات رياض الأطفال في الأردن حول الممارسة الملائمة نمائياً والتقليدية تبعاً للمؤهل العلمي ونوع المدرسة وسنوات الخبرة، مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- سهام محمد بدر (٢٠٠٢م) : اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- شهيناز محمد عبد الله، ماجدة هاشم بخيت، هدي علي عبد الحليم (٢٠١٤م) : دراسة تقويمية لبعض أدوار المنظومة التربوية في ضوء مستحدثات رياض الأطفال ، مجلة كلية التربية ، مجلد ٣٠ ، العدد ١ ، يناير.
- عبد الله آدن الشيخ حسن (٢٠١٦ م) : الممارسات التربوية المدرسية وعلاقتها بالقيم والاتجاهات نحو التحديث لدى طلاب المدارس الثانوية بمقديشو بالصومال : دراسة ميدانية بالمدارس الثانوية بمقديشو الصومال، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة أم درمان الإسلامية .
- علي المطرفي (٢٠٠٣ م) : المعلم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القري .
- فريح العنزي (١٩٩٩) : الثقة بالنفس وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى، دراسات نفسية، مجلد ٩، العدد ٣.

- فريخ العنزي (٢٠١٠) : العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المؤتمر الاقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية.
- مارجريت ايدينجتون(٢٠٠٧م) : معلمة رياض الأطفال ترجمة " خالد العامري, دار الفاروق للاستثمارات الثقافية, الجيزة, ط١.
- محمد أحمد المومني(٢٠١٦م): تصورات معلمات رياض الأطفال لممارساتهن للمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم طفل الروضة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات. ع. ٣٨، ج. ١.
- محمد الرشيد (٢٠٠٥ م) : التربية ومستقبل الأمة العربية, مجلة عال الفكر, ١٩, ٢٤.
- محمد حامد زهران وسناء حامد زهران (٢٠١٣ م) : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بكل من الصمود الأكاديمي والإستغراق الوظيفي لدى طلاب الدراسات العليا العاملين بالتدريس ، مجلة الرشاد لنفسي ، العدد ٣٦ ، ديسمبر .
- ميساء محمد المحاسيس (٢٠١٤م) : الممارسات التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وأعضاء هيئة التدريس وسبل تطويرها، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اليرموك، الأردن .
- نادر ماجد محمد(٢٠١٧م): أثر استراتيجية التدريس القائمة علي التقويم التكويني في تحسين الممارسات التربوية لمعلمي التربية الخاصة, رسالة ماجستير, كلية العلوم التربوية والنفسية, جامعة عمان العربية, الأردن.
- نافز أحمد عبد بقيقي (٢٠١٥ م) : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة إربد التعليمية ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد ١١ ، العدد ٤.
- وزارة التربية والتعليم(٢٠١١م): قراري وزاري " بشأن إعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق علي مرحلة التعليم الأساسي.
- ياسمين منصور رشوان(٢٠١٣م) : الممارسات التربوية السائدة في الروضة والمرتبطة بحقوق الطفل ودورها في تحقيق المعايير القومية, رسالة ماجستير, معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة.

- Bidjerano, t. & dia, d. y. (2007): the relationship between the big five model of personality and self regulated learning and individual difference, 17, 69-81 .
- Bidjerano, t. & dia, d. y. (2007): the relationship between the big five model of personality and self regulated learning and individual difference, 17, 69-81 .
- Costa, P. T. Jr., & McCrae, R. R.(1992): Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Costa, P. T., & McCrae, R. R (2003): Personality in adult hood. A five factors theory perspective, New york : guil ford Press.
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Costa, P.T Mac Crea, R, R,(2003): Personality in adult hood. A five factors theory perspective, New york : guil ford Press.
- Dugan, E&Gadbois, E (2015) : The big five personlaity fctors as predictors of Driving statusion older Adult.Journal Aging Health,.
- john, O ; P and srivastava,.(2001) : the big five traits taxanomy : history, imeasurement and theoretical perspectives, in: pervin, L,A. am.
- Mcmillan, j, (2007) : formative classroom assessment, theory into practice, columbia university, teacher college press .
- Rolland J.,p. (2007) : l'évaluation de la personnalité, Mardage, Belgique,.
- Slavin, r, (2009) : educational psychology, theory and practice, boston allyn and bacon .